ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.А. Романова
«01» 09 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»

1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и психолого-педагогический потенциал.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной психолого-педагогической и образовательной деятельности;
- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
- познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного психолого-педагогического исследования с целью приобретения психолого-педагогического опыта научной и образовательной деятельности, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит по ОПОП в вариативную часть базового блока обязательных дисциплин, имеет шифр: Б1.В.ОД.1. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Всего 72 часа, 2 З.Е., самостоятельная работа студентов 48 ч., аудиторных занятий 24 ч., из них: лекций – 6 ч., лабораторных занятий – 18 ч. (в интерактивной форме нет). Форма итогового контроля – Зачет.

Освоению данной дисциплины тесно связано с изучением таких научных отраслей знания как Б1.Б.1 «Философия образования и науки», Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования», Б1.Б.3 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – которые формируют основы понимания о фактах, детерминантах, принципах, законах и закономерностях научно-исследовательского исследования в условиях образовательного процесса, что позволяет студентам лучше усвоить содержание данного курса.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования» включает в себя взаимосвязанные между собой три основных раздела, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы частного учебного курса: I. «Современные проблемы науки и научной деятельности»; II. «Современные проблемы образования в мире и в России»; III. «Инновационные концепции развития науки и образования».

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования» закладывает теоретико-методологическую базу и формирует практические представления для более глубокого понимания в изучении таких учебных курсов как Б1.В.ОД.4 «Проектирование психолого-педагогического образования», Б1.В.ОД.6 «Психологическая диагностика в практике консультирования», Б1.В.ДВ.1.1 «Интерактивные и активные методы в психолого-педагогической деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Профессиональные компетенции:

ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-44: способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности, концепции, идеи и направления развития науки и образования; основные понятия современного образовательного процесса; современные способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики в общем образовании;

уметь: анализировать тенденции современной психологии и педагогики, определять перспективные направления научных психолого-педагогических исследований в системе современного образования; определять перспективные направления инновационной образовательной политики в образовании;

владеть: навыками анализа влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами анализа и критической оценки различных направлений инновационной образовательной политики образования в целом; методологией научного психолого-педагогического исследования, компетентностным подходом к научной и практической образовательной деятельности.

4. Структура дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа (в интерактивной форме нет)

№ п/п	Разделы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	III Семестр / всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Лаборатор. занятии	Сам. раб.	
I.	*Современные проблемы науки и научной деятельности*					
1.1	Наука в современном мире	5	2	--	3	Составление тематического тезауруса, библиографии по теме. Конспектирование первоисточников. Составление обобщающей таблицы и схемы
1.2	Методология современной науки и образования	6	--	2	4	Конспектирование первоисточников. Составление обобщающей таблицы. Групповая дискуссия ***(интерактив)***
1.3	Проблемы профессионального педагогического, психолого-педагогического образования в современной России	6	--	2	4	Конспектирование первоисточников. Анализ документов. Эссе на тему «Социокультурная обусловленность научного познания». Групповая дискуссия

						(интерактив)
1.4	Проблема становления личности профессионала	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса и библиографии, обобщающей таблицы, профессиограммы педагога-психолога. Групповая дискуссия ***(интерактив)***
II.	***Современные проблемы образования в мире и в Росси***					
2.5	Роль образования в современном мире	5	2	--	3	Выборочное конспектирование. Работа с нормативными документами. Составление кроссворда и библиографии по теме
2.6	Государственная образовательная политика в РФ. Теория и практика организации образовательного процесса в России на современном этапе	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса и обобщающей таблицы. Тематические доклады. Групповая дискуссия ***(интерактив)***
2.7	Современная стратегия обновления и развития образования	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса. Выборочное конспектирование, анализ нормативных документов. Групповая тематическая дискуссия ***(интерактив)***
2.8	Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования	6	--	2	5	Составление сравнительной таблицы, библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Тематические доклады. Групповая проблемная дискуссия ***(интерактив)***
2.9	Актуальные направления психолого-педагогических исследований в современных условиях	6	--	2	4	Составление библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Групповая проблемная дискуссия ***(интерактив)***
2.10	Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования	5	--	2	3	Составление библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Подготовка, защита и обсуждение проектов по теме – групповая работа ***(интерактив)***
III	***Инновационные концепции развития науки и образования***					
3.11	Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей	6	2	--	4	Составление тематического тезауруса, библиографии, обобщающей схемы. Анализ документов. Тематические доклады
3.12	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	7	--	2	5	Составление тематического тезауруса, библиографии, обобщающей таблицы. Представление, защита и обсуждения комплекса методик, позволяющих изучить особенности познавательной

