МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Ю. Рубцова
«___» _____ 2019 г.

Рабочая программа

Б2.О.01(У) Учебная практика

Тип практики *ознакомительная*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки

«Психологическое консультирование в образовании»

квалификация

магистр

форма обучения

очная

срок освоения ОПОП

2 года .

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2019 г.

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 127
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Минтруда № 514н от 24.07.2015 г.
3. Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный года направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» утвержденный проректором по учебной работе 08 июля 2019 г.

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 15 октября 2019 г. Протокол №1

Заведующая кафедрой психологии _____ / Власенкова Е.Г.

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от «30» октября 2019 г. Протокол № 2

Председатель Ученого Совета Института психологии и педагогики _____ / Аршанская О.В.

Разработчики:
Доцент кафедры психологии, к.псх.н. _____ Кутбиддинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям с работодателями Департамента высшего образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями учебной (ознакомительной) практики студента являются:

- ознакомление с видами деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении, в школьных и внешкольных образовательных организациях которые являются важным звеном в системе обеспечения психологического сопровождения детей;
- знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере консультативной психологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления образовательной программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности.

Задачами решаемые в ходе учебной (ознакомительной) практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, описание параметров выпускной квалификационной работы, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методиками психодиагностической деятельности, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- взаимодействие с практикующими психологами и выявление специфики профессиональной деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика является одним из элементов учебного процесса подготовки студентов магистерской программы. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Учебная (ознакомительная) практика разрабатывалась согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденному 22 февраля 2018 года №127, а также Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года №514н.

Наименование практики – учебная практика.

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Место практики в учебном плане – Б2.О.01(У)

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения *учебной (ознакомительной)* практики.

Для прохождения *учебной (ознакомительной)* практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1.	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
2.	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик,

обеспечивают готовность студента к прохождению *последующей практики: учебная практики (научно-исследовательская работа)*, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

Знать: основные проблемы современной психолого-педагогической науки, методы научного психологического исследования.

Уметь: вычленять актуальные проблемы науки и образования, применять методы психологического исследования согласно целям и задачам профессиональной деятельности. Навыки, полученные студентами в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики, будут необходимы и полезны для проведения научного эксперимента

Владеть: необходимым для профессиональной деятельности методологическим аппаратом и методами исследования.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие учебную (ознакомительную) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.03.01	Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности	1
2.	Б1.О.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	1
3.	Б1.О.06	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
4.	Б1.В.01	Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности	1
5.	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	2
6.	Б2.В.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	3
7.	Б2.О.03(П)	Производственная практика (преддипломная практика)	4

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программой.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен

Знать: основные нормативные документы практикующего психолога сферы образования, основные положения методологии научного исследования, целостность, логику, структуру и общую направленность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; содержание деятельности психолога и педагога образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным ребенком и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять заключение о психологическом развитии ребенка на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами образовательного учреждения; применять методы научного исследования при работе над выбранной темой ВКР;

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога; готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	**Планируемые результаты практики (индикаторы)**	**Код компетенции**
Ознакомление с нормативными документами и видами деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении, в школьных и внешкольных образовательных организациях.	Знать: основные нормативно-правовые документы в области психолого-педагогического образования. Уметь: выделять необходимые документы по целям и задачам профессиональной психолого-педагогической деятельности. Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов.	УК 1 ОПК 1
Подбор и проведение психологической диагностики по психическому развитию ребенка, оформление заключения о психическом развитии.	Знать: основной перечень психологических методов диагностики психического развития испытуемых. Уметь: устанавливать контакт с ребенком, проводить психологическую диагностику по психическому развитию ребенка. Владеть: навыками оформление заключения о психическом развитии ребенка.	УК 1 ОПК 1 ОПК 3

Проведение анализа научной психологической литературы по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчета о параметрах выпускной квалификационной работы.	Знать: основные этапы проведения анализа научной психологической литературы, подготовки отчета о параметрах выпускной квалификационной работы. Уметь: формулировать параметры исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.	УК 1 ОПК 1
Проведение анализ научных публикаций, изучение методологических подходов в психологии.	Знать: сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований. Уметь: анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации.	УК 1 ОПК 1
Подготовка и оформление документов по учебной (ознакомительной) практике, подготовка к заключительной конференции по практике.	Знать: порядок формирования и оформления индивидуального отчета по практике. Уметь: анализировать, составлять аналитический отчет по результатам прохождения практики. Владеть: порядком формирования итоговых результатов.	УК 1 ОПК 1

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ – Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц, *324* часа (6 недель).

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (контрольно-измерительные материалы)

По итогам учебной (ознакомительной) практики студент магистратуры готовит документы и оформляет в папке с файлами:

1. Отчет по основным нормативным документам психолога образования. Отчет включает следующие пункты:

- Название документа.
- Цели и задачи документа.
- Структурные компоненты документа.
- Краткое содержание основных компонентов документа.

2. Дневник студента-практиканта.

