

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСНКСахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.06.Психология**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов  
среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла (П) ОП.06 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной  
дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

**УМЕТЬ:**

- У.1.Применять знания психологии при решении педагогических задач.
- У.2.Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

**ЗНАТЬ:**

- 3.1.Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
- 3.2.Основы психологии личности.
- 3.3.Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
- 3.4.Возрастную периодизацию.
- 3.5.Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной

деятельности;

3.6. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте

3.7. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

3.8. Групповую динамику.

3.9. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

3.10. Основы психологии творчества.

3.11. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

3.12. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

3.13. Основы психологии тренировочного процесса;

3.14. Основы спортивной психодиагностики.

#### **1.4. Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

| Вид учебной работы                                                                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                      | 195         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                           | 130         |
| в том числе:                                                                                                               |             |
| – практические занятия                                                                                                     | 74          |
| – консультации                                                                                                             | 11          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                                | 54          |
| в том числе:                                                                                                               |             |
| – конспектирование                                                                                                         |             |
| – доклады                                                                                                                  |             |
| – эссе                                                                                                                     |             |
| – составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей младших школьников в педагогическом процессе |             |
| – составление опорных схем,                                                                                                |             |
| – заполнение таблиц                                                                                                        |             |
| – составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической, детской психологии              |             |
| – сравнительный анализ стилей педагогической деятельности (достоинства и недостатки)                                       |             |
| – самодиагностика: тестирование уровня самооценки конфликтности личности                                                   |             |
| Итоговый контроль в форме экзамена в 4 семестре                                                                            |             |

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 3. Основы социальной психологии

Раздел 4. Основы психологии творчества

Составитель: Э.А. Старостина