

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Директор по учебной работе

М. А. Романова

20 18 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.6.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством
аутистического спектра»**
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Инклюзивное образование»
(очная форма обучения)

1. Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений и знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройством аутистического спектра в рамках образовательного процесса;
- развивать способности проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра;
- содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» является дисциплиной по выбору вариативной части магистерской программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Инклюзивное образование». Дисциплина изучается в I семестре.

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» способствует овладению магистрантами основными видами будущей профессиональной и исследовательской деятельности с учетом индивидуального подхода. Дисциплины, обязательные для предварительного изучения курса – это «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретические основы инклюзивного образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В свою очередь материал учебного курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» используется при освоении таких дисциплин как «Научно-исследовательская практика».

Всего 72 часа, 2 З.Е. Самостоятельная работа студентов – 52 ч., аудиторных занятий – 20 ч., из них: лекций – 0 ч., практических занятий – 20 ч. (из них в интерактивной форме – 12 ч.). Форма итогового контроля – Зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Профессиональные компетенции:

ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-13: способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» обучающийся должен:

знать: базовые категории дисциплины; основные научные подходы к пониманию природы аутизма; особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра;

уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся аутистического спектра развития; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

владеть: навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся с аутизмом как в групповом, так и в индивидуальном варианте.

4. Структура дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа (из них в интерактивной форме – 12 ч.).

№ н/п	Разделы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра»	I Семестр / всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. занятия	Сам. раб.	
1.	<i>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра</i>					
1	Особенности психического развития при расстройстве аутистического спектра	7	—	2	5	Конспектирование. Работа с понятиями. Обобщающие таблицы: «Психологические проблемы и способы их нивелирования у дошкольников; на начальной, средней и старшей ступенях обучения»

2	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра	7	---	2	5	Конспектирование. Доклады по методам психологической диагностики готовности к обучению – подготовка и защита
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	8	---	2	6	Аннотирование литературы по теме. Групповая работа: разработать и защитить программу психолого-педагогического сопровождения аутистических учащихся в разные периоды обучения (<i>интерактив</i>)
II. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра						
4	Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра	8	---	2	6	Конспектирование. Составить классификацию случаев обращения родителей аутистических учащихся за психологической консультацией Групповая дискуссия (<i>интерактив</i>)
5	Организация сопровождения обучения аутичных детей. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра	8	---	2	6	Аннотирование литературы по теме. Групповая работа: разработать и защитить программу психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в неблагоприятной социальной ситуации развития (<i>интерактив</i>)
6	Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки к школьному обучению детей с расстройством аутистического спектра	13	---	4	9	Конспектирование. Слайдовый доклад: «Теоретические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения учащихся» Групповая дискуссия (<i>интерактив</i>)
7	Психолого-педагогическое сопровождение в отдельные периоды обучения в школе	13	---	4	9	Аннотирование литературы по теме. Групповая работа:

	детей с расстройством аутистического спектра					составить и защитить модель психолого-педагогического сопровождения учащихся в разные периоды обучения: подготовки к школьному обучению, начальное, среднее и старшее звено <i>(интерактив)</i>
8	Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения аутичных детей	8	---	2	6	Групповая работа: решение проблемных ситуаций по теме, разработка алгоритма оказания помощи ребенку и родителям <i>(интерактив)</i> Итоговая контрольная работа
	Итого:	72	0	20	52	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2012. 281 с.

2. Вильшанской А. Д., Прилуцкой М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис, 2012. 256 с.

3. Егорова Л. В., Зверева Е. А., Орлова М. А., Шаргородская Л. В., Чурилина Е. В. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе: методическое пособие. М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. 88 с.

4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н. Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с

5. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Сост. Кашкина Е.Б. Южно-Сахалинск: ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», 2014. 22 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / Сост. Л. М. Беткер. Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. 82 с.

7. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Г. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.: РУДН, 2010. 148 с.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. [Электронный ресурс] / пер. с англ. Д. В. Ермолаева. 2 изд. (эл.). М.: Теревинф, 2012. 216 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=7ba2c3f1-6123-48da-bfcb-ff42ec4b1810>

2. Бурменкая Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 416 с. Режим доступа: <http://e-lib.uspu.ru/book.php?view=f&did=156>

3. Пахальн В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии. СПб.: Питер, 2008. 256 с. Режим доступа: <http://e-lib.uspu.ru/book.php?view=f&did=156>

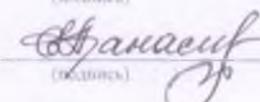
4. Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психол. фак. вузов: учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-

5А

Автор  / О. В. Лозгачева /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е. Л. Афанасенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры «19» сентября 2017 г., протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института «21» сентября 2017 г., протокол № 1
(дата)