

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Демидова
«21» 09 2019



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психологическое консультирование в образовании»**

1. Цели освоения дисциплины

обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть цикла Б1 учебного плана по направлению подготовки магистров (Б1.В.ДВ.6.2). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для усвоения дисциплины необходимы знания Социальной психологии образования. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины необходимо для изучения Психологической диагностики в образовании. Проектирование психолого-педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения ОК-2;
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ОПК-1;
- умением организовывать межличностные контакты, общение ОПК-3;
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ПК-7;
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-19;
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ПК-26.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды;
- факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- специфику формирования и развития характеристик образовательной среды учреждений разного уровня образования.

Уметь:

- соотносить реальные условия образовательной среды с психолого-педагогическими требованиями к уровню ее комфортности и безопасности для участников образовательного процесса;
- выделять потенциальные и реальные угрозы для психологической безопасности и субъективной комфортности образовательной среды;
- изменять характеристики образовательной среды в соответствии с задачами концепции развития и функционирования образовательного учреждения;
- подбирать и применять адекватные методы и методики диагностики характеристик образовательной среды;

Владеть:

- технологиями формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды;
- способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

4. Структура дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		лекции	практические	СРС		
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.		4	10	Конспект: 1. понятие образовательной среды, подходы к рассмотрению. 2. безопасность образовательной среды 3. статья из периодических изданий по проблеме безопасности ос	
2.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.		4	15	Конспект: факторы риска дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. 3. статья из периодических изданий по проблеме безопасности ос	
3.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		4	10	Критерии психологически комфортной и безопасной образовательной среды (подходы)	
4.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		8	17	Диагностика и анализ комфортности и безопасности образовательной среды. Составление проекта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.	
	Итого	72ч	-	20	52	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. 2013. № 6. С. 5–13.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11–17.

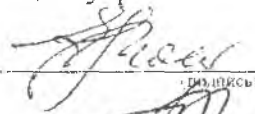
3. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2012.

б) дополнительная литература

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе СПб.: Речь, 2002. 251с. Режим доступа: <http://topich.ru/download/i-a-baeva-treningi-psihologicheskoy-bezopasnosti-v-shkole-bbk.doc>
2. Маркова А.К. Психология профессионализма М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. 308 с. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2366>
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д.: Феникс. 2006. 315 с. URL: http://www.koob.ru/osipova_a/spravochnik_psih_po_rabote
4. Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: «Речь», 2004. 256 с. URL: www.koob.ru/romek/psy_assistance

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат-интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / Ярославкина Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  О.В. Арсенкина
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 15.09.17 протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 «Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»

Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения, и выделения главного. Конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 5-8 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТ-8.

Диагностика и анализ комфортности и безопасности образовательной среды.

Составление проекта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002. 270 с.

Режим доступа:

[https://www.herzen.spb.ru/uploads/pctyarkin/files/Баева%20И.%20А.%20Психологическая%20безопасность%20в%20образовании\(1\).pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/pctyarkin/files/Баева%20И.%20А.%20Психологическая%20безопасность%20в%20образовании(1).pdf)