

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Б1.В.ДВ.2.1 «Технологии профориентационной работы»

название дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Практическая психология личности»

направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является усвоение студентами сущности профориентационной работы как социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профориентологии;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам профориентологии;
- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профориентационной работы» является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть цикла Б1 учебного плана по направлению подготовки магистров (Б1.В.ДВ.2.1). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для усвоения необходимы знания дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы исследования личности». Освоение дисциплины необходимо для изучения «Психологической диагностики в практике консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению.

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы профориентации, особенности профессионального самоопределения обучающихся; особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения;

Уметь: планировать и организовывать профориентационную работу, подбирать методы для профориентационных программ с разновозрастными группами учащихся;

Владеть: навыками проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, организации профконсультационного взаимодействия.

4. Структура дисциплины «Технологии профориентационной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практические	СРС	
1.	Цели, задачи и методы профориентационной работы		1	4	Планирование и организация профориентационной работы в школе
2.	Личность и современный рынок труда. Стратегии поведения личности на рынке труда		1	2	Типология проблем в выборе профессий. Классификация профессий
3.	Особенности профессионального самоопределения			4	Критерии успешности профессионального выбора. Психофизиологические основы способностей
4.	Проблемы профессиографирования и профотбора			2	Составить профессиограмму педагога-психолога
5.	Развитие человека как субъекта труда. Фазы развития профессионала			4	Стадии цикла профессионализации. Кризисы профессионального развития
6.	Принципы организации и этапы проведения профконсультации			6	Проведение и анализ первичной профконсультации
7.	Активные методы профориентационной работы		2	6	Подготовить и провести в группе профориентационные игры, упражнения, активизирующие методики
	Итого		4	28	Зачет 4 ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2013. 303 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие М.: Академия, 2012. 304 с.

б) дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф., Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический проект, 2008. 192 с.

2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. М.: Воронеж, 2003. 256 с. Режим доступа: http://elar.unlv.ru/bitstream/10995/34173/1/978-5-7996-0597-1_2011.pdf
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 320 с. Режим доступа: www.klex.ru/7sn
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Флинта, 2009. 184 с. Режим доступа: http://www.studmed.ru/mitina-lm-psihologicheskoe-soprovozhdenie-vybora-professii_db80719016b.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / Ярославкина Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / О.В. Арсеничева /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17 протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17 протокол № 1
(дата)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Технологии профориентационной работы»

название дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

направление (специальность), профиль (специализация)

Теоретическая работа в течение семестра: Завести алфавитную тетрадь/ блокнот; глоссарий и персоналий по курсу. Работа с глоссарием в течение семестра: выписывать в глоссарий определения понятий, а также ФИО выдающихся учёных, психологов в области психологии экстремальных ситуаций с указанием дат жизни, основных научных трудов.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 5-8 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата: ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТ-8.

Методические рекомендации по выполнению профориентационной диагностики

Работа с документацией по профессиональному самоопределению

«Бланки документов психолога-профконсультанта».

Бланк 1. Лист первичного обращения.

Формулировка причины обращения к профконсультанту:

Сведения о членах семьи (образовании, работающие, неработающие) _____

1. Информативность оптанта о мире профессий:

а) полная _____

б) недостаточная _____

в) отсутствует _____

г) другое _____

2. Наличие профессионального плана у оптанта:

а) предполагаемая профессия _____

б) учебное заведение _____

3. Сформированность у оптанта профессионального плана:

- а) сформирован _____
б) частично сформирован _____
в) не сформирован _____
г) другое _____
4. Осознанность выбора профессии оптантом _____
5. Ведущие мотивы оптанта в выборе профессии: _____
-

Дата _____ Подпись профконсультанта _____

Бланк 2. Лист итоговых результатов профдиагностики в профконсультации

1. Сведения из «Анкеты оптанта»:

- а) любимые занятия _____
- в) опыт работы _____
- г) успешность обучения по дисциплинам:
естественным _____
точным _____
гуманитарным _____
труду _____

2. Беседа «Стандартизированное интервью»

3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО):

- вариант 1 _____
- вариант 2 _____
- вариант 3 _____

Результаты профессиональной направленности личности (итоговый вариант):

П ___ Т ___ Ч ___ З ___ Х ___

4. Определение направленности на цель труда:

Г ___ П ___ И ___

5. Орудия и средства труда:

Р ___ А ___ М ___ П ___ Ф ___

6. Различные аспекты деятельности:

- а) степень проблемности трудовых ситуаций: Н ___ С ___ В ___
- б) социально-психологические параметры: К ___ С ___ В ___
- в) эмоционально-волевые параметры: О ___ У ___ П/Н ___

