

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе
М. А. Романова
«21» 09 / 2017 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б4. «Социальная психология образования»**

направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б.1.Б.4 «Социальная психология образования» являются формирование социально-психологических знаний в области психологии образования, готовности к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.4 «Социальная психология образования» входит в базовую часть. Изучение данной дисциплины возможно при освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Всего - 144ч; - 4 з.е. из них 6 ч-лекций; 28 ч.- практические занятия; самостоятельная работа-83ч.; форма контроля - в 1 семестре - зачет; 2 семестр - экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональных (ОПК):

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональных (ПК):

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы социального взаимодействия,
- спектр основных активных методов обучения.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности,
- применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеть:

- методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент»,
- методами активного обучения.

4. Структура дисциплины «Социальная психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы - **144** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости и
		лекции	семинары	самост. раб	
<i>1 семестр</i>					
1	Социальная психология в образовании	1. Роль социальной психологии в образовании (2 ч.)	2. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента (4 ч.)	Конспект: «Социальные функции образования, функции преподавателя» (6 ч.)	
		2. Психологический анализ деятельности студентов (2 ч.)	2. Познавательные процессы студентов (4 ч.)	Конспект: 1. «Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов». (8 ч.) 2. «Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности» (8 ч.) 3. «Студент в вузе: школа деловой и психологической подготовки» (6 ч.) 4. «Основные виды деятельности студентов» (4 ч.) 5. «Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности» (6 ч.)	
		3. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза (2 ч.)	3. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя (4 ч.)	Конспект: «Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы» (4ч.)	
			4. Научный анализ педагогической деятельности преподавателя вуза (4 ч.)	Конспект: «Характеристика педагогической деятельности преподавателя» (3ч.)	
			5. Этикет в деятельности преподавателя (2 ч.)	Конспект: «Требования к имиджу преподавателя» (3ч.)	
Итого за 1 семестр		6	18	48	зачет

II семестр

2	Влияние в малой группе и неформальных группах		1.Общая характеристика влияния (2 ч.)	Конспект: «Влияние в общении» (5 ч.)	
			2.Влияние меньшинства и большинства (2 ч.)	Конспект: «Влияние и социально-психологическая структура группы» (5 ч.)	
			3.Индивид в малой группе и неформальных группах (2ч.)	Конспект: «Статус и групповые процессы» (8 ч.)	
			4.Роль индивида. Типология роли. (2ч.)	Конспект: «Модели лидерства и руководства» (5 ч.)	
			5.Вклад индивида в групповую деятельность (2 ч.)	Конспект: «Факторы индивидуального вклада» (6 ч.) «Роль и внутригрупповые процессы» (6ч.)	
Итого за 2 семестр			10	35	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Социальная психология : учебник для бакалавров. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011.427 с.
2. Алтунина И.Р Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт.2011.427 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011.427 с.
4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. .: Феникс, 2012.380 с.

б) дополнительная литература

1. Кукушин В.С.Психология делового общения: учебн. пособие. М.: Издательский центр «Март», 2003. 37с.
2. Руденский Е.В.Социальная психология: Курс лекций. М: ИНФРА-М.: Новосибирск: НГАЭИУ, 1998.
3. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Мн.: Амалфея, 2003. 448с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учебное пособие / Шевандрин Н.И. – Электрон.текстовые данные – Москва «ВЛАДОС»

1995. – 376с. – Режим доступа:
http://lib100.com/social_psychology/social_psych_education/html/

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этическая социализация подростка: учебное пособие / Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. – Электрон.текстовые данные – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с. - 5-89502-076-3 (МПСИ); 5-89395-167-0 (НПО «МОДЭК»). – Режим доступа:http://lib100.com/social_psychology/ethnic/html/
3. Акопов Г.В. Социальная психология образования: монография / Акопов Г. В. – Электрон.текстовые данные – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2000. – 296с. – 5-89502-094-1 (МПСИ); 5-89349-232-3 (ФЛИНТА). – Режим доступа: <http://www.spcps.ru/akopov-2000-socialnaya-psihologiya-obrazovaniya/>
4. Реан. А. А. Социальная педагогическая психология / Реан А. А., Коломинский Я. Л. – Электрон. текстовые данные – СПб.: «Питер», 2000. – 416с. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/kak>
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / Смирнов, С. Д. – Электрон.текстовые данные – Москва: Аспект Пресс. 1995. – 271с. – 5-7567-0012-9 – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/SPp-/S1995PP-001.HTM#Sp1>

Автор

Власенко Е. П. Власенкова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент

Друф С.В. Арзамаскина
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)

Методические рекомендации по дисциплине
Б1.Б4. «Социальная психология образования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
«Психологическое консультирование в образовании»

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Ряд вопросов дисциплины заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (5-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Ряд вопросов, требующих более подробного освещения, прорабатываются студентами в виде эссе и заслушиваются на семинарских занятиях.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме по некоторым темам студенты в обязательном порядке должны, кроме рекомендуемой к изучению литературы, использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала по дисциплине.

Специфика дисциплины предусматривает овладение не только теоретическим материалом, но, пожалуй, даже в большей степени, формирование умений и навыков организации и проведения лекционных и семинарских занятий. В этом ракурсе становится актуальным интерактивное обучение, при котором знание добывается студентами в совместной деятельности через диалог, погружение, рефлексию.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслярующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

К дидактическим требованиям интерактивного обучения относятся: нахождение проблемной темы занятия, внутри- и межгрупповая работа, рефлексивность, активизация познавательной деятельности и взаимоотношений студентов.

Всё это требует от студентов большей вовлечённости в процесс обучения, развития творческого мышления, что, в конечном итоге, способствует формированию осознанного отношения к получаемой информации и формированию осознанных представлений об организации и проведении лекционных и семинарских занятий по психологии.

Усвоение студентами модели будущей деятельности, развитие практического опыта профессиональной самореализации может осуществляться в ходе практической деятельности студентов, при проведении семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса. Это вся индивидуальная работа студента по овладению знаниями, умениями и по выработке практических навыков, его активная познавательная деятельность во всех формах учебного процесса. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять, получать новые знания, умения, навыки, формировать компетенции, вырабатывать собственную позицию, отношение к научной информации, но и приобретать необходимый опыт, приёмы самообразования, самостачовления, самореализации.