

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСНКСахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.05. Педагогика**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов по физической культуре по следующим возможным направлениям:

- а) совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации дополнительных образовательных программ;
- б) использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов
среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в блок ОП.05.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной
дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1. Оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У.2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У.3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У.4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- 3.2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- 3.3. Принципы обучения и воспитания.
- 3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.
- 3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- 3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
- 3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- 3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
- 3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	74
— практические занятия	
консультации	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
— конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области»;	
— конспектирование статей о роли педагога в современном обществе;	
— подготовка докладов;	
— составление схем различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы;	

– решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания; – наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей и составление письменного отчета (во время педагогической практики); – письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников; – письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения; – план-конспект урока, учебного занятия; – письменный психолого-педагогический анализ урока; – чтение и составление аннотаций к статьям; – написание и оформление эссе.	
Итоговый контроль в форме экзамена (4 семестр)	

5. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Составитель: М.Ш. Кеделадзе