

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования, имеющего девиантные формы поведения;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и

	команд и уязвимых групп населения	уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Причины и особенности проявлений отклонений в поведении учащихся.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
- 2 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 2 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 3 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.