

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. Ю. Рубцова

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

Б. 1.О.01.01

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Практическая психология личности»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Людмила Николаевна Румянцева, кандидат педагогических наук, доцент

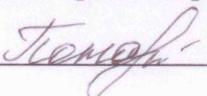


Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 4 «23» октября 2019г.

Заведующий кафедрой  / М.В. Фалей

Рецензент: специалист Министерства образования Сахалинской области

 / Г.М. Пономаренко

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование:

- компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл основных дисциплин программы подготовки «магистратура» Б1.О.01.01, поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Современные информационные технологии», «Общая психология».

Постреквизиты дисциплины: является основой для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знать: - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	1 семестр	144
Контактная работа:	1 семестр	11
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (КонтПА)		3
Промежуточная аттестация (экзамен)	1 семестр	6
Самостоятельная работа:		127
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- работа с аналитическими таблицами;		6
- написание реферата (Р);		20
- написание эссе (Э);		20
- самостоятельное изучение разделов «Вопросы истории науки от зарождения до современной стадии постнеклассической науки, эволюция и основные концепции современной философии науки», «Современная классификация наук»;		20

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- повторение лекционных занятий;		4
- подготовка к практическим занятиям;		35
- подготовка к коллоквиуму;		6
- подготовка к промежуточной аттестации		6

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			контактная работа			СР	
			ЛЗ	Пр з	Лаб		
1	Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование» Современная классификация наук. Основные тенденции развития науки и современного образования	1	2	-	-	35	Опорный конспект. Глоссарий
2	Смена научных парадигм – закон развития науки	1	2	2	-	42	Опорный конспект Коллоквиум Таблица Представление ИТЗ Тестирование Эссе.
3	Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки	1	-	2	-	50	Участие в работе семинара Реферат Тестирование на знание словаря
8	итого	1	4	4	-	127	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Тема «Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»»

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Возникновение науки и

основные стадии её развития. Междисциплинарный контекст образования. Место психологии в системе гуманитарных наук. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.

Лекция 2. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Методологические подходы к изучению современного образования. Социокультурная обусловленность научного познания. Основные положения системостроительной и антропоцентрической парадигм науки. Характеристика новой парадигмы гуманитарного познания.

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Особенности мифологического познания.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековая наука.
5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.
9. Место психологии в системе гуманитарных наук.
10. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
11. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре XXI столетия
12. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар заканчивается анализом ключевых понятий темы и обобщением знаний по классификации наук в форме тестирования .

Литература для подготовки к коллоквиуму:

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> Введение, Глава 1,2.

2. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2004. 544 с. - ISBN 5-8291-0550-
http://socioline.ru/files/5/81/osnovy_filosofii_nauki.pdf Введение, Глава 1

3. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.

Практическое занятие 2 Тема « Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации
4. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Стратегии развития индивидуального образования.
7. Характеристика системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
8. Связь психологии с другими науками.

Литература

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> С. 119-145.

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 451 с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254> (главы 4,6,9)

Вопросы для самоконтроля:

1. Предоставление аннотировано-реферативных сообщений по теме занятия (не менее 2 статей)
2. Контроль выполнения самостоятельной работы: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Источники информации для проведения практической работы:

- «Современные зарубежные педагогические концепции»-

https://studopedia.ru/8_67372_sovremennie-zarubezhnie-pedagogicheskie-kontseptsii.html

- Электронный вариант лекции «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (на кафедре ТиМОиВ).

3. Эссе:

Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогического исследования.

Источники научно-педагогического творчества.

Организационно-методические условия поиска.

Этические аспекты научной деятельности.

5 . Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра. Для ее успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных на предыдущих этапах образования;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей, эссе, докладов, оформление результатов исследования.

Для каждого студента должен быть построен индивидуальный план, в котором отражаются виды и темы заданий, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение проектных и компетентностных задач. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, конспект, эссе и проектная работа).

