

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Проректор по УР

УТВЕРЖДАЮ

М.А. Романова

2017 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б1 «Философия образования и науки»
психолого-педагогического направления»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Философия образования и науки» в подготовке магистра направления подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»** направлены к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Для реализации целей освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогического образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- научить обучающихся использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных;
- овладеть приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования и науки» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерской программы по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Философия образования и науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации. Раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности. Дисциплина «Философия образования и науки» имеет пропедевтическое наполнение. Организация учебной деятельности магистрантов в рамках данной дисциплины фактически определяет тактики обучения в других дисциплинах магистерской программы, оценку качества освоения магистерской программы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
ПК-27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

ПК-28	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
ПК-42	Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.
ПК-43	Способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-45	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.
ПК-48	Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
ПК-49	Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; - основные закономерности развития науки и образования;

2) **Уметь:** отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; - анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;

3) **Владеть:**

- категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития;
- методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия образования и науки»

Общая трудоемкость дисциплины по **заочной форме обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аудиторная работа: 24 часов (лекции: 8 ч., практические занятия: 16 ч.)

Самостоятельная работа: 75 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости
		л	пр	лаб	с/р	
1.	Дефиниции философии науки и образования	2	2	0	9	Фронтальный опрос
2.	Донаучное знание и образование	0	2	0	6	Письменный опрос
3.	Генезис науки и научной картины мира	2	2	0	6	Фронтальный опрос
4.	Появление и развитие классической науки	0	2	0	6	Письменная проверочная работа
5.	Идеалы и парадигмы Нового времени	0	2	0	6	Фронтальный опрос
6.	Особенности современной научной картины мира	2	2	0	8	Письменная проверочная работа
7.	Классическая наука и классическая педагогика	0	2	0	8	Письменный опрос
8.	Образовательные ориентиры в мире Постмодерна	2	2	0	8	Письменная проверочная работа

		8	16	0	57	
	Итоговый контроль				108	Экзамен 27

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Бокша Е.А. Методология научного исследования. Смоленск, 2014.
2. Бряник Н.В., Томюк О.Н. и др. История и философия науки. Екатеринбург, 2014.
3. Канке В.А. Методология научного познания. М.: Юрайт, 2014.
4. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. М.: Мысль, 2016.

Б) Дополнительная литература

5. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на Дону, 1999.
6. Майер Б.О. Эпистемологические аспекты философии образования. Новосибирск, 2005.
7. Методология науки: исследовательские программы / Ред. Неретина С.С. М., 2007.
8. Розин В.М. Философия образования. М., 2007.
9. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 2012.
10. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2011.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Состав лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

1. Электронное научное издание «Современные проблемы науки и образования»: <http://www.science-education.ru>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru>

Автор

(подпись)

/Товбин К.М.

(расшифровка подписи)

Рецензент

(подпись)

/Еромасова А.А./

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры

19.09.14

, протокол №

1

Утверждена на совете института

21.09.14

, протокол №

1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Б1.Б1 Философия образования и науки

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Психологическое консультирование в образовании»

Методические рекомендации для преподавателя

На лекциях рассматриваются основные категории философии культуры, культурологии, этнопсихологии, дается общая характеристика ментальности и менталитета, национальных особенностей, об этнокультурных ценностях и т.д. На семинарских занятиях магистранты систематизируют полученные знания, знакомятся с экспериментальной работой и методами исследования, основными исследованиями и публикациями по философии культуры, культурологии, этнопсихологии. Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине сочетается с демонстрацией видеоматериалов (приготовленных презентаций по темам исследования). Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку выступлений на семинарских занятиях, проведение исследовательской работы, описание выводов.

Методические рекомендации студентам

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные.