

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР  М. А. Романова
« 4 » _____ 2017г



Программа педагогической практики

направлений подготовки (направленности):

«Образование и педагогические науки»,

направленность: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения

Очная, заочная

срок освоения ОПОП

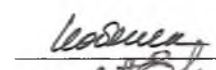
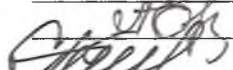
3 года

Классификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Директор департамента высшего образования
Директор Института психологии и педагогики
Заведующая кафедрой ТиМОиВ

 Л.И. Кобеньяк
 А.А. Еромасова
 Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск
2017 г.

При разработке рабочей программы педагогической практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: **«Образование и педагогические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30.07.2014г.
2. Рабочий учебный план на 2017-2018 учебный год направления подготовки: «Образование и педагогические науки» направленности: «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденный и.о. ректора 08.12.2017 г.

Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 20 июля 2017 г. Протокол № 3

Заведующая кафедрой ТиМОиВ Т.Г. Федоренко

Рабочая программа педагогической практики одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики от «23» ноября 2017 г. Протокол № 3

Председатель Ученого совета Института психологии и педагогики

А.А. Еромасова

Разработчики:

д.псх.н., профессор кафедры ТиМОиВ М.А. Романова

к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ М.В. Фалей

Согласовано:

Заведующая кафедрой

Т.Г. Федоренко

1. Цели проведения практики

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (по направлениям подготовки и направленностям). Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку аспирантов. При реализации программы аспирантуры предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Основной целью педагогической практики аспирантов является применение профессиональных знаний и умений в организациях учебно-воспитательного процесса высшего образования. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – преподавателя высшего учебного учреждения.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. Задачи педагогической практики:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования

Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
- формировать профессионально значимые качества личности будущего преподавателя;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях образовательной организации,
- необходимостью адаптировать аспирантов к будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования;

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Для проведения педагогической практики аспирантов необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История науки педагогики и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшего образования».

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющего подготовку высшего образования, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно – образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей программы аспирантуры:

аспирант должен **знать**:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшего профессионального образования;
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данной образовательной организации;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов;

аспирант должен **уметь**:

- уметь определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;

- уметь взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;
- аспирант должен **владеть**:
- владеть методикой организации учебно-воспитательного процесса;
 - методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;
 - нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Знать:

- особенности проектирования учебных планов, основных образовательных программ, а также программ элективных курсов организаций высшего образования;
- знать принципы и закономерности организации педагогического процесса в высшей школе;

Уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в образовательных организациях высшего образования, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения в образовательных организациях высшего образования;
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов организаций высшего образования;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях высшего образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательной организации;

Владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных организациях высшего образования;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Результаты педагогической практики аспирантов соотносятся с требованиями, отраженными в основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов направления «Образование и педагогические науки», а именно закладывают основы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, отраженных в основной образовательной программе.

В процессе педагогической практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Прохождение педагогической практики создает благоприятные предпосылки для изучения следующих дисциплин: технологии профессионального образования, современные проблемы науки и образования, мониторинг педагогических исследований. Сформированные у аспирантов компетенции в процессе педагогической практики будут способствовать эффективной организации производственной практики в 5 семестре.

Код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Пороговый уровень: - знает основные способы хранения и обработки информации; - знает технологию организации научного исследования в области педагогических наук; - умеет пользоваться информационно-поисковыми системами, электронными библиотеками и каталогами. Продвинутый: Умеет оценивать опыт исследовательской деятельности в профессиональной области, строить методологический базис и выделять научный аппарат собственного исследования, значение распространения методического опыта в профессиональной области. Владеет навыком установления связи между характером, уровнями исследования и требованиями к обоснованию результатов, навыками представления информации. Высокий: - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - умеет оценить перспективу использования результатов исследования для организации проведения дальнейшей работы в рамках изучаемой проблемы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.

4. Место и время проведения педагогической практики

Для аспирантов очной и заочной форм обучения педагогическая практика проводится в 4 семестре. Продолжительность практики – 8 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Местом проведения данного вида практики являются выпускающие кафедры, реализующие соответствующие направления подготовки (направленности) Сахалинского государственного университета.

Руководство практикой, в качестве методиста по предмету, осуществляется научным руководителем аспиранта, назначенным выпускающей кафедрой на основе заплани-

рованной нагрузки преподавателей. Руководитель несет ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует деятельность практиканта, следит за выполнением программы практики, разрабатывает и корректирует индивидуальные задания.

Организация практики, а именно общий контроль за прохождением аспирантами всех этапов практик; проведение установочной конференции в сессионный период, на которой аспиранты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекомендации; а также проведение итоговой конференции с приглашением научных руководителей (методистов по предмету) от выпускающих кафедр; прием отчетов аспирантов с рекомендованной оценкой научного руководителя (методиста по предмету), а также выставление итоговой оценки по практике в экзаменационную ведомость и зачетные книжки аспирантов возлагается на руководителя практики от кафедры ТиМОиВ.

