

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы семейного консультирования

Цель дисциплины – формирование компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и навыков в сфере семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- 3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том

	обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
--	---	--

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема1. Супружеские отношения

Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера (психоаналитическая теория З.Фрейда, теория комплементарных потребностей Р.Унича, инструментальная теория Р. Сентерса, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна, теория «фильтров» Л.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» Л.Рейса, теория Р. Зидлера, теоретическая модель М.А. Абалакиной). Стадии супружеских отношений. Психологический климат в семье. Психология интимных отношений. Пренатальная, перинатальная психология: сфера изучения и исследований.

Тема 2. Детско-родительские отношения.

Нарушение процесса воспитания в семье. Уровень протекции в процессе воспитания. Степень удовлетворенности потребностей ребенка. Количество требований, предъявляемых к ребенку. Неустойчивость стиля воспитания.

Типы негармоничного (патологизирующего) воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Психологические причины нарушений в семейном воспитании а) отклонения личности самих родителей, б) психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как предмет психологического исследования.

Тема 3. Процесс развития семьи. Семья как система.

Методологические основы «системного подхода». Признаки семьи как системы. Семейный гомеостаз. Закон гомеостаза и закон развития. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы. Паттерны взаимоотношений в семье. Модель Олсона. Процессы взаимоотношений в триадах. Основные понятия и концепция теории семейных систем Мюррея Боуэна.

Тема 4. Основы семейного консультирования.

Семейное консультирование: история возникновения, задачи, принципы. Теоретические модели психологического консультирования. Системный подход. Психологическое консультирование семьи на различных этапах жизненного цикла.

Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи и ее роли в возникновении и течении нервно-психических расстройств.