

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Теория и практика личностного консультирования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
«Практическая психология личности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в теоретических концепциях психологического консультирования личности. Сформировать у студентов представление об основных отличиях психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии; о видах психологического консультирования; о целях, задачах и принципах консультативной работы психолога; о структуре консультативного процесса; об основных направлениях в зарубежной психологической практике; о процедурах и техниках консультирования; о профессионально-этических основах психологического консультирования; о возможностях развития и коррекции личности; о типах клиентов и клиентских ситуациях; о возможностях онлайн консультирования.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теорий психологического консультирования.
2. Формирование представлений о видах психологического консультирования.
3. Формирование навыка проведения психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика личностного консультирования» является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

Всего 72 часов, 2 з.е., самостоятельная работа студентов 56 ч., аудиторных занятий 12 ч. (лекций – 4 ч., семинарских и практических занятий – 8 ч.). Итоговая форма контроля – зачет (4 ч.).

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социальная психология образования», «Современные школы и направления в психологии», «Психологическая диагностика в образовании», «Теории и техники психологического консультирования», «Психологическая диагностика в практике консультирования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; особенности сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для

выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

– умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

- знать предмет и методологические основы, теории и техники психологического консультирования; типы клиентов и клиентских ситуаций; техники психологического консультирования с психологически здоровой личностью; техники консультирования социальнодезадаптированных клиентов.

- уметь выявлять и описывать особенности различных теоретических концепций психологического консультирования; определять тип клиента в процессе первичного психологического консультирования; ориентироваться в индивидуальной жизненной ситуации клиента; работать с клиентом в трудной жизненной ситуации.

- иметь навыки проведения интервенций, техник психологического консультирования с клиентом; методами взаимодействия с клиентами и представителями смежных профессий; методами и приемами психологического консультирования клиентов; самоанализа профессионально-личностного развития.

4. Структура дисциплины «Теория и практика личностного консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Теории психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования.	3	2	-	4	28	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ синдрома эмоционального «выгорания» психолога-консультанта и его профилактика
2.	Техники и приемы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к личности психолога- консультанта. Ошибки начинающего консультанта. Телефонное консультирование.	3	2	-	4	28	Присутствие на занятиях. выполнение самостоятельной работы. Рефераты: Консультирование клиентов в состоянии тревоги и страха, Типы проблемных ситуаций, Консультирование клиентов с психическими аномалиями, Консультирование социально- пассивных клиентов.
Итого			4	-	8	56	Зачет (4 ч.)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

3. Кутбиддинова Р.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 148 с.

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

б) дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml

2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.html>

3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pada-read.com/?book=3789&pg=3>

5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika_Chast%27_2.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12

ABBYY PDF Transformer+

ABBYY FlexiCapture 11

Программное обеспечение «interTESS»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

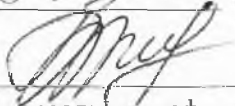
ПО Kaspersky Endpoint Security

«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

«Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  Кутбиддинова Р.А.

Рецензент  О.В. Аришачина

Рассмотрена на заседании кафедры психологии 10.09.17, протокол № 1

Утверждена на совете Института психологии и педагогики 22.09.17, протокол № 1

Методические рекомендации по дисциплине
Б1.В.ОД.2 «Теория и практика личностного консультирования»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
«Практическая психология личности»

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников литературы по темам.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (составлять перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста; решение задач и упражнений; составление планов и тезисов ответа.