

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3 «Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской диссертации;
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина, являясь базовым курсом профессионального цикла, тесно связана с магистерскими курсами «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования». Параллельное изучение «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Социальной психологии образования», способствует глубокому и полноценному усвоению курса. Знания по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обеспечивают усвоение таких учебных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование психолого-педагогического образования», «Консультирование в образовании» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, в том числе лекции – 14 часов, практические занятия – 30 часа, самостоятельная работа – 75 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

А) Общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Б) Общеинженерных

- умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В) Профессиональных

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность, принципы и логику проведения психолого-педагогических исследований.

Уметь: логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования); уметь формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Владеть: теоретическим анализом психолого-педагогической литературы; современными научными методами для решения исследовательских проблем.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

Тематическое планирование
(очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Сем/з	Сам/р	
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	1	1	4	6	16	1. Презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» с 2010 по 2016 гг. по теме 3. Инсерт

							4. «Круглый стол»
2.	Структура научного исследования	1	2	2	6	16	1. Презентация 2. Анализ материалов Всезда общероссийской общественной организации психологов (Февраль, 2012)
3.	Общая методология научного педагогического творчества.	1	3	2	4	16	1. Презентация 2. Проектный метод 3. Кейс-метод
	Итого 1 семестр			8	16	48	Зачет
1.	Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования.	2	1	2	2	4	1. Презентация 2. Доклад
2.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	2	2	-	2	7	1. Презентация 2. Тест 3. Кластер
3.	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.	2	3	-	2	4	1. Презентация 2. Эссе 3. Кластер 4. Проектный метод
4.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	2	4	2	4	4	1. Презентация 2. Собеседование
5.	Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов.	2	5	-	2	4	1. Презентация 2. Собеседование
6.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	2	6	2	2	4	1. Коллоквиум
	Итого 2 семестр			6	14	25	Экзамен
	Всего за год			14	30	73	144

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2013.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2005. 366 с.
3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2006.
4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2005. 142 с.
5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие. М.: Смысл, 2006.
6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2014.
7. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования. Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. 75 с.
12. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования
http://library20.info/book_208.html

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. <http://www.psylib.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.psylib.info/>
4. <http://www.voppsy.ru/>

Профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы научных изданий)

1. Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html психологический журнал
2. Вестник МГУ 14 - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Психология - <http://www.psychologies.ru/>
5. Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
6. Правила публикации и журнал - http://psycholog-evs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/zhurnaly_vak/zhurnai_psihologiya_obucheniya/
7. Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
10. педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
11. психолого-педагогические исследования - <http://psyedu.ru/>
12. педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
13. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
14. Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>
15. American psychological association - <http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx>
16. Social psychology network - <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>
17. British journal of psychology - [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8295](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295)
18. Psychology journals - <https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals>
19. Справочные правовые системы
20. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

1. «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
2. «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
3. «Google» - <http://www.google.ru>
4. «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
8. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
9. Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

Международные базы данных

1. Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)
2. Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

Автор

А.С.С. (подпись), Ермачева А.А. (расшифровка подписи)

Рецензент

А.С.С. (подпись), Ермачева Е.А. (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры

19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института

21.09.17, протокол № 1
(дата)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Б1.Б.3 «Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
«Психологическое консультирование в образовании»

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Организовать время, необходимое для изучения дисциплины рекомендуется следующим образом:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для аспирантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано лично аспирантом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

В) Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Г) Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы - это углубление и расширение знаний в области управленческой экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам кейса, выносившего для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносившихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе кейса, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.