

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.2
Б1.В.ДВ.9.2 «Формирование психологически комфортной и безопасной»
образовательной среды**
название дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Практическая психология личности»
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть цикла Б1 учебного плана по направлению подготовки магистров (Б1.В.ДВ.9.2). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для усвоения дисциплины необходимы знания Социальной психологии образования, Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологии управления конфликтами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения ОК-2;
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития ОПК-1.
- умением организовывать межличностные контакты, общение ОПК-3;
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ПК-7;
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-19;

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ПК-26.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды,
- факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность,
- специфику формирования и развития характеристик образовательной среды учреждений разного уровня образования.

Уметь:

- соотносить реальные условия образовательной среды с психолого-педагогическими требованиями к уровню ее комфортности и безопасности для участников образовательного процесса;
- выделять потенциальные и реальные угрозы для психологической безопасности и субъективной комфортности образовательной среды;
- изменять характеристики образовательной среды в соответствии с задачами концепции развития и функционирования образовательного учреждения;
- подбирать и применять адекватные методы и методики диагностики характеристик образовательной среды;

Владеть:

- технологиями формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды;
- способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

4. Структура дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практические	СРС	
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.		2	10	Конспект: 1. понятие образовательной среды, подходы к рассмотрению. 2. безопасность образовательной среды 3. статья из периодических изданий по проблеме безопасности ос
2.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.		2	15	Конспект: факторы риска дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. 3. статья из периодических изданий по проблеме безопасности ос
3.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной		2	15	Критерии психологически комфортной и безопасной образовательной среды (подходы)

	образовательной среды.				
4.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		2	20	Диагностика и анализ комфортности и безопасности образовательной среды. Составление проекта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
Итого	72ч	-	8	60	Зачет 4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

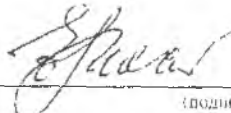
1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. 2013. № 6. С. 5–13
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11–17.
3. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Басва И.А. Тренинги психологической безопасности в школе СПб.: Речь. 2002. 251с. Режим доступа: <http://topuch.ru/download/i-a-baeva-treningi-psihologicheskoy-bezopasnosti-v-shkole-bbk.doc>
2. Маркова А.К. Психология профессионализма М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2005. 306 с. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2366>
3. Огнев И. Психологическая безопасность: учеб. пособие для студентов гуманитар. и техн. Вузов. Ростов н/Д.: Феникс. 2007. 605 с.
4. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д.: Феникс. 2006. 315 с. URL: http://www.koob.ru/osipova_a/spravochnik_psih_po_rabote
5. Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: «Речь». 2004. 256 с. URL: www.koob.ru/romek/psy_assistance

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Windows 10 Pro
- 2.WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.VisualStudio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager. артикул SO2001-5A

Автор  / Ярославкина Е.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  О.В. Арсеновская
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17 протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17 протокол № 1
(дата)