3. Индивидуальный письменный отчет по результатам теоретической части выпускной квалификационной работы. В отчет должны быть включены следующие пункты:

- актуальность, обоснование выбора научной тематики, параметры исследования, содержание выпускной квалификационной работы;
- краткий обзор, имеющихся научных данных по теме исследования;
- описание методик проведения эксперимента;
- гипотетические выводы.

4. Перечень научно-психологической литературы по проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

5. Проведение психологической диагностики с испытуемым и заключение о психическом развитии дошкольника (учащегося).

Для составления заключения о психическом развитии ребенка, необходимо провести ряд психодиагностик:

– диагностика психических познавательных процессов (память, мышление, речь, воображение, внимание);

– диагностика психического состояния (эмоциональное состояние ребенка);

– диагностика психических свойств (темперамент).

Методы диагностики студентом выбирается самостоятельно или по рекомендации руководителя психолога в образовательной организации: наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка.

Заключение о психическом развитии:

Ф.И.О.ученика_____

Возраст_____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

_____

_____

_____

Сформированность социально-бытовой ориентировки

_____

_____

_____

Моторная ловкость_____

Ведущая:

Рука _____ нога _____ ухо _____глаз_____

Характеристика деятельности:

Особенности внимания

_____

_____

Особенности памяти

_____

_____

Особенности мышления

_____

_____

Особенности воображения

_____

_____

Качественная характеристика речи

_____

_____

_____

Мотивация

_____

_____

Критичность

_____

_____

Работоспособность

_____

_____

Темп деятельности

_____

_____

Характеристика интеллектуального развития

_____

_____

_____

_____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

_____

_____

_____

_____

Темпераментальные особенности личности

_____

_____

Заключение психолога

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

_____

_____

_____

_____

Дата____ _____ Ф.И.О. _____

6. Анализ трех научных публикаций по схеме (приложение 5):

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала.

На что следует обратить особое внимание при анализе статьи:

1. Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.
2. Актуальность. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи.
3. Новизна. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.
4. Жанр. Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и

уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

5. Качество обзора литературы. Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.

6. Репрезентативность фактов. Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

7. Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования. Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

8. Обоснованность выводов. Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Для удобства можно использовать таблицу, представленную ниже.

<table>
<tr><td colspan="3">Автор аналитического обзора статьи:
ФИО студента:
Дата выполнения задания:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Название статьи
Например: Иванов В.В. Название статьи // Название журнала. Год публикации. № журнала. С. (номера страниц)</td></tr>
<tr><td>Общая идея статьи:
(целевая задача автора)</td><td colspan="2">*
*</td></tr>
<tr><td>Итоговые выводы автора</td><td colspan="2">*
*</td></tr>
<tr><td>Логическая структура статьи</td><td>Кратко сформулированный подход автора</td><td>Интересные примеры, графики, схемы, статистика</td></tr>
<tr><td>Обозначение проблем, поставленных автором в статье</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Резюме студента о прочитанной статье</td></tr>
<tr><td>Сильные стороны статьи (по содержанию, форме подачи материала)</td><td>*
*</td><td></td></tr>
<tr><td>Слабые стороны статьи (по содержанию, форме подачи материала)</td><td>*
*</td><td></td></tr>
</table>

7. Индивидуальный письменный отчет по ученой (ознакомительной) практике.

Руководитель практики (научный руководитель каждого магистра) на основании рассмотрения её итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом учебной (ознакомительной) практики.

По результатам учебной (ознакомительной) практики магистранту выставляется «зачет» или «не зачет».

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебной (ознакомительной) практики студент систематически приходит на консультации к научному руководителю по практике. При возникновении затруднений студент-практикант может обратиться к руководителю ОПОП, заведующему кафедрой психологии Института психологии и педагогики.

Формы контроля качества деятельности студента:

– анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой учебной (ознакомительной) практики;

– собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;

– самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;

– выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студенты предоставляют руководителю (согласно программе) следующие необходимые материалы:

1. Индивидуальный письменный отчет по результатам учебной (ознакомительной) практики.

2. Заполненный дневник студента-практиканта с детальным анализом проделанной деятельности.

3. Индивидуальное задание: документ с представленным анализом нормативной документации образовательной организации базы практики; документ с представленной актуальностью и параметрами темы выпускной квалификационной работы; документ с заключением о психическом развитии одного дошкольника; документ с детальным анализом трех научных публикаций.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики.

5. Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации.

6. Календарный план (график) проведения практики.

7. Путевку.

По итогу прохождения учебной (ознакомительной) практики и защиты отчета на конференции по практике студент получает «зачтено» или «не зачтено» согласно следующим критериям:

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства**
Подвинутый (85-100 баллов) зачтено	«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла)	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу	Отчет о прохождении практики;

зачтено	практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса Необходимые в профессиональной деятельности отношения.	вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) зачтено	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; Испытывающий трудности подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) не зачтено	«Не зачтено» заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

8.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

а) основная литература

1) Новиков А.С. Структурный анализ науки: Проблемы. Поиски. Открытия (Философия научного поиска). М.: URSS, 2015. 480 с.

2) Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: URSS, 2016. 272 с.

