

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**
Профиль подготовки **«Практическая психология личности»**

Цель дисциплины - обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине;

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: методы диагностики потенциальных и реальных угроз для психологической безопасности и субъективной комфортности образовательной среды Уметь: подбирать и применять адекватные методы и методики диагностики характеристик образовательной среды; Владеть: способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды, навыками диагностики «эмоционального выгорания»
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: понятие ОС, показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность, соотносить реальные условия образовательной среды с психолого-педагогическими требованиями к уровню ее комфортности и безопасности для участников образовательного процесса. Владеть: навыками анализа рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, технологиями формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.

Идеи развития образовательной среды, разрабатываемые как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.). В. А. Ясвин, В.В. Рубцов, С.Д. Дерябо, В.И. Слободчиков. Среда как теория возможностей Дж. Гибсона. Модальность среды.

Основные типы среды Я. Корчак, критерии типологизации образовательной среды С. В. Тарасов. Три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий

фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); программа обучения (деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.) Г. А. Ковалев. Социально-контактная часть среды. Информационная часть среды. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния). Предметная часть среды. Е. А. Климов.

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Факторы риска. Психологические опасности образовательной среды: неудовлетворение базовой потребности в личностно-доверительном общении, деструктивное поведение, негативное отношение к образовательным учреждениям, нарушение психического и физического здоровья, переходы в обучении в школе, адаптации к новой ситуации обучения, трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности, пассивная позиция учащихся в процессе обучения, отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий. Психологическое насилие. Причины.

Психологическая и физическая составляющие понятия «безопасность». Характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды быть безопасной. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Установление доброжелательных взаимоотношений (доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого члена коллектива и др.); дисциплина, ответственность и включенность в происходящее в образовательной среде.

Концепция психологической безопасности образовательной среды: образование есть отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Принципы: опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, принцип формирования социально-психологической умелости.

Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Задачи психопрофилактики. Три уровня психопрофилактики. Психопрофилактика предполагает: *ответственность* за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; *своевременное выявление* таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; *предупреждение* возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. Содержание психопрофилактики.

Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.

Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики.

Содержание. Психокоррекционная ситуация. Методы психокоррекции и их применение в практике педагога и психолога. Поступки детей, привлекающие внимание взрослых. Причины. Правильные реакции взрослых. Формирование социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде. Использование ненасильственных средств в общении.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Понятие. Черты здоровой личности (В.А.Ананьев). Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание.

Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья.