

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методология и методы научного исследования

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- формирования и развития базовых знаний и умений в области методологии и методики научного исследования.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. знать: – выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определение этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2. уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; – определять исполнителей проекта; – проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</p> <p>УК-2.3. владеть: навыком публичного представления результатов проекта; – навыком вступления в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<p>ОПК-8.1. знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2. уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПКС-5	Способен проводить и организовывать	<p>ПКС-5.1. знать: – особенности научно-исследовательской</p>

	научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	деятельности в предметной области науки и образования; – требования к профессиональной компетентности педагога, пути и средства ее изучения и развития. ПКС-5.2. уметь: – решать профессиональные задачи с учетом контекстов; – проектировать пути собственного профессионального развития. ПКС-5.3. владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования.

Тема 1. Научная форма познания.

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования.

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

Тема 3. Методология педагогического исследования.

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

Раздел 2. Логическая структура научного исследования

Тема 4. Структура научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы эмпирического исследования.

Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Тема 7. Представление результатов научного исследования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования.