

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе
Департамент высшего образования
« 21 / 09 » 2017 г. Романова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»**

1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и психолого-педагогический потенциал.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной психолого-педагогической и образовательной деятельности;
- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
- познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного психолого-педагогического исследования с целью приобретения психолого-педагогического опыта научной и образовательной деятельности, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит по ОПОП в вариативную часть базового блока обязательных дисциплин, имеет шафр: Б1.В.ОД.1. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Всего 72 часа. 2 З.Е., самостоятельная работа студентов 48 ч., аудиторных занятий 24 ч., из них: лекций – 6 ч., лабораторных занятий – 18 ч. (в интерактивной форме нет). Форма итогового контроля – Зачет.

Освоению данной дисциплины тесно связано с изучением таких научных отраслей знания как Б1.Б.1 «Философия образования и науки», Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования», Б1.Б.3 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – которые формируют основы понимания о фактах, детерминантах, принципах, законах и закономерностях научно-исследовательского исследования в условиях образовательного процесса, что позволяет студентам лучше усвоить содержание данного курса.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования» включает в себя взаимосвязанные между собой три основных раздела, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы данного учебного курса: I. «Современные проблемы науки и научной деятельности»; II. «Современные проблемы образования в мире и в России»; III. «Инновационные концепции развития науки и образования».

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования» закладывает теоретико-методологическую базу и формирует практические представления для более глубокого понимания в изучении таких учебных курсов как Б1.В.ОД.4 «Проектирование психолого-педагогического образования», Б1.В.ОД.6 «Психологическая диагностика в практике консультирования», Б1.В.ДВ.1.1 «Интерактивные и активные методы в психолого-педагогической деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Профессиональные компетенции:

ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-44: способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности, концепции, идеи и направления развития науки и образования; основные понятия современного образовательного процесса; современные способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики в общем образовании;

уметь: анализировать тенденции современной психологии и педагогики, определять перспективные направления научных психолого-педагогических исследований в системе современного образования; определять перспективные направления инновационной образовательной политики в образовании;

владеть: навыками анализа влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами анализа и критической оценки различных направлений инновационной образовательной политики образования в целом; методологией научного психолого-педагогического исследования, компетентностным подходом к научной и практической образовательной деятельности.

4. Структура дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы науки и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа (в интерактивной форме нет)

№ п/п	Разделы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	III Семестр / всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лаборатор. занятия	Сам. раб.	
I. Современные проблемы науки и научной деятельности						
1.1	Наука в современном мире	5	2	--	3	Составление тематического тезауруса, библиографии по теме. Конспектирование первоисточников. Составление обобщающей таблицы и схемы
1.2	Методология современной науки и образования	6	--	2	4	Конспектирование первоисточников. Составление обобщающей таблицы. Групповая дискуссия <i>(интерактив)</i>
1.3	Проблемы профессионального педагогического, психолого-педагогического образования в современной России	6	--	2	4	Конспектирование первоисточников. Анализ документов. Эссе на тему «Социокультурная обусловленность научного познания». Групповая дискуссия

