

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей
работы в образовании**

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра в теоретических и прикладных аспектах проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в русле: дифференциации и интеграции современного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации.

Задачи:

- формировать у студентов представления о проектировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании;
- ознакомить с основными направлениями организации проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- развивать умения конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: специфику управления проектами на всех этапах жизненного цикла. Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть навыками управления проектами на всех этапах жизненного цикла.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками проектирования и использования эффективных технологий в профессиональной деятельности.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования,

		реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

1. Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании (психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).
2. Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающимися общего образования.

Темы и планы практических/лабораторных занятий :

Практическое занятие 1 по теме «Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании» (в форме практической работы)

Вопросы для обсуждения:

- Анализ ключевых понятий темы
- Характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы в образовании:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа
5. Социально-педагогическое сопровождение

Занятие заканчивается определением индивидуально-образовательной программы студента в контексте учебной дисциплины: творческое задание по составлению библиографии по теме учебной дисциплины, проектной работы (возраст и направление по выбору студента).

Рекомендуемые источники информации:

- Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 12.12.2011 № 22540);
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ МОиН №363 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22. 12. 2009;
 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2011 г.;
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578;

– Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082; – Положение о МПСПС.

Практическое занятие по теме «Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования» в форме проектной работы

Проектная работа: проектирование коррекционно-развивающей программы

- с детьми дошкольного общего образования.
- с обучающимися начального общего образования
- с подростками

Проектная задача:

– Раскрыть механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогов-психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

– Выделить планируемые результаты коррекционной работы (оценка результатов коррекционно-развивающей работы).

Методические рекомендации:

Программа коррекционной работы общеобразовательной организации должна последовательно включать в себя следующие содержательные элементы:

1. Цель программы.
2. Задачи и принципы формирования программы.
3. Планируемые результаты.
4. Направления работы и характеристика их содержания, в том числе:
 - Диагностическая работа;
 - Коррекционно-развивающая работа;
 - Консультативная работа;
 - Информационно-просветительская работа.
5. Этапы реализации программы, в том числе:
 - Сбор и анализ информации;
 - Планирование, организация, координация;
 - Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды;
 - Регуляция и корректировка.

Практическая работа с кейсами - вариативными программами коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста и особенностей.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ (размещены на сайте fgosreestr.ru).