

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2. «Психология экстремизма»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»**

1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Психология экстремизма» является подготовка студентов к психопрофилактике экстремистской направленности в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины *Б1.В.ДВ.10.2.* «Психология экстремизма» является дисциплиной по выбору в структуре ОПОП направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина «Психология экстремизма» осваивается студентами в 4 семестре, общее количество часов – 72 (2 зачетные единицы), из которых практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа студентов – 52 ч. Итоговый контроль – зачет.

Дисциплина «Психология экстремизма» - необходимое дополнение к курсам «Профилактика отклоняющегося поведения», «Профилактика неблагополучных детско-родительских отношений», «Агрессия и насилие в семье», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Интерактивные и активные методы психолого-педагогической деятельности» которое нужно как для развития знаний о личности, так и для расширения представления студента о проблемах человека и способах их решения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умениями организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В процессе освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав, структуру и виды профессиональной деятельности;
- классификацию профессий;
- понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- показатели профессионального становления человека.

Уметь:

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность психолога;

- исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста.

- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

- организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Владеть:

- методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек	пр	лаб	СРС	
1	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения	4	-	4		10	Терминологический диктант
2	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности	4	-	4		7	Анализ государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму
3	Социально-психологическая характеристика личности склонной к экстремистской деятельности	4	-	4		7	Составление психологического портрета личности, склонной к экстремистской деятельности
4	Экстремизм и неформальные молодежные группировки	4	-	2		7	Реферат по неформальным молодежным группировкам России и за рубежом
5	Методы диагностики и коррекции экстремистских тенденций личности	4	-	2		7	Составление плана психодиагностики, направленной на исследование экстремистских тенденций личности
6	Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций	4	-	2		7	Защита индивидуальных проектов по профилактике экстремистских тенденций
7.	Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности	4	-	2		7	Обзор статей по проблемам экстремизма за последние 3 года
ИТОГО			-	20		52	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм. Новосибирск: НГПУ, 2011. 188 с.

2.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.

3.Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с.

б) дополнительная литература:

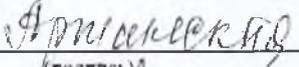
1.Вачков И.В. Введение в профессию «психолог». М.: МПСИ, 2007. 119 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9iv>

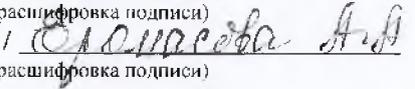
2.Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В.Дубровиной СПб.: Питер, 2009. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7sd>

3.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008. Режим доступа: <http://www.klex.ru/ffh>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / О.В. Аршанская

Рецензент  / 

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)