3) Зинсер У. Как писать хорошо: классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. М.: Альпина Паблишер, 2016. 292 с.

б) дополнительная литература

1) Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М.: Гардарики, 2002. 185 с.

2) Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001, 202 с.

3) Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. М.: Социум, 2001. 276 с

4) Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.

5) Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов – магистрантов. М.: Ось -89. 1999.

6) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат и др. М.: Академия. 2007.

7) Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. Ч 1. М., 2002.

8) Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

в) Периодические издания

1) Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about

2) Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/

3) Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml

4) Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

2) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

3) Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

4) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

5) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

7) Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8) Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

9) Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

10) Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

11) Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

12) Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

13) Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

14) Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

15) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

16) ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

17) Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

18) Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),

19) CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

20) Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

21) Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

22) Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

23) Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

24) Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

25) «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.

г) ссылки на книги в электронных библиотечных системах

1)Ознакомительная практика [Электронный ресурс]: http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/144-psixologo-pedagogicheskaya-praktika/2369-uchebno-oznakomitelnaya-praktika-otchet

2) Учебно-ознакомительная практика [Электронный ресурс]: http://mediasamsu.ssau.ru/lectures/psyhology/bogdan/bogdan-pavlova-otisa/uch_prak.pdf

3) Статьи по психологии [Электронный ресурс]: https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
Основная литература		
1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое	1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп

пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. 2. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/54134.html. 2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8872.html	классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная
Дополнительная литература		
1.Франциформоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению к защите научных работ. М.: Книга сервис, 2003. 128 с. 2.Эко Умберто Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М: Университет, 2003. 240 с. 3.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / Н.А. 4.Виноградова, Л.В. Борикова. – 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с. 5.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2003. 185 с. 6.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Д.: Феникс, 2003. 128 с.	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»	1 1 1 1 2 3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельно работы		
1.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 16 с.	*1.* Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74418.html	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68.

2.Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. 3.Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. 4.Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с.	*2.* Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71292.html *3.* Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html *4.* Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82560.html	OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 2. OPEN. бесплатная/общедоступная Общежитие №4, комната отдыха / ул. Пограничная 70. OPEN. бесплатная/общедоступная. Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 282. OPEN. бесплатная/общедоступная.
Ресурсы сети Интернет		
Журнал «Вопросы образования» Журнал «Наука и школа» Психологическая наука и образование Консультативная психология и психотерапия	https://vo.hse.ru/about http://nauka-i-shkola.ru/ http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
1.Электронная библиотечная система	1.http://www.elibrar	Учебный корпус №1, 1 этаж холл /

eLIBRARY.RU. 2.Психологические статьи, книги, курсы и семинары. 3.Психологический журнал, статьи. 4.Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации. 5. Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии. 6. Статьи по психологии и психотерапии.	y.ru 2.http://psyfactor.org 3.http://www.psychologies.ru/ 4. https://www.b17.ru 5. http://psychojournal.ru/ 6.https://psy-practice.com/	ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Для психологической диагностики с испытуемым и составления заключение о психическом развитии дошкольника (учащегося) студенты-практиканты могу использовать следующую батарею диагностических методик:

Диагностика познавательно-психических процессов
(память, мышление, речь, воображение, внимание)

1. Слуховая память

Цель: изучение слуховой памяти.

Методика «10 слов».

Ребенку зачитываются 10 слов:

стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Воспроизведение 5–6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механикой памяти.

2. Зрительная память

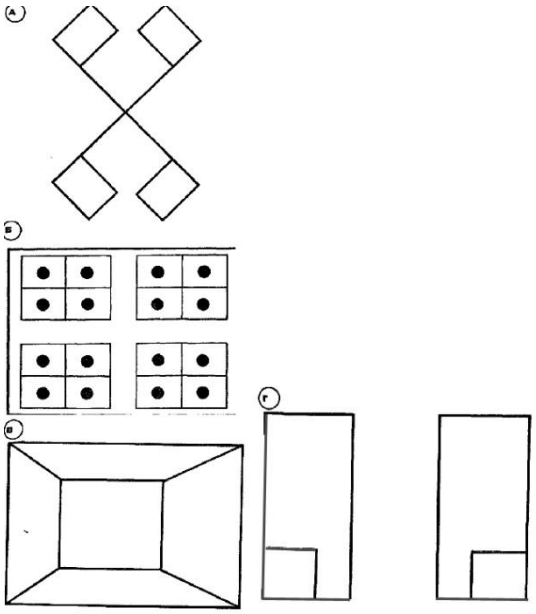
Цель: изучение зрительной памяти.

Использование методики Д. Векслера позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Ребенку предлагается 4 рисунка.

За каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд.

Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

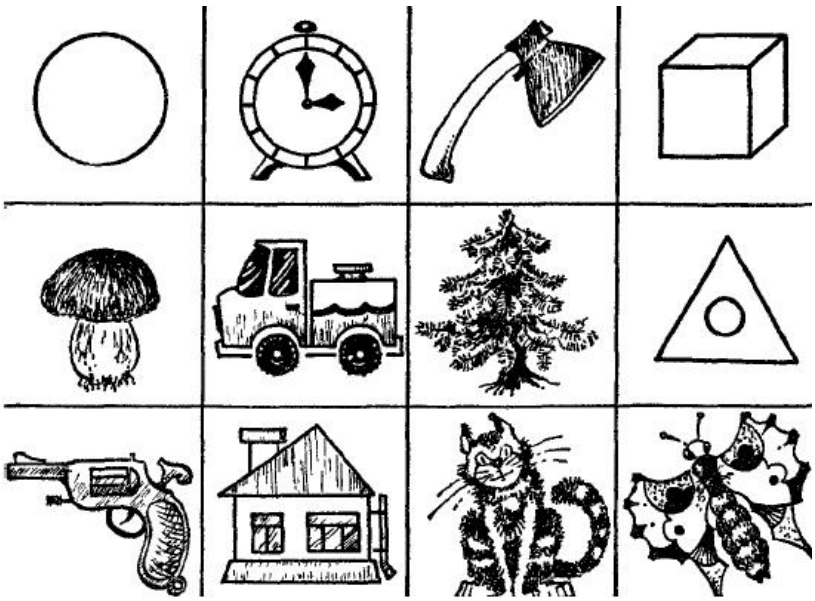


Результаты диагностики:

А) Две перекрещенные линии и два флажка – 1 балл,
правильно расположенные флажки – 1 балл,
правильный угол пересечения линий – 1 балл.
Максимальная оценка этого задания – 3 балла.
Б)Большой квадрат с двумя диаметрами – 1 балл,
четыре маленьких квадрата в большом – 1 балл,
два диаметра со всеми мелкими квадратами – 1 балл,
четыре точки в квадратах – 1 балл,
точность в пропорциях – 1 балл.
Максимальная оценка – 5 баллов.
Г) Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю – 1 балл,
центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно – 1 балл,
фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного угла, – 1 балл,
фигура правильно воспроизведена – 3 балла.
Максимальная оценка – 3 балла.
В) Большой прямоугольник с маленьким в нем 1 балл,
все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл,
маленькие прямоугольники точно размещены большом – 1 балл
. Максимальная оценка – 3 балла.
Максимальный результат – 14 баллов.

«Образная память»

Цель: изучение образной памяти.
Данная методика пред назначена для изучения образной памяти.
Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.



Задача испытуемого после того, как убрали таблицу, - нарисовать или выразить словесно те образы, вторые он запомнил.

Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма 10 – 6 правильных ответов и больше.

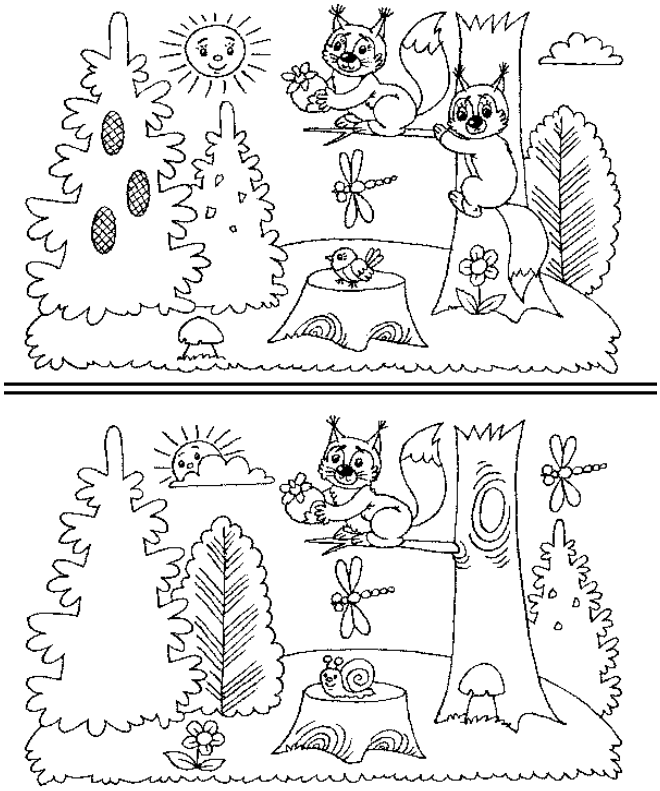
Методику можно использовать как при индивидуальной работе, и в группе.

Тест «Найди несколько различий»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение. Форма проведения: письменный опрос.

Перед показом рисунков ребёнку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

Оценка результатов теста 10 баллов - ребёнок справился с заданием менее чем за 20 сек, 8-9 баллов - ребёнок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек. 6-7 баллов - затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек. 4-5 баллов - израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек. 2-3 балла - время работы над заданием заняло от 51 до 60 сек. 0-1 балл - не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.



Методика «Нелепицы»

Методика направлена на выявление понимания ребенком простейших связей, отношений между животными и природой, а также его умения рассуждать логически. Методика состоит в предъявлении испытуемому картинки, на которой изображены животные в нелепых ситуациях, ребенку необходимо указать на нестыковки, объяснив, что не так, потом нужно рассказать, как правильно должен повести себя тот или иной персонаж. На выполнение задания даётся 3 минуты.

