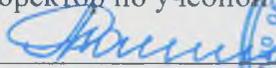


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
М. А. Романова  
«21» сентября 2017 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.8.2 «Инклюзивный подход в работе с одаренными детьми»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Инклюзивное образование**

**очная форма обучения (магистратура)**

**1. Цели освоения дисциплины**

является приобретение знаний и умений по включению методов и приемов развивающей и коррекционной работы с одаренными детьми в систему общего образования.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами инклюзивного образования;
- формирование представлений о развивающей и коррекционной работе с одаренными детьми разных возрастов в системе общего образования;
- формирование профессиональных знаний по разработке психолого-педагогических рекомендаций сопровождения одаренных детей для родителей и учителей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инклюзивный подход в работе с одаренными детьми» является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

Очная форма обучения: всего 72 часа, 2 з.е., самостоятельная работа студентов 50 ч., аудиторных занятий 22 ч. (22 ч.- практических занятий). Вид аттестации – зачет.

Содержание курса «Инклюзивный подход в работе с одаренными детьми» способствует овладению магистрантами основными видами будущей профессиональной и исследовательской деятельности с учетом индивидуального подхода.

Уровень начальной подготовки обучающегося для обучения по дисциплине предполагает успешное освоение дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и «Психология одаренности».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать** теоретико-методологическими основами инклюзивного образования, современные подходы в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, отношение государства и общества к одаренным детям;

**уметь** формировать методический блок и рекомендации для включения развивающей и коррекционной работы с одаренными детьми в систему общего образования разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проблеме для родителей и учителей, проводить психологическое просвещение;

**владеть** технологиями индивидуального подхода к одаренным детям, формами психологического просвещения.

**4. Структура дисциплины**

№	Наименование тем	Занятия (часы)			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля
		ЛК	ПЗ	ЛБ	Содержание	часы	
	Теоретические основы инклюзивного образования		6		Три подхода к образованию: Специальное, Интегративное, Инклюзивное. Описать сравнить. Дискуссия «Плюсы, минусы и возможности трех подходов»	10	Подготовка докладов и участие в дискуссии
	Одаренность, концепции, виды одаренности.	-	4	-	Конспект по «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова) Подготовка к семинару 1	10	Посещение занятия Активная работа на занятиях. Представление конспекта
	Выявление одаренности в разных возрастных периодах. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по сопровождению одаренного ребенка	-	4	-	Субъекты образовательного процесса- особенности организации взаимодействия. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» Методика «карта одаренности» (А.И. Савенков) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей	10	Посещение занятия Активная работа на занятиях. Результаты тестирования. Разработка кластера «Организации взаимодействия субъектов образовательного процесса»

	Особенности социальной интеграции одаренных детей.	-	4	-	Доклад на тему «Социальная интеграция и социализация личности» Опишите тесты на выявление личностных особенностей. Проанализируйте, какие из них целесообразны в индивидуальной и групповой работе с одаренными детьми. Результаты каких методик будут взаимосвязаны, опишите характер предполагаемой взаимосвязи. Какие из методик наиболее целесообразны для формирования индивидуального образовательного маршрута	10	Посещение занятия Активная работа на занятиях. Представление доклада Участие в дискуссии на тему «Проблемы социальной интеграции одаренных детей»
	Роль семьи, школы, государства в актуализации одаренности.	-	4	-	Подготовка эссе по вопросам: 1. Особенности социальной интеграции одаренных детей. 2. Воспитание одаренного ребенка в семье. 3. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.	10	Посещение занятия Активная работа на занятиях. Представление эссе Тестирование
	Итого	-	22	-		50	зачет

### 5. Учебное-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2013. — с. 95.

2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2012.

3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: СПб.: Киев: Питер, 2014 - 448с.

4. Куприна М. В. Проблема креативной личности в психологии: учебное пособие/М.В.Куприна; СахГУ.-Южно-Сахалинск:СахГУ, 2014.-68с.

5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 320 с.
6. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 288 с.
7. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 376 с.
8. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов/Е.С.Романова.-2-е изд. СПб: Питер, 2012. 400 с.
9. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебное пособие для студентов вузов/А. И. Савенков.-М.: Генезис, 2013. 440с.
10. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сос. Н.И. Пантина и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 204 с.

б) дополнительная литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 2015.- №4.- с.73.
3. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с.
4. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник по групповой психокоррекции. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
5. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 185 с
6. Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 2011. —376 с.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Швец (подпись) /Швецова А.Д./ (расшифровка подписи)

Рецензент А.С. - Ермакова А.А. (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1