

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности

Цель дисциплины (модуля) – освоение студентами основ психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности, организации и сопровождения процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами основных понятий психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности,
- формирование у студентов теоретических представлений об организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности;
- ознакомление со способами эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: основы планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Уметь применять приемы и техники консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются: 1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо- культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества; 3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов); 4. обеспечение преемственности на всех ступенях; 5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Тема 2. Специфика планирования и реализации коррекционно- развивающей работы в консультативной деятельности

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление

для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура деятельности:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Тема 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения

1 Развивающая работа; 2. Профилактика; 3. Просвещение; 4. Экспертиза; 5. Диагностика; 6. Коррекционная работа; 7. Консультирование и укрепление психологического здоровья; 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.