Если за это время ребенок находит все 7 изображённых нелепиц, успевает рассказать, как должно быть на самом деле, – он получает самую высокую оценку, подтверждающую высокий уровень наглядно-образного мышления. Когда испытуемому не удается найти больше четырех нестыковок на рисунке, это говорит о слабо развитом наглядно-образном мышлении.

Методика № 1 (Ю.С. Ляховского, Ч. Осгуд)

Цель: оценить словарь и проанализировать словарный запас (установление наличия/ отсутствия наименований в словаре детей, освоение тематического словаря минимума, сравнение результатов для установления динамики развития лексики, установление степени разнообразия и богатства словаря).

Оборудование: картинки, предметы.

Инструкция:

1) детям предлагается описать предмет на основе зрительного восприятия;

2) рассказ по памяти, из личного опыта;

3) творческий (продуманный рассказ);

Результаты:

Дать оценки словаря: высокий уровень- слово правильно используется и употребляется независимо от ситуации; средний- слово имеется в словаре, но применяется ошибочно или ограниченно, только в определенных ситуациях; низкий- слово отсутствует в активном и пассивном словарях.

Для анализа словарного запаса: высчитывается коэффициент лексического богатства (на основе подсчетов слов в тексте в единицу времени: в начале года ребенок использовал 22 слова в минуту, в конце года- 30 слов), коэффициент лексического разнообразия измеряется через соотношение слов, употребленных в тексте однократно, и общего количества употребительных слов.

Методика «Солнце в комнате»

Данная диагностика воображения дошкольника основана на способности ребенка превращать «нереальное» в «реальное» в контексте ситуации. Для занятия необходимо подготовить картинку с изображением комнаты, в которой находится солнце и человек. Также понадобится карандаш.

Психолог показывает картинку ребенку. Дошкольник должен перечислить все, что он видит на картинке. После того, как он все перечислил, психолог предлагает обратить внимание на солнце в комнате. Есть ли здесь ошибка? Как можно исправить картинку, чтобы она была правильной?

Ребенок может воспользоваться карандашом или обойтись устным комментарием.

В ходе обработки данных учитываются ответы ребенка:

Отсутствие ответа – один балл.

Формальное устранение несоответствия (закрасить солнце, стереть его) – два балла.

Более «сложное» устранение несоответствия: простой ответ (нарисовать в другом месте – на улице) – три балла, сложный ответ (переделать рисунок – превратить солнце в лампу) – четыре балла.

Конструктивный ответ (разделить несоответствующий элемент с другими, сохранив условия ситуации: нарисовать окно, нарисовать вокруг солнца рамку) – пять баллов.

Тест «Корректурная проба» (диагностика внимания)

Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы, и задание: вычеркнуть все буквы, с которой начинается строчка. Например, первая строка начинается с буквы В, значит, в этой строке вычеркиваем только эту букву. Вторая строка начинается с буквы З – вычеркиваем букву З.

Перед выполнением задания рекомендуется небольшая тренировка.

При выполнении этой работы фиксируются:

- общее время;
- количество знаков, просмотренных за минуту;
- ошибки.

На выполнение задания отводится пять минут.

ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН
ЗЕТНТОГЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗЦ
КНУГЦЛЫОВРАПМРСЬУЛДФЙЗЦЩУЛКОЕР
МИСТЧБЯЮЫЛВОАКРНЖФВЫЕМИОРЕНШГ
ОРЛДГШЕКЦУЧТЬГНДЖХЗФЫЙЦСМКУЬТЖ
ПАКЕУЦЫВЧСВАПРЛОШГДЖБЮТАПМИУК
ГШОЛРОТАПЕНЬБЛДУЦМСАЧЖЩКЯПОМЬ
НИТВАЩЗОЛАСОТМНШИТЗУЯОЮЬПВИЛФ
ШЩНГПРМИВАХЪШНБИСТЯМЧТФЕАПУКЭ
ОЛПРСЕЧКЧГШСМДИБПЮАЖПЗТМЩЛХЖО
АЕБГМБЫФХЙДМНСЛЙОХАЧЕЯРТЦБВДСП
ФЫЛОМИПРЬБЩЗАПНЕЮБКЫЯПРОАНДБТГ
ХЖТШИГВНСОИДЕЧЯКТГЬНТЕАСЬЛЮЗХФ
ЯЪЧХСЗМЩИШТГНЬЕБКЮУЭЦЖЙДЫЛВОА
РПНИНСГЧЛВБКЖФХАЧЛИЕЮХЫЙТБАДЮ
ОШЯЧИТРОНГСМЖДЬБЖЭЗХАПОТНПЕРОН
ЭЖЩЗОРВАУЦНИГТШЫЦБЗЮВКЕАПИТРЬО
БЛВАРГШОЛЩДЗХЖАСПМРИОТЬЛДБЖЮЦ
ЙФЭЫСМРОГШТЬСКМЕИРВМДЬЭЗОРДЛБЬ
ЛОТПИНЩЖЮУСНИПДИГОДСЮЗЯЙЖЧГА

Результат

Если ребенок просматривает за пять минут 400 знаков и более – у него хорошее внимание.