Способ проведения педагогической практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретно.

Подготовка приказа ректора о допуске аспирантов к практике и экзаменационной ведомости возлагается на специалиста по УМР отдела практик и связей с работодателями Департамента высшего образования.

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			учебная	самостоятельная	
1.	Ознакомительный	Участие в установочной конференции.	6		
		Составления календарно - тематического плана на период практики	10	20	Утверждение тематического плана
		Анализ нормативной документации образовательной организации.		20	Анализ нормативных документов
		Анализ видов деятельности структурного подразделения или всей образовательной организации (учебной, научной, организационной, методиче-		20	Кластер

		ской, внеучебной, воспитательной)			
		Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорского – преподавательского состава кафедры.		50	Анализ 5 -ти занятий
2.	Основной этап	Участие в оформлении нормативной документации образовательной организации (приказы, распоряжения, положения, программы)	20		отчет
		Участие в производственных совещаниях в соответствии с планом работы образовательной организации.	20	20	Конспект производственного совещания, заседания кафедры
		Участие в разработке рабочих программ дисциплин		30	Анализ учебной программы
		Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий		64	Конспекты 16 лекций, 16 семинарских или практических занятий
		Проведение лекционных и семинарских занятий	64		самоанализ 16-ти лекционных и 16-х семинарских и практических занятий
		Разработка методического инструментария (кейсы, тесты, билеты, контрольные работы, методические рекомендации)		20	Содержание кейсов, тестов, контрольных работ.
		Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов	30		Конспект воспитательного мероприятия
3.	Заключительный	Составление индивидуального отчета по практике.		30	Индивидуальный отчет

	Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчета.		8	Творческий отчет
Итого		150	282	432 часа

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: начальный, основной, заключительный.

Начальный (пассивный) этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции, организованной кафедрой ТиМОиВ. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы. Основная цель начального этапа – это знакомство с деятельностью образовательного учреждения или структурного подразделения:

- изучение нормативной документации,
- анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения;
- изучение деятельности членов педагогического коллектива;
- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.
- календарное и перспективное планирование учебной, научной, методической и воспитательной работы на весь период практики.

Основной этап предполагает активное участие аспирантов в организации учебно – воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

6. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе педагогической практики аспиранты знакомятся с педагогическим процессом, с образовательными системами и их закономерностями.

Основными образовательными технологиями, используемыми во время педагогической практики аспирантов СахГУ являются:

- проведение ознакомительных лекций «Содержание программы педагогической практики» в рамках установочной конференции;
- обсуждение материалов практики с научными руководителями;
- организация учебно – воспитательного процесса;
- проведение защиты отчета о практике с оформлением протокола (Приложение 2)
- сбор научной литературы по тематике заданий производственной практики аспирантов;
- непосредственное участие аспирантов в решении управленческих задач.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Самостоятельная работа аспирантов включена в ознакомительный, основной и заключительный этапы педагогической практики. Организация самостоятельной работы осуществляется в соответствии с предусмотренными программой по педагогической практике видами деятельности и обеспечена требованиями оформления отчетных документов:

Составить календарно - тематический план на период практики по схеме:

Срок прохождения _____

Место прохождения _____
 Руководитель практики _____

ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

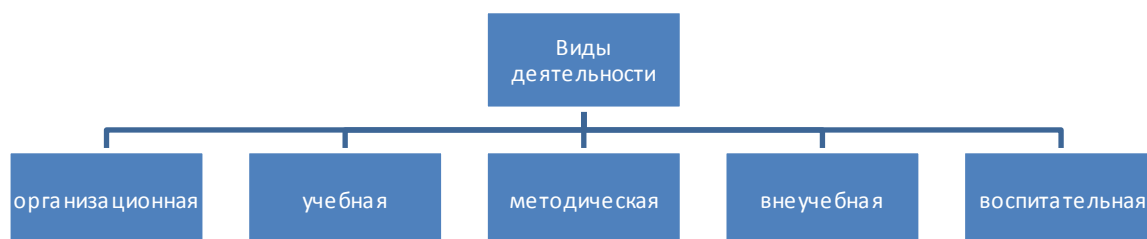
№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				

Подпись научного руководителя аспиранта _____ / _____
 Подпись заведующего выпускающей кафедры _____ / _____

8.1. Провести анализ нормативной документации структурного подразделения по схеме:

- Название документа;
- Основные структурные компоненты;
- Краткое аннотирование содержания каждого структурного компонента;
- Виды деятельности структурного подразделения, регламентирующий данный документ;
- Собственный вывод о содержании и структуре документа.

