

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Система корейского средневекового образования
и литературная традиция**

**по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль: Языки и литература стран Азии и Африки (Корея)**

1. Цели освоения дисциплины: сформировать общие представления об истории системы образования в Республике Корея; изучить основные этапы развития прозаических жанров корейской литературы; проследить процесс взаимодействия корейской классической литературы и основных этапов становления и развития системы национального образования в широком историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система корейского средневекового образования и литературная традиция» входит в дисциплины и курсы по выбору вариативной части программы **Б1.В.ДВ.10.01**, изучается в **8 семестре**. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Данный курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности бакалавра. Изучение данного курса способствует приобщению к общечеловеческим приоритетам в воспитании и обучении.

Всего ЗЕТ –2, часов – 72, в том числе лекции – 16, практические занятия – 16, самостоятельная работа – 40.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения дисциплины «Система корейского средневекового образования и литературная традиция» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. История изучаемой страны
2. Культура изучаемой страны
3. Литература изучаемой страны

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают следующие входные знания, умения и навыки:

Знает:

- основные сведения о политической, экономической, социальной, культурной жизни страны изучаемого языка;
- особенности формирования и основные закономерности развития общественно-политических институтов древней Кореи;
- роль культурно-религиозных факторов в этом процессе;
- место и роль Корейской литературы в мировом пространстве, ее региональные особенности и специфику развития;
- основные этнокультурные и религиозные особенности прозаических жанров корейской литературы, генезис и этапы развития;
- основные мировоззренческие принципы и категории корейской прозы;
- основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения нашедшие отражение в литературе Кореи;
- особенности отражения ментальности, ценностей и традиций в литературных образцах.

Умеет:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры Кореи и менталитета корейского этноса;
- выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в Корею на протяжении исторического развития государства;
- применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе литературных произведений;
- дать оценку современным тенденциям культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития Кореи с учетом исторической ретроспективы и перспективы.

Владеет:

- основами анализа основных закономерностей развития Кореи в контексте всемирно-исторического процесса;
- методами историко-генетического, сравнительно-исторического, ретроспективного анализа процессов становления, развития литературы Кореи, ее современного состояния;
- приемами научной интерпретации и анализа символов в произведениях корейской литературы;
- методами использования приобретенных знаний, умений и навыков при организации культурно-просветительских мероприятий, в переговорном процессе, а также в других видах практической, научной, педагогической, переводческой деятельности.
- профессиональной лексикой и терминологией, связанной с характеристикой соответствующего этапа исторического развития Кореи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

профессиональные (ПК):

- способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира (ПК-10).

В результате изучения курса обучающийся должен:**Знать:**

- цели и принципы эволюции системы образования Республики Корея;
- особенности системы образования в Республике Корея;
- основные тенденции во взаимодействии литературных сюжетов с системой государственного и домашнего образования, проследить особенности влияния системы государственных экзаменов на формирование моделей «идеальной жизни» и «идеальных героев» в классической корейской литературе;
- особенности средневековой корейской прозы.

Уметь:

- дать анализ художественный произведений;
- охарактеризовать основные черты корейского средневекового образования;
- анализировать связь новых литературных персонажей с историческими этапами в образовании;

- определить жанры корейской литературы, в которых представления об образовании и учености нашли свое наиболее полное выражение, выявить основные принципы и формы отражения темы образования в произведениях этих жанров;
- охарактеризовать основные черты корейского средневекового образования;
- анализировать связь новых литературных персонажей с историческими этапами в образовании;
- рассмотреть в рамках отдельных прозаических жанров процесс трансформации системы персонажей, проанализировать закономерности появления в корейской прозе героев из числа представителей «ученого сословия».

Владеть:

- навыками самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах;
- научно-исследовательскими подходами в изучаемой области.

4. Структура и содержание дисциплины:

Всего ЗЕТ –2, часов – 72, в том числе лекции – 16, практические занятия – 16, самостоятельная работа – 40.

Вид промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек	Пр.	СРС	
1	Значение периода Чосон (1392-1910) для истории развития корейской культуры и литературы.	8	1 2 3	14	4	2	8	устный опрос презентация
2	Из истории изучения прозаических жанров корейской средневековой литературы.	8	4 5	8	2	2	4	устный опрос доклад
3	Особенности развития корейской литературы и образования в период Чосон.	8	6 7 8	14	2	4	8	устный опрос презентация
4	Проблемы образования в корейской художественной литературе.	8	9 10 11	14	4	2	8	устный опрос доклад презентация
5	Корейская проза и конфуцианская система домашнего воспитания.	8	12 13 14	14	2	4	8	устный опрос доклад
6	Обобщение пройденного	8	15 16	8	2	2	4	устный опрос
Всего				72	16	16	40	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Джарылгасинова Р.Ш. Этногенез и этническая история Кореи по данным эпиграфики: («Стела Квангэтхо-вана»). М., 2012. – 182 с.
2. Солдатов М.В. Становление национальной прозы в Корее в первой четверти XX века. Владивосток, 2004. – 183 с.
3. Троцевич А.Ф. История корейской традиционной литературы. СПб, 2004. –320с.

б) дополнительная литература

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие /А.Б. Есин. – 9-е изд.-М: Флинта: Наука 2008. – 248 с.
2. Концевич Л.Р. Корееведение. Избранные работы. М., 2001. – 637 с.
3. Корнеева И.В. Идеи семейного воспитания в литературе Кореи периода Чосон // евразийский журнал региональных и политических исследований. Челябинский государственный университет. Челябинск. – 2008. С. 155-159. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15181502>

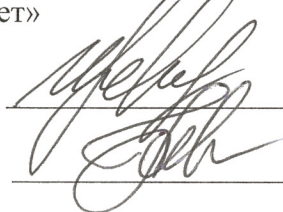
в) Интернет-ресурсы

1. www.koreana.or.kr
2. www.knigafund.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. www.rsl.ru
5. www.biblioclub.ru
6. www.iprbookshop.ru

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПСКонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор:



к.ф.н., доцент Корнеева И.В.

Рецензент:



к.п.н., доцент Лим Э.Х.

Актуализирована и одобрена на заседании кафедры ИЯиС 15 июня 2018г., протокол № 10.

Утверждена на совете ИФИиВ 22 июня 2018 г., протокол № 7.