Если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации.

Если ребенок допустил множество ошибок, то уровень сосредоточенности низкий. Следовательно, есть необходимость в выполнении упражнений на развитие внимания.

Диагностика психического состояния (эмоциональное состояние ребенка)

Методика «Несуществующее животное»

Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.

Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

Методика «Кактус»

Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.

Диагностика психических свойств (темперамент, самооценка)

Диагностика типа темперамента дошкольника

Предложите ребёнку ответить на 12 вопросов. Отвечать нужно либо «да», либо «нет».

Сначала анализируются ответы на вопросы № 1-6, затем – № 7-12. Если ребёнок затрудняется ответить на вопрос, или его ответ не соответствует действительности,

взрослые могут отвечать на вопросы вместо ребёнка, основываясь на своих наблюдениях за его поведением.

1. Ты больше любишь ходить в гости, чем сидеть дома?
2. Тебе больше нравится играть с ребятами, чем одному?
3. Тебе больше нравится играть на улице, чем дома?
4. Тебе нравится ходить в садик?
5. Ты можешь заговорить первым с незнакомыми тебе детьми?
6. Тебе больше нравятся игры, где можно побегать, чем спокойные?

После того как ребёнок ответил на эти вопросы, посчитайте количество положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребёнка, тем более этот ребёнок открыт окружающему миру, новой информации, тем больше его интересуют внешние обстоятельства, тем он общительнее (экстраверсия). Чем меньше положительных ответов, тем в большей степени ребёнок сконцентрирован на себе, своих чувствах, ощущениях, переживаниях. Он не испытывает особой потребности в частом и активном общении (интроверсия).

Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к интроверсии, наибольшее – к экстраверсии.

Интерпретация результатов

1 балл – интроверсия выражена ярко.

Ребёнок имеет очень узкий круг общения, не стремится обзаводиться новыми приятелями. В свой внутренний мир впускает только близких людей. Он малоэнергичен, медлителен в своих действиях.

2-3 балла – умеренная интроверсия.

Этот ребёнок тоже не испытывает особой потребности в общении (круг друзей ограничен), но может пообщаться, если в какой-то ситуации это необходимо. Он не участвует в коллективных мероприятиях. Отличается ровным настроением, эмоции проявляет сдержанно.

4-5 баллов – умеренная экстраверсия.

Ребёнок не испытывает затруднений в общении, легко устанавливает контакты с незнакомыми людьми. Охотно участвует в коллективных мероприятиях. Слишком сильные эмоциональные реакции может сдерживать, тормозить.

6 баллов – экстраверсия значительная.

Ребёнок общителен, имеет большой круг друзей. Сам стремится к контактам, в том числе и с новыми людьми. Любит играть, гулять со сверстниками. Ребёнок активен, стремится к новым впечатлениям, может дать волю чувствам.

Приступаем к следующим вопросам.

7. Когда ты рисуешь, а на тебя кто-то смотрит, тебе это мешает?
8. Когда тебя дразнят, ты сильно обижаешься?
9. Ты часто просыпаешься по ночам?
10. Ты часто болеешь?
11. Ты боишься оставаться один дома?
12. Когда тебя толкают, ты тоже толкаешься?

За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребёнка, тем он чувствительнее, тем более склонен к переживаниям (эмоциональная неустойчивость). Чем меньше положительных ответов, тем его нервная система устойчивее к нагрузкам (эмоциональная устойчивость). Эмоциональная нестабильность может сопровождаться еще и плохим самочувствием.

Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к эмоциональной стабильности, наибольшее – к эмоциональной нестабильности.

Интерпретация результатов

1 балл – высокая эмоциональная устойчивость.

Ребёнок отличается невозмутимостью, из-за пустяков не расстраивается. Он сдержан в общении, в поведении, контролирует свои поступки.

2-3 балла – средняя эмоциональная устойчивость.

Ребёнок эмоционально устойчив, поведение спокойное, непринужденное. Он хорошо понимает действительность, охотно подчиняется правилам, групповым нормам.

4-5 баллов – эмоциональная неустойчивость.

Поведение ребёнка в значительной степени зависит от текущего состояния: в спокойном состоянии он уравновешен, в возбужденном может реагировать бурно. Возможны импульсивность, вспыльчивость, агрессия.

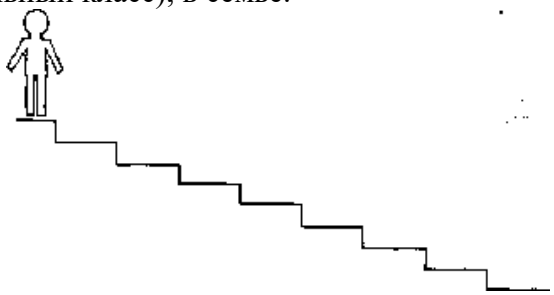
6 баллов – очень высокая эмоциональная неустойчивость.