						деятельности детей разных возрастных групп. Групповая дискуссия. ***Итоговый контроль:*** итоговый тест по курсу
	Итого:	**72**	**6**	**18**	**48**	**Зачет**

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М.: Академический Проект, 2013. 194 с.
2. Ковалев Г. Н., Иванов В. С., Гуковская М. В., Верейкина С. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие для аспирантов, соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Изд-во МГШПУ, 2011. 105 с.
3. Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. Орел: изд-во Орловского гос. ун-та, 2012. 247 с.
4. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 344 с.
5. Сербулов А.В. Основы научных исследований: Учебное пособие. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2015. 149 с.
6. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Ю. В., Казачинский В. П., Никитина Н. С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 423 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D
3. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: http://znanium.com
4. Панферов В. Н., Безгодова,С. А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2016. 265 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC
5. Пижурин А. А., Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 264 с. Режим доступа: http://znanium.com
6. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н). Режим доступа: https://uspu.ru/projects/pspp/
7. Современная наука и образование: учебное пособие/ Авт-сост. А. А. Петрусевич; Омский гос. пед. ун.-т. Омск: ОмГПУ, 2015. 212 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: htths//icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5289/read.php
8. Соснин П. И. История и методология науки [Электронный ресурс]. http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN/umk/Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Сайт: http://zakonobobrazovanii.ru/
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2014. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
11. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. 3-е изд. (эл.). Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10. Режим доступа: http://files.pilotlz.ru/pdf/eC2502-3-ch.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат-интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения (для педагогов)

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы научных изданий)

Актуальные вопросы современного образования http://lit.lib.ru/t/trushnikow.../aktualnyevoprosysovremennogoobrazovaniya.shtml

Вестник МГУ 14 - http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

Журнал «Проблемы современного образования» http://www.pmedu.ru/index.php?category=5

Конференции (Архив) http://www.ucom.ru/index.php/conf-arch/

Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

Педагогика и психология - http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/

Правила публикации и журнал - http://psycholog-evs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/zhurnaly_vak/zhurnal_psihologiya_obucheniya/

Психологический журнал - http://www.ipras.ru/entnt/rus/institut_p/psihologic.html психологический журнал

Психология - http://www.psychologies.ru/

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

Психология сегодня - http://psychologytoday.ru/

Психолого-педагогические исследования - http://psyedu.ru/

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. Режим доступа: http://dic.academic.ru/

Словари на Яндексе http://slovari.yandex.ru/

Философские концепции науки http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html

Электронная версия журнала «Вопросы философии» http://www.logic.ru/Russian/vf

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» http://www.science-education.ru

American psychological association - http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx

Social psychology network - https://www.socialpsychology.org/journals.htm

British journal of psychology - http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295

Psychology journals - https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals

Поисковые системы

«Yandex» - http://www.yandex.ru

«Rambler» - http://www.rambler.ru

«Google» - http://www.google.ru

«Yahoo» - http://www.yahoo.com

Базы данных и информационно-справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru

Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/

Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru

Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: http://www.informika.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru

Сайт научной электронной библиотеки ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com.

Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx

Сайт электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: http://www.science-education.ru/101-5082

Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Философский портал http://www.philosophy.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Международные базы данных

Web of Knowledge (https://apps.webofknowledge.com)

Scopus (SciVerse Scopus) (http://www.scopus.com)

Автор _____ / Е. Л. Афанасенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент _____ / А. А. Еромасова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Психологическое консультирование в образовании»

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Организовать время, необходимое для изучения дисциплины рекомендуется следующим образом:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для аспирантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано лично аспирантом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

В) Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Г) Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы - это углубление и расширение знаний в области управленческой экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Сюда же относятся и

самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам кейса, выносимого для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультвцией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;

- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятель-ности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе кейса, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуман-ной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.