

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.09 Основы языкознания  
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика»  
профиль «Перевод и переводоведение»**

**1. Цель освоения дисциплины:** владеть основами теоретических знаний по языкознанию; развить у студентов навыки лингвистического мышления; ознакомить студентов с важнейшими проблемами современного языкознания.

**Задачи дисциплины**

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации;
- обеспечить усвоение базовых лингвистических понятий и соответствующей терминологии;
- развить аналитическое лингвистическое мышление

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.09 «Основы языкознания» относится к базовой части программы направления подготовки 45.03.02 Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Место данной дисциплины – в совокупности с дисциплинами лингвистического цикла, обеспечивающих дальнейшее успешное овладение навыками устной и письменной речи на английском языке, в частности таких дисциплин, как «Практический курс перевода», «Культура речевого общения», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теория перевода», «Теория межкультурной коммуникации», «Сравнительная типология».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым странам;</li><li>- историографию истории культуры; источники: литературные сочинения, художественные полотна, произведения музыки, скульптуры, архитектурные стили, их место в историческом контексте и их художественные характеристики и значение;</li><li>- грамматические категории латинского языка, основные закономерности системной организации латинского языка и основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков, в том числе и русского;</li><li>- области применения знаний по фонетике для изучения</li></ul>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>других лингвистических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать производные от латинских слов, научные термины и слова обиходного языка в изучаемых иностранных языках и в русском;</li> <li>- анализировать и сопоставлять отдельные языковые факты и явления;</li> <li>- ориентироваться в системе ценностей культуры страны изучаемого первого иностранного языка, в историческом и культурном ее наследии;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- применять полученные знания при изучении курсов грамматики, лексикологии, истории языка, при изучении других романских языков;</li> <li>- излагать изученный материал на втором иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для второго иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- навыками работы с картой;</li> <li>- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии латинского языка;</li> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фонетики.</li> </ul>
ОПК-3	<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка, основные принципы классификации языков;</li> <li>- принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи;</li> <li>- этапы и принципы развития человеческого языка и письменности;</li> <li>- базовые лингвистические термины и понятия;</li> <li>- правила построения предложения, основы страноведения страны (стран) изучаемого языка;</li> <li>- основные лексические и словообразовательные явления современного первого иностранного языка;</li> <li>- процессы стилистической актуализации языковых средств;</li> <li>- структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы;</li> <li>- современные концепции порождения и понимания речи;</li> <li>- регулярные соответствия в русском языке грам-</li> </ul>

		<p>матическим единицам изучаемых иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектуру текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического грамматического, стилистического);</li> <li>- идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира;</li> </ul> <p>сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщения на втором иностранном языке (10-12 мин.) на заданную тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, лексическими и фразеологическими единицами, принимать участие в дискуссии;</li> <li>- распознавать закономерности функционирования первого иностранного языка на лексическом уровне;</li> <li>- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>- использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</li> <li>- проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста в целом и на уровне его микроструктур;</li> <li>- соблюдать коммуникативные качества при построении собственной речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романо-германских и родственных им) языков;</li> <li>- представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;</li> <li>- навыками перевода текста с помощью словаря, без словаря - приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;</li> <li>- методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках;</li> <li>- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- методами анализа языковых единиц любого уровня;</li> <li>- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** системные свойства языка в целом и отдельных уровней его организации; исторические этапы развития языка; связь языкознания с другими науками.

**Уметь:** ориентироваться в основных проблемах общего языкознания.

**Владеть:** лингвистическими понятиями и соответствующей терминологией; навыками лингвистического мышления, на базе которой в течение последующих лет обучения должно развиваться аналитическое лингвистическое мышление.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы языкознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Языкознание как наука. Возникновение языкознания. Предмет и задачи. Языкознание общее и частное, синхронное и историческое. Место языкознания в системе гуманитарных наук. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Лингвистика корпуса текстов.	I	1 2	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
2.	Понятие о знаке. Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Условный характер связи между планом выражения и планом содержания. Понятие сигнификата и денотата.	I	3 4	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
3.	Язык как система. Понятие языковой структуры системы.	I	5 6	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии.

	Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне. Понятие синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Синхрония и диахрония.				занятии. ДЗ
4.	Функция языка. Коммуникативная функция языка. Искусственные языки. Познавательная функция языка. Язык и мышление. Язык и общество. Понятие языковой картины мира. Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка средства ее выражения.	I	7 8	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
5.	Происхождение языка и историческое развитие языков. Биологические и социальные гипотезы. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Язык племени. Языку народности. Национальный язык и его признаки. Литературный язык и его признаки. Языковая норма. Социальные и территориальные диалекты. Ареальная классификация языков.	I	9 10	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

6.	Контрольная работа	I	11	Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
7.	Фонетика и фонология. Звуки. Фонемы. Биологическая, акустическая и функциональная характеристика звука. Устройство и функции речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки, их классификация. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Понятие о фонеме. Фонетическое членение речевого потока. Понятие и виды слогов. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	I	12 13	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
8.	Письмо. Происхождение и этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Звук и буква. Графика; алфавиты. Орфография и ее принципы. Транслитерация и транскрипция.	I	14 15	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
9.	Лексикология. Слово и его основные признаки. Понятие лексемы и парадигмы словоформ. Лексическое	I	16 18	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

	<p>значение слова, предмет (денотат) и понятие.</p> <p>Сигнификативное и коннотативное значение.</p> <p>Полисемия.</p> <p>Метафора, метонимия.</p> <p>Мотивированность значения слова.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия. Контекст и его типы.</p> <p>Фразеология и фразеологизмы.</p> <p>Фразеологические сращения, единства, сочетания.</p> <p>Пути обогащения словарного состава языка. Заимствование и словообразование.</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Словарная калька.</p> <p>Эвфемизм.</p>				
10.		I	18		
				<p>Лекционные занятия - 18 ч.</p> <p>Практическое занятие – 18 ч.</p> <p>Самостоятельная работа –36 ч.</p>	

## 2 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	<p>Грамматика и ее разделы. Лексическое и грамматическое значение слов.</p> <p>Морфема как единица языка. Членение слова на морфемы. Понятие</p>	I	1 2	<p>Лекционные занятия - 2 ч.</p> <p>Практическое занятие – 2 ч.</p> <p>Самостоятельная работа – 4 ч.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Участие в семинарском занятии.</p> <p>ДЗ</p>

	алломорфа. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные морфемы. Деривационные и формообразующие аффиксы. Префиксы, суффиксы, флексии. Основа слова и ее исторические изменения.				
2.	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	I	3 4	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
3.	Синтаксис. Словосочетания. Основные виды подчинительной связи – согласование, управление, примыкание. Фразеологизмы как особый вид словосочетаний	I	5 6	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
4.	Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений. Простые предложения. Сложное предложение и его типы.	I	7 8	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
5.	Типология языков. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй	I	9 10	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

	языков.				
6.	Синтаксический тип языка. языки номинативного и эргативного строя. Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.	I	11 12	Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
7.	Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие и методы изучения родства языков. Семья, группа. Ветвь родственных языков. Понятие макросемьи.	I	13	Лекционные занятия - 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
8.	Методология языкознания. Теория и методика. Классификация методов – философские методы, общенаучные методы, лингвистические методы. Методы сравнительно-исторического и типологического языкознания.	I	14 15	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
9.	Методы ареальной лингвистики. Методы структурного языкознания. Психолингвистические и социолингвистические методы	I	16 17	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
10.	Обобщающая контрольная работа по курсу	I	18	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	
				Лекционные занятия - 18 ч. Практическое занятие – 36 ч. Самостоятельная работа – 27 ч.	

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа студентов – 147 час, итоговая форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	
1.	Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук	1	2		13	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
2.	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление.	1	2		14	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
3.	Закономерности исторического развития языка. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Искусственные языки	1		2	15	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
4.	Принципы классификации звуков речи. Слог, ударение, интонация. Фонема как единица языка	1		2	15	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
5.	Основные этапы развития письма. Графика. Орфография.	1			15	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
6.	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение. Слово и понятие. Многозначность слова	2	2	2	15	Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
7.	Понятие о лексико-	2	2		15	Контроль посещаемости,

	семантической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава						подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
8.	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения. Морфема как мельчайшая значимая единица языка.	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
9.	Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложение и словосочетание. Части речи и члены предложения.	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
10.	Классификация языков. Типологическая классификация. Генеалогическая классификация языка	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
11.	Итоговая форма контроля						Экзамен
12.	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>147</b>		

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Реформатский, А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформатский. – М.: Высшая школа, 2015. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Зайкевич, А.Я. Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. – М.: Высшая школа, 2015.
3. Зиндер, Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. – М., 2013.
4. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – М., 2012
5. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка: учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### б) дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка = Lexicology: a current guide : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03320 – иностранный язык. – Екатеринбург: 2005. – 260 с. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие / М.Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Панфилов, В.З. Взаимоотношение языка и мышления / Т.И. Панфилов. – М., 1971.
4. Новиков, Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков. – М., 1982.
5. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. / Д.Н. Шмелев. – М., 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
  - Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
  - Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
  - «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

Автор  /Скибина В.И./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  /Ракова Е.В./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры АФиП 19.09.18, протокол № 1  
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 27.11.18, протокол № 1  
(дата)