Ребёнок тревожен, эмоционально возбудим. В поведении и поступках часто руководствуется импульсами. Реакции на события могут быть неадекватными: сила реагирования часто не соответствует силе раздражителя. В состоянии утомления, обиды реагирует бурно, гневно. Для определения типа темперамента ребёнка можно воспользоваться «кругом Айзенка».

На горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «интроверсия – экстраверсия» (вопросы 1-6), а на вертикальной – сумму баллов по шкале «стабильность – нестабильность» (вопросы 7-12). Отметив на осях обе точки, проведите от каждой перпендикуляр до точки пересечения. В том секторе, где пересеклись линии, обозначен темперамент ребёнка. Чем дальше точка от центра, тем ярче у него выражены черты одного из четырех видов темперамента. Если точка оказалась близко к одной из двух осей, значит, ребёнку свойственны черты двух видов темперамента.

Методика «Лесенка»

Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.



Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Нужно определить свое место на лестнице ума, здоровья, красоты и т.д.

Перечень научных статьей для аналитической работы студентов-практикантов

Статья №1. Рубцов В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 4–14. doi:10.17759/chp.2016120301

Статья №2. Иванникова В.А. Идеи А.Н. Леонтьева и их значение для современной психологии // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 29-34.

Статья №3. Габай Т.В. Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения // Культурно-историческая психология. 2012. Том 8. № 4. С. 28–37.

8.3 Карта баз практики

Студенты-практиканты, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» могут проходить учебную (ознакомительную) практику на базе образовательных организаций подведомственных Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования города Южно-Сахалинска.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Магистранты пользуются материально-техническим обеспечением образовательной организации на базе которой проходят учебную практику: кабинеты, оборудование, канцелярские принадлежности, документация учреждения, литература, комплексно-диагностический материал психолога, компьютерные программы обработки данных.

Практиканту, по возможности, должно быть предоставлено отдельное оборудованное рабочее место, включающее: рабочий стол, стул, компьютер и необходимую для работы оргтехнику.

Требования к условиям реализации учебной (ознакомительной) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения учебной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
И.О. Фамилия руководителя практики от профильной организации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» *«___»_____ 20____ г.*	*И.О. Фамилия руководителя практики от кафедры* *«___»_____ 20____ г.*

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
Учебной (ознакомительной) практики

Выдан обучающемуся 1 курса. Форма обучения очная
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики *(дата или период)*	Форма отчетности
1.	Организационный этап	Составить анализ нормативных документов образовательной организации.		Бланк: наименование документа, цели и задачи
2.	Основной этап	Составить отчет о параметрах выпускной квалификационной работы.		Бланк: актуальность, параметры ВКР
		Подготовить список научной литературы по проблеме исследования.		Бланк с перечнем списка научной литературы
		Аннотация психологических статей (2-3 статьи).		Бланк с заполненными таблицами, анализом статей
		Заключение о психическом развитии (одного дошкольника)		Бланк с заключением и данными по психодиагностике
		Отчет о предполагаемых методиках и инструментарии ВКР.		Отчетная документация
3.	Заключительный этап	Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики		Отчет

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:
_____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Дата выдачи графика.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСТИТЕТ»

Кафедра психологии
Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную (ознакомительную) практику

для _____
(ФИО обучающегося полностью)
Обучающегося _1_ курса учебная группа № _____
Место прохождения практики: _____
_____,
адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)
Срок прохождения практики с «___» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики:

- ознакомление с видами деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении, в школьных и внешкольных образовательных организациях которые являются важным звеном в системе обеспечения психологического сопровождения детей;
- знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере консультативной психологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления образовательной программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, описание параметров выпускной квалификационной работы, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методиками психодиагностической деятельности, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- взаимодействие с практикующими психологами и выявление специфики профессиональной деятельности.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:**

Составить анализ нормативных документов образовательной организации.
Составить отчет о параметрах выпускной квалификационной работы.
Подготовить список научной литературы по проблеме исследования.
Аннотация психологических статей (2-3 статьи).
Заключение о психическом развитии (одного дошкольника)
Отчет о предполагаемых методиках и инструментарии ВКР.

Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) *:

Знать: основные нормативные документы практикующего психолога сферы образования, основные положения методологии научного исследования, целостность, логику, структуру и общую направленность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; содержание деятельности психолога и педагога образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным ребенком и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять заключение о психологическом развитии ребенка на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами образовательного учреждения; применять методы научного исследования при работе над выбранной темой ВКР;

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога; готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от профильной организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»	*Руководитель практики от выпускающей кафедры Университета*
«___»_____ 20____ г.	*«___»_____ 20____ г.*

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

** - *разрабатывается в соответствии в РПП и исходя из возможностей и потребностей профильной организации*

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Приложение 3

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

Зарегистрировано: №____
«___»_____20_____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения_____
Курс_____
Место прохождения учебной (ознакомительной) практики_____
_____
_____
Срок проведения практики:
С « ___ « _____ 20____ г. по « ___ « _____ 20____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____подпись
Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____подпись
Оценка_____ Дата защиты **«____»** _____ 20___.

