

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.13.Основы специальной психологии**

**1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Опыт работы не обязателен.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла (П) ОП.13 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура (вариативная часть). Дисциплина введена в учебный план в соответствии с требованиями Профессионального стандарта тренера (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.08.2014 г. №193н), разделе «Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике» (С.18) среди необходимых знаний тренера обозначены знания в области «специальной педагогике и психологии».

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **4.Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>102</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>68</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| практические занятия                                    | 34                 |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <i>30</i> |
| в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа                       | <i>30</i> |
| <b>консультации</b>                                                     | <i>4</i>  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</b> |           |

### **5.Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии..

Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза

Составитель: А.А. Ведерникова