

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.06.Психология**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов
среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла (П) ОП.06 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной
дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- У.1.Применять знания психологии при решении педагогических задач.
- У.2.Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

ЗНАТЬ:

- З.1.Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
- З.2.Основы психологии личности.
- З.3.Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
- З.4.Возрастную периодизацию.
- З.5.Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- 3.6. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте
- 3.7. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
- 3.8. Групповую динамику.
- 3.9. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- 3.10. Основы психологии творчества.
- 3.11. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
- 3.12. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- 3.13. Основы психологии тренировочного процесса;
- 3.14. Основы спортивной психодиагностики.

1.4. Формируемые компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
-
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
 - ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
 - ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
 - ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
 - ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
 - ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
 - ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
 - ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
 - ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-

спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4.Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
– практические занятия	74
– консультации	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
– конспектирование	
– доклады	
– эссе	
– составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей младших школьников в педагогическом процессе	
– составление опорных схем,	
– заполнение таблиц	
– составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической, детской психологии	
– сравнительный анализ стилей педагогической деятельности (достоинства и недостатки)	
– самодиагностика: тестирование уровня самооценки конфликтности личности	
Итоговый контроль в форме экзамена в 4 семестре	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 3. Основы социальной психологии

Раздел 4. Основы психологии творчества

Составитель: Э.А. Старостина