						<i>(интерактив)</i>
1.4	Проблема становления личности профессионала	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса и библиографии, обобщающей таблицы, профессиограммы педагога-психолога. Групповая дискуссия <i>(интерактив)</i>
II. Современные проблемы образования в мире и в России						
2.5	Роль образования в современном мире	5	2	--	3	Выборочное конспектирование. Работа с нормативными документами. Составление кроссворда и библиографии по теме
2.6	Государственная образовательная политика в РФ. Теория и практика организации образовательного процесса в России на современном этапе	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса и обобщающей таблицы. Тематические доклады. Групповая дискуссия <i>(интерактив)</i>
2.7	Современная стратегия обновления и развития образования	6	--	2	4	Составление тематического тезауруса. Выборочное конспектирование, анализ нормативных документов. Групповая тематическая дискуссия <i>(интерактив)</i>
2.8	Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования	6	--	2	5	Составление сравнительной таблицы, библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Тематические доклады. Групповая проблемная дискуссия <i>(интерактив)</i>
2.9	Актуальные направления психолого-педагогических исследований в современных условиях	6	--	2	4	Составление библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Групповая проблемная дискуссия <i>(интерактив)</i>
2.10	Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования	5	--	2	3	Составление библиографии по теме. Выборочное конспектирование. Подготовка, защита и обсуждение проектов по теме – групповая работа <i>(интерактив)</i>
III. Инновационные концепции развития науки и образования						
3.11	Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей	6	2	--	4	Составление тематического тезауруса, библиографии, обобщающей схемы. Анализ документов. Тематические доклады
3.12	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	7	--	2	5	Составление тематического тезауруса, библиографии, обобщающей таблицы. Представление, защита и обсуждения комплекса методик, позволяющих изучить особенности познавательной

						деятельности детей разных возрастных групп. Групповая дискуссия. Итоговый контроль: итоговый тест по курсу
		Итого:	72	6	18	48
						Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М.: Академический Проект, 2013. 194 с.
2. Ковалев Г. Н., Иванов В. С., Гуковская М. В., Верейкина С. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие для аспирантов, соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Изд-во МГППУ, 2011. 105 с.
3. Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. Орел: изд-во Орловского гос. ун-та, 2012. 247 с.
4. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 344 с.
5. Сербулов А.В. Основы научных исследований: Учебное пособие. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2015. 149 с.
6. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Ю. В., Казачинский В. П., Никитина Н. С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 423 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>
3. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Панферов В. Н., Безгодова, С. А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2016. 265 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC>
5. Пижурин А. А., Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н). Режим доступа: <https://uspu.ru/projects/pspp/>
7. Современная наука и образование: учебное пособие/ Авт.-сост. А. А. Петрусевич; Омский гос. пед. ун-т. Омск: ОмГПУ, 2015. 212 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5289/read.php>
8. Соснин П. И. История и методология науки [Электронный ресурс]. http://old.ulstu.ru/people/SOSNN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Сайт: <http://zakonobobrazovani.ru/>
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
11. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. 3-е изд. (эл.). Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10. Режим доступа: <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат-интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения (для педагогов)

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы научных изданий)

Актуальные вопросы современного образования
<http://lit.lib.ru/t/trushnikow.../aktualnyevoprosysovremennogoobrazovaniya.shtml>
 Вестник МГУ 14 - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
 Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
 Журнал «Проблемы современного образования» <http://www.pmedu.ru/index.php?category=5>
 Конференции (Архив) <http://www.ucom.ru/index.php/conf-arch/>
 Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content
 Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
 Правила публикации и журнал - http://psycholog-evs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/zhurnaly_vak/zhurnal_psihologiya_obucheniya/
 Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
 психологический журнал
 Психология - <http://www.psychologies.ru/>
 Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
 Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>
 Психолого-педагогические исследования - <http://psyedu.ru/>
 Словари и энциклопедии на Академике // Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
 Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>
 Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html>
 Электронная версия журнала «Вопросы философии» <http://www.logic.ru/Russian/vf>
 Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru>
 American psychological association - <http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx>
 Social psychology network - <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>
 British journal of psychology - [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8295](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295)
 Psychology journals - <https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals>

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>
 «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
 «Google» - <http://www.google.ru>
 «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Базы данных и информационно-справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://www.window.edu.ru>
 Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>

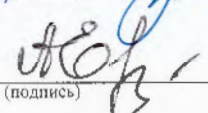
Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
Сайт научной электронной библиотеки ELIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com.
Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
Сайт электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: <http://www.science-education.ru/101-5082>
Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Философский портал <http://www.philosophy.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Международные базы данных

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)

Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

Автор  / Е. Л. Афанасенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / А. А. Еромасова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)