8.2. Выделить основные виды деятельности структурного подразделения на основе создания кластера, включив основные компоненты: краткое содержание, формы, методы, средства:



8.3. Использование приема Инсерт. Внесите в таблицу положения об оформлении нормативных документов кафедры или другого структурного подразделения, где организована практика:

- √ - это я знал;
 + - новая информация;
 — - противоречит моим представлениям;

? - информация непонятна или недостаточна.

Заполните таблицу, в каждую колонку которой следует внести не менее 3-4 пунктов.

«Маркировочная таблица».

№	√	+	-	?

8.4. Сделать анализ 5-ти посещенных лекционных, семинарских, практических занятий преподавателей кафедры, где организована практика по схеме:

- Дата
- Дисциплина
- Преподаватель
- Тема.
- Цель, задачи
- Форма (лекция, семинарское, практическое занятие...)
- Структурные компоненты
- Методы обучения
- Средства обучения
- Реализация принципов обучения
- Эффективность использования методов, средств и приемов обучения
- Взаимосвязь форм, методов, средств обучения
- Уровень и логика раскрытия учебного материала преподавателем
- Сотрудничество, сотворчество Преподавателя и студентов в процессе обучения.

8.5. Составить конспект воспитательного мероприятия, организованного со студентами в период практики:

Титульный лист: 1) Форма. 2) Тема. 3) Фамилия, имя, отчество студента.

2. Задачи мероприятия: *Образовательные, воспитательные, развивающие.*

3. Место, время, проведения.

4. Организация подготовки мероприятия:

- Распределение поручений.
- Оформление и оборудование воспитательного мероприятия.

5. Сценарий мероприятия. Описание проведения воспитательного мероприятия (по этапам).

6. Список использованной литературы.

7. Самоанализ воспитательного мероприятия.

8.6. Составить конспект производственного совещания по схеме:

- Тема,
- время,
- место,
- присутствовали;
- повестка;
- ход заседания: рассматриваемые вопросы, оппонирующие выступления, постановления.

8.7. Подготовить индивидуальный отчет о педагогической практике по схеме:

- Титульный лист (Приложение 3)
- Место прохождения практики, сроки практики.
- Актуальность темы исследования.
- Цели практики.
- Задачи практики.
- Отчет об участии в производственных совещаниях
- Отчет об участии в оформлении нормативных документов.
- Анализ результатов проведения эмпирического исследования.

- Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли Вы своей практической деятельностью?
- Какие открытия для себя Вы сделали в ходе прохождения педагогической практики?
- Предложения по проведению педагогической практики.

8.8 Индивидуальные задания на практику

Индивидуальные задания на педагогическую практику выдаются, как правило, научным руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину. Аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- по указанию научного руководителя изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
- выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса;
- разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса.

9.Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

Для оформления отчета аспиранту выделяется в конце практики 2-3 дня.

Не позднее чем через 5 дней после окончания данной практики проводится заключительной, итоговые конференции на выпускающей кафедре, где обсуждаются итоги практики на основании предоставленных аспирантами творческих отчетов и отчетной документации, анализируется воспитательно - образовательная деятельность аспирантов за весь период практики, корректируется итоговая оценка за практику.

Научные руководители после окончания педагогической практики сдают документацию (отчеты аспирантов и отзыв научного руководителя с рекомендованной оценкой (Приложение 1)) руководителю практики от кафедры ТиМОиВ.

На последующей за практикой сессии руководитель от кафедры ТиМОВ проводит итоговую конференцию, на которой аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Приглашаются научные руководители (методисты по предметам) и дают оценку работе аспирантов. Руководитель практики от кафедры ТиМОиВ, проанализировав отчеты аспирантов и отзывы научных руководителей (Приложение 1), принимает окончательное решение об оценке по практике, с учетом пожеланий научных руководителей.

Отчетная документация по практике

1. Тематический план на период практики.
2. Анализ нормативной документации структурного подразделения.
3. Кластер «Виды деятельности структурного подразделения».
4. Конспекты лекционных, семинарских, практических занятий.
5. Анализ лекционных, семинарских, практических занятий преподавателей, посещенных во время педагогической практики.
6. Конспект воспитательного мероприятия.
7. Индивидуальный отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету.
8. Отзыв научного руководителя об итогах прохождения практики (Приложение 1).

По результатам педагогической практики оценка выставляется «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки выполнения программы практики:

- оценка «**зачтено**» ставится аспиранту:

- полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах организации учебно – воспитательного процесса в высшей школе, владеющему умениями анализировать нормативно – правовые документы, уровень организации различных видов деятельности на кафедре, а также проявившему высокие организаторские умения;
- полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации педагогического процесса в высшей школе, или в оформлении отчетной документации;
- выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении педагогических задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; организации учебно – воспитательного процесса, испытывающий трудности в подготовке и оформлении отчетной документации; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

- оценка «**не зачтено**» ставится аспиранту:

- не выполнившему программу практики; допускающему существенные ошибки в процессе организации учебно – воспитательного процесса в высшей школе, имеющий нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания проявлять творческую инициативу .

