ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.А. Романова
«__» _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 «Психология развития личности (в концепции развития В.С. Мухиной»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»
(заочная форма обучения)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представление о психологии развития личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Курс является дисциплиной по выбору в вариативной части, изучается в 4 семестре.

В программе рассмотрены вопросы феноменологии развития и бытия человека с рождения до взрослости. Представлена авторская позиция В.С. Мухиной на условия развития, определяемые реалиями предметного и природного мира, реалиями образно-знаковых систем социального пространства. Отдельно обсуждаются реалии внутреннего пространства психики человека. Индивидуальное развитие человека рассматривается в двух ипостасях: как социальной единицы и как уникальной личности. Раскрывается авторская концепция механизмов (идентификация-обособление), определяющих развитие личности и ее социальное бытие.

Содержание курса скоординировано с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32),

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40),

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и термины, описывающие личность; основные теории личности; типологии личности;

Уметь:

- определить личностные и поведенческие качества, уровень развития самосознания, осознавать социальную ценность личности и методы стимулирования творческой активности и интеллектуального потенциала,
- использовать полученные данные в практической деятельности.

Владеть:

- диагностическим инструментарием исследования личности.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук.

4. Структуры дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 1 семестр, 108 часов

Формы контроля: ***1 семестр*** – зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Сам работа	
		4				
1.	Феноменология развития и бытия личности. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Механизмы развития и бытия личности.		2	2	30	конспектирование теоретич. материалов. творческое задание
2.	Этапы становления личности. Детство. Отрочество. Юность.			4	30	конспектирование теоретич. материалов. исследовательские задания
					4	Зачет по общему курсу

						дисциплины
	Итого		2	6	60	
	Общая трудоемкость				72	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 324 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 739 с. Серия : Магистр.
3. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Уч.-метод. Пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: МПСУ, 2015. 300с.

б) дополнительная литература:

1. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 324 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28770187
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/8375696/?*=2BPJeJvGfulVrlvDgwD3Dm0Ixr17InVybCI6Imh0dHA6Ly9udi1zaHVsZW5pbmEubmFvb2QucnUvbGVvbnRpZXYucGRmIiwidGl0bGUiOiJsZW9udGlldi5wZGYiLCJ1aWQiOiI4Mzc1Njk2IiwieXUiOiI1Mjg1MzIwMTYxNDc3OTAwNzM4Iiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNTEyMDYvMjIzNzQvfQ%3D%3D&lang=ru
3. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с. — Серия : Магистр. Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010317196.pdf
4. Мак-Вильямс Нэнси Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Независимая фирма"Класс", 1998. - 480с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2440542/
5. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25090076

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор _____ (подпись) / к.псх.н., М.В. Кулрина

Рецензент _____ (подпись) / к.псх.н., доцент Е.В. Ярославкина

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от 19.09.17 года, протокол № 1

заседании Ученого Совета Института педагогики и психологии от 21.09.17 года протокол № 1.