**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Психологическое консультирование одаренных обучающихся»**

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

– Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.

– Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.

– Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.

– Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.

– Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

*Реферирование* – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

*Учебное задание*- вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия.

Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

*Заполнение сводных таблиц* –на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание таблиц.

*Проектная работа* – выполнение работы проводится в соответствие со следующим планом:

– характеристика решаемой проблемы, её актуальность;

– цель и основные задачи проекта;

– сроки и исполнители реализации проекта;

– описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;

– перечень основных мероприятий;

– ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.