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

В процессе производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОПК-8	готовность к	Знать:		-анализ	

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные принципы проектирования исследований в образовании; - технологию разработки и организации эксперимента. Уметь: - проектировать различные исследования в образовании; - разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по оценке исследовательской работы; - применять информационные технологии при проектировании исследования. Владеть: - навыком разработки различных видов контрольно-измерительных материалов по оценке исследовательской работы; - навыком применения информационных технологий при проектировании исследования	Инструктаж, самостоятельная работа	нормативных документов, - кластер «Анализ основных видов деятельности кафедры»; - анализ лекционных, семинарских, практических занятий преподавателей кафедры; - конспект производственного совещания или заседания кафедры; - анализ рабочей программы дисциплины; - конспекты лекционных, семинарских или практических занятий; - самоанализ лекционных, семинарских или практических занятий; - содержание разработанных кейсов, тестов, контрольных работ; - конспект воспитательного мероприятия; - индивидуальный отчет; - презентация творческого	Пороговый Повышенный
--	---	--	------------------------------------	--	-------------------------

		вания;		отчета на заключительн ой конференции	
--	--	--------	--	--	--

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Педагогическая практика проводится на основе разработанного обучающимся календарно- тематического плана. Участие в установочной конференции является обязательным условием успешной организации практики аспирантов, так как на конференции обучающиеся знакомятся с содержанием, с требованиями, с условиями прохождения практики. В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- учебную;
- научно - исследовательскую.

Во время педагогической практики в процессе работы с нормативными документами аспиранты должны изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовке бакалавра или магистра, проанализировать учебный план подготовки бакалавра и магистра и рабочую программу курса;

Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении должно включать ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, консультаций, зачетов, экзаменов. При посещении занятий ведущих преподавателей кафедры практиканты должны освоить инновационные образовательные технологии, ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения. Аспиранты должны самостоятельно проанализировать посещенные занятия с точки зрения организации учебного процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде по установленной форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса: подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определённым руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта. Результаты проведённых занятий оформляются в виде конспекта. Аспирант должен посетить занятия, подготовленные другими аспирантами, с целью обогащения профессиональных знаний и умений.

Научно –исследовательская деятельность должна быть направлена на организацию научного исследования в соответствии с индивидуальным планом подготовки диссертации.

Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период практики и должен быть оформлен в соответствии с программой практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Внешние нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Внутренние нормативные документы:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

а) основная литература:

- 1) Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447.
- 2) Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Теория обучения и воспитания, М.Изд. Юрайт, 2016, 314
- 3) Пидкасистый П.И., Психология и педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.Изд. Юрайт, 2015, 724
- 4) Подласый И.П., Педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.Изд. Юрайт, 2015, 576
- 5) Подымова Л.С., Сластенин В.А., Педагогика., М.Изд. Юрайт, 2015, 332

Электронные ресурсы:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рус-сайтс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

12. Материально-техническое обеспечение практики

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса аспирантами во время педагогической практики создана материально техническая база, включающая в себя: специально оборудованные кабинеты; лаборатории; учебные аудитории, укомплек-

тованные ученической мебель (парты, стулья), преподавательскими столами, компьютерами в полной сборке (системный блок, УПС, мышь компьютерная, клавиатура, колонки), а также проектор и интерактивная доска.

Учебные аудитории, лаборатории соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении педагогической практики.

Для проведения консультаций с научными руководителями и отчетной конференции могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики

_____, обучающегося _____
 (Фамилия Имя Отчество)
 курса, _____ формы обучения направления подготовки _____,
 направленность « _____ » Института _____ ФГБОУ ВО «СахГУ»
 проходившего практику на кафедре _____
 _____.
 (наименование кафедры)
 Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач кафедры.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с участниками образовательного процесса.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «зачтено»	повышенный «зачтено»	низкий «зачтено»	отсутствует «не зачтено»
1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	+ (-)			

Подпись научного руководителя _____
 (подпись) (должность, ФИО)

_____ 201__ г.

Протокол защиты отчета по педагогической практике № _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. аспиранта (а/ки) _____ курса
 _____ формы обучения направление подготовки «_____»

Состав комиссии по защите отчета:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Место прохождения педагогической практики аспиранта (ки)

Срок педагогической практики: с _____ по _____ 20____ г.

Научный руководитель (методист по предмету): _____

Руководитель практики от кафедры ТиМОиВ: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по педагогической практике

Оценка «_____»

ФИО и подписи членов комиссии:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ _____
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ « _____ »
направленность « _____ »

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения педагогической практики _____

Срок педагогической практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель (методист по предмету)

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры ТиМОиВ

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск

20 ____