

Методические рекомендации по дисциплине
Б1.Б4. «Социальная психология образования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
«Психологическое консультирование в образовании»

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Ряд вопросов дисциплины заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (5-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Ряд вопросов, требующих более подробного освещения, прорабатываются студентами в виде эссе и заслушиваются на семинарских занятиях.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме по некоторым темам студенты в обязательном порядке должны, кроме рекомендуемой к изучению литературы, использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала по дисциплине.

Специфика дисциплины предусматривает овладение не только теоретическим материалом, но, пожалуй, даже в большей степени, формирование умений и навыков организации и проведения лекционных и семинарских занятий. В этом ракурсе становится актуальным интерактивное обучение, при котором знание добывается студентами в совместной деятельности через диалог, погружение, рефлексию.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслярующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

К дидактическим требованиям интерактивного обучения относятся: нахождение проблемной темы занятия, внутри- и межгрупповая работа, рефлексивность, активизация познавательной деятельности и взаимоотношений студентов.

Всё это требует от студентов большей вовлечённости в процесс обучения, развития творческого мышления, что, в конечном итоге, способствует формированию осознанного отношения к получаемой информации и формированию осознанных представлений об организации и проведении лекционных и семинарских занятий по психологии.

Усвоение студентами модели будущей деятельности, развитие практического опыта профессиональной самореализации может осуществляться в ходе практической деятельности студентов, при проведении семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса. Это вся индивидуальная работа студента по овладению знаниями, умениями и по выработке практических навыков, его активная познавательная деятельность во всех формах учебного процесса. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять, получать новые знания, умения, навыки, формировать компетенции, вырабатывать собственную позицию, отношение к научной информации, но и приобретать необходимый опыт, приёмы самообразования, самостачовления, самореализации.