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля
Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»	Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий	Кластер
	Индивидуальное творческое задание	Задание: На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.	Представление ИТЗ
Современная классификация наук	Работа с научно-педагогическими текстами	Подготовка к коллоквиуму	Представление докладов с презентациями

	Разработка опорного конспекта	Разработка спорного конспекта	Опорный конспект
Смена научных парадигм – закон развития науки	Работа с научно-педагогическими текстами	Подготовка выступления	Участие в диспуте
		Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	Аналитическая таблица или схема-конспект
	Индивидуальное творческое задание	Подготовка презентации «Новые концептуальные идеи и направления в психологии»	Представленная презентация
Основные тенденции развития науки и современного образования	Составление аннотированного списка литературы	Аннотировано-реферативное сообщение (не менее 2 статей)	Сообщение
	Индивидуальное творческое задание	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	Презентация
Актуальные направления исследований и практики современного образования и науки	Работа с текстами	Подготовка к вопросам для обсуждения: Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования Принципы психолого-педагогического исследования. Инновационные механизмы развития науки и образования. Источники научно-педагогического	Подготовка выступления с презентацией в рамках проблемы

		творчества. Организационно-методические условия поиска Этические аспекты научной деятельности.	
	Индивидуальное творческое задание	Эссе	Представленное эссе
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Работа с научно-педагогическими текстами Реферирование	Выбор темы и составление реферата	Реферат

6. Образовательные технологии

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетентности осуществления критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также вырабатывать стратегию действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учёт образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных действий.

Методы преподавания и содержания дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение проектно-исследовательских задач, защиты проектной работы.

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Лекция 1. Тема «Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование». Современная классификация наук»	Вводная лекция с применением ИКТ Технология развития критического мышления
2	Лекция 2. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ Исследовательские технологии. Работа с научно-методической литературой
3	Практическое занятие 1 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума - 2 ч.)	Интерактивные технологии Исследовательские технологии. Работа с научной литературой
3	Практическое занятие 2 Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)	Технология проблемного обучения
4	Лекция 5. Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования»	Технология проблемного обучения
5	Компьютерное тестирование для самопроверки: Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/446688 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Входная диагностика

1. Что является предметом и объектом педагогики?
2. Что является предметом и объектом психологии?

3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его: а) информатизация; б) теоретизация; в) систематизация; г) профессиональная направленность.
4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

Мини-словарь

Классификация наук, парадигмы в образовании, наука и образование как ценность, критерии достоверности научного психолого-педагогического знания, стратегии развития образования, интеграция с мировым образовательным пространством, информационное моделирование в образовании.

Тестирование

1. Что является главной целью науки:
А) получение знаний о реальности
Б) развитие техники
С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
5. Интеграционные процессы в образовании. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
6. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
7. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
8. Идея опережающего образования.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
13. Наука в культуре современной цивилизации
14. Компьютеризация современного научного знания.
15. Научное прогнозирование и развитие системы образования
16. Современные системы представления научного знания в образовании
17. Информационное моделирование в педагогике и психологии.
18. Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.

Вопросы к экзамену

1. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование». Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
4. Циклы развития науки (Т.Кун).
5. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
6. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
7. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
8. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Новые условия развития образовательной сферы России.
11. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
12. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
13. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
14. Феноменологическая парадигма в образовании.
15. Рационалистическая парадигма в образовании.
16. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании
17. Идея опережающего развития образования.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
21. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
22. Индивидуальная траектория образования личности
23. Компетентность как уровень образованности.
24. Воспитание в образовании.
25. Цифровизация современного образования.
26. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
27. Интеграция образования, науки и производства.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- тестирование;	3 балла	4 балла	12 баллов
- конспектирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- написание и защита рефератов;	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- расчётно-графические задания;	3 балла	4 балла	8 баллов
- эссе;	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- индивидуально-творческие задания	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019, 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12038-7 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/446688>

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

3. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

4. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254>

5. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347>

9.2 Дополнительная литература

1. Андреев А.Л. Российское образование: социальные и исторические аспекты. М.: Наука, 2008.

2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В.,

Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>

3. Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования М.: Логос, 2003

5. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. М., Академия, 2008.

6. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. <http://disus.ru/knigi/408364-1-vi-zagvyazinskii-potashnik>

7. Соснин П.И. История и методология науки - http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2008

9. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 266 с.—ISBN 985-5-536-00362-8 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>

10. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова М: Академия, 2008.

11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

12. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.

13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М., Академия, 2010.

14. Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // <http://www.science-education.ru>
4. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. Microsoft Visio Professional 2016
5. Visual Studio Professional 2015
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. ABBYY FineReader 12
8. ABBYY PDF Transformer+

9. ABBYY FlexiCapture 11
10. Программное обеспечение «interTESS»
11. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. В том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Входная диагностика

Что является предметом и объектом педагогики?

Что является предметом и объектом психологии?

Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его: а) информатизация; б) теоретизация; в) систематизация; г) профессиональная направленность.

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:

а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Мини-словарь

Парадигма, моделирование в науке и в образовании, стратегии развития образования, проектирование путей развития образования, интеграция с мировым образовательным пространством, информационное моделирование в образовании.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тестирование

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности

Б) развитие техники

С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Максимальное количество баллов – 4 балла

Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.

2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.

3. Фундаментализация образования в высшей школе.

4. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.

5. Интеграционные процессы в образовании. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

6. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
7. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
8. Идея опережающего образования.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
13. Наука в культуре современной цивилизации
14. Язык как средство построения и развития науки
15. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.
16. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
17. Компьютеризация современного научного знания.
18. Научное прогнозирование и развитие системы образования
19. Современные системы представления научного знания в образовании
20. Информационное моделирование в педагогике и психологии.

Критерии оценки реферата:

1. Эрудированность в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень изученности состояния проблемы;
 - раскрытость темы исследования;
 - использование современных результатов и научных фактов в работе;
2. Собственные достижения автора:
 - наличие собственной точки зрения;
3. Общая характеристика работы
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список используемой литературы);
 - оформление работы в соответствии со стандартом.

Максимальное количество – 15 баллов

Конспектирование статей

- Загвязинский В.И. Педагогическая наука и реформирование образования // Народное образование. 2010. № 2. С. 42-43.
- Кожин В. Наука в университете инновационного типа // Высшее образование в России. 2006. № 3 С.43-48.
- Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России // Философское образование. 2010. № 5.
- Могилев А.В. Стратегия и пути развития российского образования // Народное образование. 2010. № 8. С. 44-51.
- Новиков А. О роли науки в современном обществе // Россия XXI. 2006. № 2. С.172-182.
- Соложнин А.В. Риски модернизации // Народное образование. 2011. № 2. С. 23-30.

Вопросы к экзамену

1. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование». Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
4. Циклы развития науки (Т.Кун).
5. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
6. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
7. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
8. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Новые условия развития образовательной сферы России.
11. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
12. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
13. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
14. Феноменологическая парадигма в образовании.
15. Рационалистическая парадигма в образовании.
16. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании
17. Идея опережающего развития образования.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
21. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
22. Индивидуальная траектория образования личности
23. Компетентность как уровень образованности.
24. Воспитание в образовании.
25. Цифровизация современного образования.
26. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
27. Интеграция образования, науки и производства.

Критерии оценивания компетенции в ходе экзамена	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 15-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами	недопустимый	неудовлетворительно	0-4

дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.			
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	5-8
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	9-11
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	повышенный	отлично	12-15

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Она также направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется составлять опорные конспекты по материалам лекций, структурируя содержание в соответствии с планом и выделяя основные категории.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить всю предлагаемую литературу: составить план ответа, подробно законспектировать статьи, выделяя существенное и значимое. Одновременно с этим, можно выписать проблемные вопросы, возникающие при чтении предложенных источников для их дальнейшего обсуждения. Использование дополнительной литературы и материалов Интернет-ресурсов поощряется.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Конспектирование – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал). Рефлексивно-аналитические доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного

конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Аннотирование

Написание аннотации к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объем аннотации – до 10 предложений. При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Составление словаря профессиональных терминов (гlossарий)

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряженным темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Реферирование

Реферат–изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению. В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме. При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату. Доклад сопровождается электронной презентацией

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход,

аргументированность заявленной позиции. Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины –элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. С этой целью магистрантам предлагаются *индивидуальные творческие задания*.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачёта студент должен выполнить следующие требования:

- Регулярно посещать лекции.
- Регулярно посещать лабораторные занятия и тщательно готовиться к ним, проявлять активность при обсуждении вопросов.
- Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
- Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рамках учебной дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

Зав. кафедрой