7. Умения и способности к деятельности: (выведенная формула)

8. Выявленные профессии по формуле:

9. Карта интересов (сведения о познавательных интересах):

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	

10. Классификатор и опросник профессий Дж. Голланда: (сведения о взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности)

11. Опросник Йовайши: (сведения о сфере профессиональных предпочтений)

12. Опросник профессиональных склонностей Л.Н.Кабардова

13. Выраженность профессиональных интересов и склонностей:

- а) ярко выражены (в какой области деятельности?) _____
б) не выражены _____

18. Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда:

- а) вариант 1 _____
б) вариант 2 _____

21. Мотивы выбора профессии: _____

Результаты профдиагностики:

Дата: _____

Консультант: _____

Бланк 3. Лист заключения психолога по профессиональному консультированию клиента.

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Адрес проживания _____

Телефон _____

Учебное заведение _____

Класс\ курс\ группа _____

Оптанта (не) нуждается в углублённой профконсультации: _____

Пути профессионализации: _____

Запасной вариант профессионального выбора: _____

Противопоказанные сферы деятельности: _____

Сформированность профплана после консультации: _____

Выводы психолога-консультанта: _____

Рекомендации профконсультанта: _____

Виза лица, проводившего психологическую профконсультацию, профдиагностику

Дата _____ Подпись профконсультанта _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Цель консилиума: Изучение индивидуальных особенностей учащихся 8-11 классов, их профессиональных намерений в целях оказания консультативной помощи ученикам, родителям и педагогам в подготовке к выбору профессии и организации профориентационной работы.

Предварительная работа:

1. Провести диагностику общих способностей профессиональных предпочтений и возможностей учащихся (анкеты, ДДО, профкарта и др.).
2. Изучить план профориентационной работы классного руководителя.

3. Прочитать лекцию для педагогов и родителей учащихся 8 класса «Психологические основы профориентации в семье и школе».
4. Понаблюдать за детьми на уроках (индивидуальные особенности, их учет в работе).
5. Провести профконсультацию для учащихся по итогам диагностики.
6. Провести с учащимися беседы: «Способности и их развитие», «Как выбрать профессию».
7. Подготовить к педконсилиуму профкарты на учащихся 8-9 классов.
8. Составить рекомендации по выбору профессии.

Ход педагогического консилиума:

1. Выступление классного руководителя (прогнозирование возможностей профессионального выбора на основе выявленных особенностей учащихся)
2. Выступление психолога (анализ способностей учащихся и их профессиональных намерений, анализ планов профориентационной работы с учащимися, рекомендации по повышению ее эффективности).
3. Выступление школьного врача (состояние здоровья учащихся, медицинские противопоказания к профессиям).
4. Выступление представителя администрации «Роль школы в изучении и развитии способностей учащихся и формирование правильного профессионального выбора».
5. Принятие рекомендаций консилиума.

В заключении, напомним, что выбор профессии – очень важный шаг, который можно соизмерить с выбором жизненного пути в целом. Поэтому, подчеркиваем роль научно обоснованных рекомендаций школьного психолога, который направляет этот выбор. Ошибка психолога, к сожалению, стоит очень дорого – несостоявшаяся, не реализовавшая себя личность, не сложившаяся судьба. Важно помнить об этом!

ПРАВИЛА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-ПРОФКОНСУЛЬТАНТА.

1. Знать профессиограммы специальностей, характерных для данного района.
2. Во время профконсультации обязательно иметь показания и противопоказания к профессиям, различные методик диагностики, чтобы в необходимых случаях выполнить и эту процедуру.
3. Во время профконсультации развивать самооценку и указывать на положительные качества личности, помогать в развитии объективного самоопределения.
4. Все рекомендации давать тактично, консультацию проводить в доверительной обстановке. Необходимо направлять усилия личности с учетом условий и требований общества.
5. Психолог должен быть убежден, что каждый школьник является личностью, обладающей индивидуальными интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.
6. Психолог может задавать вопросы, обобщая и систематизируя ответы на них: дает рекомендации, неся ответственность за их последствия.
7. Психолог делает выводы на основе комплексного изучения личности опганта (данных наблюдений, биографии, истории событий, ответов на вопросы анкет, медицинского диагноза, результатов психодиагностики).
8. При консультировании необходимо учитывать в большей степени последние данные о личности, чем предыдущие.
9. Консультант должен всесторонне и исчерпывающе проводить необходимые эксперименты, помогать школьнику понять свои достоинства и недостатки, положительные и отрицательные черты характера и в доверительной форме указывать возможности развития первых и коррекции (устранения) вторых.
10. Консультант, воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферы школьника, должен постоянно учитывать его психологическое состояние. Его цель – понять опганта и быть понятым им.