

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Практический курс грамматики английского языка
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль Перевод и переводоведение**

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- овладение грамматическими нормами английского языка, развитие умения идентифицировать грамматические единицы разных уровней и понимать их значение, а также самостоятельно образовывать иноязычные грамматические формы и конструкции и выстраивать целостное высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка;
- формирование способности осознанно выбирать грамматические формы, конструкции и модели, адекватные той или иной коммуникативной ситуации, необходимой для реализации определенной коммуникативной цели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Практический курс грамматики английского языка» входит в блок дисциплин вариативной части (**Б1.В.ДВ.07.02**).

Для освоения дисциплины «Практический курс грамматики английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения Практической грамматики на 1 курсе. Первостепенное внимание уделяется категории модальности: наклонению и модальным глаголам.

Освоение дисциплины «Практический курс грамматики английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ПК-7: владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лингвострановедческие, культурные особенности для создания адекватного общения на иностранном языке;

- основные лексические и словообразовательные явления современного первого иностранного языка;
- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также лингвокультурную специфику;
- правила построения логически и грамматически правильного высказывания;
- этикетные формулы устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой;
- общаться на иностранном языке, выражая основные речевые функции, с соблюдением правил речевого этикета; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- делать лексически, грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского на английский, основанные на изученном лексико-грамматическом материале;
- излагать изученный материал в устной и письменной форме на первом иностранном языке;
- определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического);
- делать сообщения на иностранном языке (10-12 мин.) на заданную тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, лексическими и фразеологическими единицами; принимать участие в дискуссии; вести диалог по изучаемой теме или по прочитанному тексту;
- строить высказывания различной коммуникативной направленности.

Владеть:

- навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; приемами продуцирования убедительной и уместной речи;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками перевода текста с помощью словаря - приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня;
- набором стилистических, грамматических, прагматических средств построения высказывания;
- навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3 семестр: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, СРС – 54.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л:	ПЗ:	СРС:	Конт роль:	
1.	Повторение видовременных форм английского глагола	3	2		2		Домашнее задание Тест на видовременные формы английского глагола
2.	Категория наклонения в английском языке. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения.	3			2		Домашнее задание
3.	Способы выражения нереальности в английском языке.	3	2		2		Домашнее задание
4.	Условные предложения. Условные предложения с реальным условием. Условные предложения с нереальным условием, отнесенным: а) к настоящему и будущему времени; б) к прошедшему времени; в) смешанного типа; г) только к будущему времени. Модальные глаголы “can” и “may” в предложениях с нереальным условием.	3	2		5		Домашнее задание
5.	Предложения с подразумеваемым нереальным условием. Употребление форм нереальности для выражения более вежливого оттенка значения.	3	2		2		Домашнее задание Тест на предложения с нереальным условием и подразумеваемым нереальным условием.
6.	Употребление форм нереальности в придаточных дополнительных разных видов: а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении; б) после главного предложения с “It” в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»; в) после глагола “wish” в главном	3	2		4		Домашнее задание Тест на употребление форм нереальности в придаточных дополнительных.

	предложении; г) после выражений страха и идиоматического выражения “It is (high) time” в главном предложении.						
7.	Употребление форм нереальности в придаточных сравнительных и предикативных , представленных союзами “as if” и “as though”.	3	2		2		Домашнее задание
8.	Употребление форм нереальности в придаточных цели .	3		2	2		Домашнее задание
9.	Употребление форм нереальности в придаточных уступительных .	3		2	2		Домашнее задание
10.	Употребление форм нереальности в специальном типе восклицательных предложений .	3		2	2		Домашнее задание
11.	Употребление форм нереальности в традиционных выражениях .	3		2	2		Домашнее задание
12.	Повторение и обобщение темы.	3		2	2		Домашнее задание Контрольная работа на употребление форм нереальности в различных типах предложений.
13.	Модальные глаголы. Общая характеристика модальных глаголов в английском языке.	3		2	2		Домашнее задание
14.	Модальный глагол “Can (could)” Форма, значения: умение, способность, разрешение, просьба, запрещение, нереальность, неуверенность (удивление), невероятность, эмоциональная окраска. Устойчивые выражения с “can”. Эквивалент “can” – “to be able to” . Составление ситуаций с “can” .	3		2	6		Домашнее задание Тест “Can”
15.	Модальный глагол “May (might)” . Форма, значения: разрешение, просьба, запрещение, возможность, нереальность, упрек, неуверенное предположение. Устойчивые выражения с “may”. “Can” и “may” в сравнении. Составление ситуаций с “may” .	3	2	2	4		Домашнее задание Тест “May”

16.	Модальный глагол “Must”. Форма, эквиваленты (to have to, to be obliged to). Значения: обязанность с точки зрения говорящего, настоятельная просьба (совет), уверенное предположение. Устойчивые выражения с “must”. “May” и “must” в сравнении. Составление ситуаций с “must”.	3	2	2	4		Домашнее задание Тест “Must”
17.	Модальный глагол “to have (got) to”. Форма, значения: необходимость, вызванная внешними обстоятельствами; отсутствие необходимости. Устойчивое выражение “had better”. “Must” и “have to” в сравнении.	3	2	2	2		Домашнее задание
18.	Модальный глагол “to be to”. Форма, значения: обязанность, проистекающая из запланированного действия (договоренность); приказание (распоряжение), возможность (с инфинитивом в страдательном залоге); то, чему суждено случиться. Устойчивые выражения с “to be to”. “To have to” и “to be to” в сравнении. Составление ситуаций с “to have to” и “to be to”.	3		2	4		Домашнее задание
19.	Модальный глагол “need”. Форма – regular “need”, defective “need”; значения: необходимость, отсутствие необходимости. “Need” и “must”, “need” и “have to” в сравнении.	3		2	2		Домашнее задание Тест “To have to”, “to be to”, “need”
20.	Модальный глагол “ought”. Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Устойчивые выражения с “ought”.	3		2	2		Домашнее задание

21.	Модальный глагол “should” . Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Употребление “should” в некоторых типах придаточных предложений. Эмоциональное “should” . Устойчивые выражения с “should” . Составление ситуаций с “ought to” и “should” .	3		2	6		Домашнее задание
22.	Модальный глагол “shall” . Форма, значения: предложение действия, принуждение или строгий приказ, угроза или предупреждение, обещание, обязанность.	3		2	2		Домашнее задание
23.	Модальный глагол “will (would)” . Форма, значения: привычное действие, отказ выполнить действие; воля, твердое намерение, желание; вежливая просьба, предложение, приглашение; готовность, согласие (в придаточных условия после “if”). Употребление “will” в значении предположения. Употребление “would” в значении «этого и следовало ожидать». Устойчивые выражения с “will” и “would” . “Shall” и “will” , “should” и “would” в сравнении.	3		2	2		Домашнее задание Тест “Ought to”, “should”, “shall”, “will (would)”
24.	Модальный глагол “dare” . Значение и употребление. Отличие от знаменательного глагола “to dare” .	3		2	2		
25.	Обобщение темы «Модальные глаголы». Повторение: косвенные наклонения и модальные глаголы.	3		2	2		Домашнее задание Контрольная работа на употребление модальных глаголов.
26.	Зачет	3					
27.	Итого по обязательным видам учебной деятельности		18	36	54		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дроздова Т.Ю. Грамматика английского языка: Reference and Practice. Учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берсетева. – М.: Антология, 2012. – 360 с. www.biblioclub.ru
2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, Е.В.Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 384 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 516 с. www.biblioclub.ru
4. Сборник упражнений по английскому языку: учебное пособие/Сост. Л.Я. Шейман. – 3-е изд.стереотип. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2009. -132с.
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. – СПб: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература

1. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.- 5-е изд. – М: Книжный дом «университет», 2000. – 448 с.
2. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Изд-во «Феникс», 1999.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка / А.С.Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 464 с.
4. Close, R.A. A Reference Grammar for Students of English. – М.: 1979.
5. Ganshina, M.A., Vasilevskaya N.M .English Grammar. – М.: 1987.
6. Murphy, Raymond English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Second edition – Cambridge University Press, 2002. – 350 p.

Мультимедийные средства

1. Hewings, M. Advanced Grammar in Use. – GB: Cambridge University Press, 2009. (with CD-Rom)
2. Walter M. 100% English. – Random House Company, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://www.livinglanguage.com>
2. <http://www.englishlearner.com/tests/>
3. <http://www.eslpdf.com/index.html>

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-

