

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Романова

20 14 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 Проектирование стратегии
индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»**

1. Цели и задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о теоретических основах коррекционно-развивающей работы; коррекционно-развивающая работа рассматривается в русле дифференциации и интеграции современного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации.

Раскрыть многозначность понятия «коррекционно-развивающая работа», приводящую к его использованию в разных направлениях педагогической деятельности: коррекция и развитие общих и учебных способностей учащихся, работа с учащимися группы риска, работа с детьми и подростками, имеющими слабовыраженные нарушения развития и т.д. Раскрыть основные направления взаимодействия специалистов (педагога, психолога, дефектолога, социального педагога, школьного врача) в коррекционно-развивающей работе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7), изучается во 2 семестре.

В программе обосновывается коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования, раскрываются современные научные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, рассматриваются особенности этой работы в условиях интегрированного образования, в том числе в классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание уделено организации и методам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогическому диагностированию результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.

Содержание курса скоординировано с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2),

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6),

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12),

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15),

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы коррекционно-развивающей работы; цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
основные направления, формы, методы, процедуру коррекционно-развивающей работы;
основные направления взаимодействия педагога и других специалистов в коррекционной работе;
владеть информацией о роли родителей в коррекции отклонений в развитии детей.

Уметь:

- составлять коррекционно-развивающие программы,
- грамотно выстраивать процедуру коррекционной работы,
- диагностировать эффективность коррекционно-развивающей работы,
- проводить диагностику коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска всех возрастных категорий,
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами – психологом, дефектологом, школьным врачом, социальным педагогом.

Владеть:

- диагностическим инструментарием в коррекционно-развивающей работе.

4. Структуры дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 1 семестр, 108 часов

Формы контроля: 1 семестр – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Сам. работа	
		3				
1.	Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования.			2	14	конспектирование теоретич. материалов; анализ документации
2.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.			2	14	конспектирование теоретич. материалов
3.	Дети со школьными трудностями в массовой общеобразовательной школе.			4	14	конспектирование теоретич. материалов; сбор диагностических материалов
4.	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе.			4	16	Конспектирование теоретич. материалов; составление коррекционно-развивающих программ
5.	Сущность и содержание коррекционно-			4	16	Конспектирование

	развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.					теоретич. материалов; апробация коррекционно-развивающих программ
6.	Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе.			4	14	Конспектирование теоретич. материалов; диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы
	Итого			20	88	Зачет по общему курсу дисциплины
	Общая трудоемкость			108		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 147 с. Серия : Авторский учебник.
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-СП+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель М. Берлин: Директ Медиа, 2015.
3. Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : Учебно-методическое пособие / О. В. Неценко. Воронеж : ВГПУ, 2013. – 92 с.

б) дополнительная литература:

1. Хименкова Е. С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. 2014. №3. С. 1048-1053.
2. Железнова Е. Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5—7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 80 с.
3. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: МПСУ, 2016. 100с.
4. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013

в) состав лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул S02001 5A
17. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-1609.html>
18. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 147 с. Серия : Авторский учебник. Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501540.pdf>
19. Мандель Б.Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+; иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель М. Берлин: Директ – Медиа, 2015. 468 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182656/read#page2>
20. Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : Учебно-методическое пособие / О. В. Неценко. Воронеж: ВГПУ, 2013. 92 с. Режим доступа: <http://ddiu-vrn.ru/images/11/909.pdf>
21. Хименкова Е. С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. 2014. №3. С. 1048-1053.. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9568/>
22. Железнова Е. Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5—7 лет). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 80 с. Режим доступа: <http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906852-42-7.pdf>
23. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: МПСУ, 2016. 100с. Режим доступа: <http://mpsu.su/books-of-staff?page=4>

Автор  / к.псх.н., М.В. Куприна

Рецензент  / к.псх.н., доцент Е.В. Ярославкина

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17 протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17 протокол № 1
(дата)