г. Южно-Сахалинск
20____

Приложение 4

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) Института психологии и педагогики обучающейся по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психологическое консультирование в образовании»

_____
(ФИО)

по учебной (ознакомительной) практике в _____
_____
(наименование профильной организации практики)

_____.

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____
За время прохождения практики я _____
_____

Студент (ка) _____
(ФИО)

_____
(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

_____ _____
(ФИО) (подпись)

М.П.

Приложение 5

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ[1]

к отчету о прохождении учебной (ознакомительной) практики

в _____

(наименование профильной организации)

_____

Студент (а/ки) 1 курса
очной формы обучения

_____

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20___ г.

[1] Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Приложение 6

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Учебной практики
студента Института психологии и педагогики
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Профиля «Психологическое консультирование в образовании»

Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____
Форма обучения __очная_____
Курс ___1_____

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от предприятия
1	12.02.2019	МАДОУ № 1 «Загадка» г. Южно-Сахалинск	9-00 ознакомился с местом прохождения практики, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами по ТБ и ПБ; 10-00 – 12-30 – присутствовал на консультации психолога и клиента.	

Руководитель практики _____
(должность)

_____ _____
(ФИО) (подпись)

М.П.

Приложение 7

Образец бланка путевки (лицевая сторона)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290.Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№_____ от «____»_____20____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 1 курса очной формы обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения учебной (ознакомительной) практики в _____
(полное наименование организации)
(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от «_____»_____ 20____ г.

Продолжительность практики ____ суток (недель).
с «____»_____20____г.
по «____»_____20____г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры психологии Института психологии и педагогики _____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой психологии _____/_____

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	**Отметка о прибытии и убытии**
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	Прибыл на место практики «_____»_____20___г. _____ *(подпись)* М.П. *(печать организации, в которую направлен студент)*
	Выбыл с места практики «____»_____20___г. _____ *(подпись)* М.П. *(печать организации, в которую направлен студент)*

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

Приложение 8

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по учебной (ознакомительной) практике № _____

от «_____»_____20_____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 1 курса очной формы обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании».

Место прохождения учебной (ознакомительной) практики студента(ки)
_____

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____
Руководитель практики от кафедры: _____
Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.
Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Отметка о защите отчета по учебной практике

Оценка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:
_____/_____

Приложение 9

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики

_____,

студента 2 *(Фамилия Имя Отчество)*

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

_____

_____

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____20___г. по _____20___г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре психологии Института психологии и педагогики .
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции *(бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)*	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Общекультурные компетенции (ОК)				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+ (-)			
2. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____ _____
(подпись) *(должность, ФИО)*

М.П.

_____20___г

Приложение 10

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)
_____
_____

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____»._____ 20____ г.

О прохождении учебной (ознакомительной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» для прохождения учебной (ознакомительной) практики в сроки с_____ по_____ (_____ недель)
_____
_____
(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем учебной (ознакомительной) практики
_____
(Ф.И.О., должность)

Основание:
1. Договор № _____ от «____» _____ 20____ года на проведение практики.
2. Путевка на учебную (ознакомительной) практику № _____ от «____» _____ 201___ г.

Руководитель:
_____ _____
Ф.И.О., должность подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Психологическое консультирование в образовании»
Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная
Количество недель по учебному плану: 6
Статус практики (по учебному плану): ***обязательная***
Семестр: 1
Зачетных единиц: 9

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

1) участие в установочной конференции: от 3 до 7 баллов
2) посещение практики: является обязательным и в баллах не оценивается
3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): от 9 до 13 баллов
4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): от 6 до 10 баллов[2]
5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления) [3]
6) содержание дневника практики: от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)
7) содержание отчета практики: от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)
8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений) [4]
9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)

---

[2] Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

[3] Необходимые для защиты практики документы: отзыв (характеристика) с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

[4] Количество приложений 10-15.

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): от 4 до 7 баллов (зависит от развернутости доклада)
2) логика и аргументированность изложения: от 4 до 7 баллов
3) предложения по прохождению практики: от 4 до 8 баллов
4) творческий подход к анализу материалов практики: от 4 до 8 баллов

Дополнительные:

1) качество выполнения и оформления отчета
2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы[5] (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): от 3 до 9 баллов

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	**Примечания**	**min**	**max**
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5
		организованность, но недостаточно	3	4

[5] Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

		самостоятельности и инициативности		
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий	2	3
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
	Оценка руководителем практики от кафедры:			
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	1	2
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
	Подведение итогов практики (защита):			
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		**52**	**100**
	Дополнительные баллы:			
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:
«3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
«4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
«5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.
1 уточняющий вопрос – 1 балл: до 3 вопросов
1 дополнительный вопрос – 2 балла: до 3 вопросов

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных балов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Утверждено на заседании кафедры _____: протокол №____ «_____» _____ 20____г.

Заведующая кафедрой психологии ИПиП _____/ Власенкова Е.Г.

Разработчики ОПОП:
Доцент кафедры психологии, к.псх.н. _____ / Кутбиддинова Р.А.