

Б1.В.ДВ.9.1 «Психологическое обеспечение проектирования в образовательной организации»

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология личности».**

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, увеличивается число детей, не имеющих патологий развития, но испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагоприятной наследственностью, ускорением ритма жизни, ухудшением в ряде стран, в том числе и в России, условий жизни большинства населения. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям.

В качестве условий преодоления школьных трудностей учащихся рассматриваются дифференциация и индивидуализация обучения, применение методов стимулирования, организация групповой работы, личностно-ориентированный подход и т.д. При этом коррекционно-развивающая работа с учащимися со школьными трудностями выделяется рядом исследователей в качестве необходимого условия преодоления отставания в учении и отклонений в поведении. Учащимися, имеющими проблемы в массовой школе, занимаются разные специалисты, причем независимо друг от друга. Парадоксальным, на наш взгляд, является то, что цель у всех одна – психически, физически, нравственно здоровая личность, однако усилия по достижению этой благой цели прилагаются разрозненно, иногда деятельность одних специалистов противоречит усилиям других. До настоящего времени не определены и не отлажены механизмы взаимодействия специалистов массовой школы, занимающихся коррекционной работой с учащимися, испытывающими трудности обучения и школьной адаптации. Еще одна острая и актуальная проблема организации коррекционно-развивающей работы в массовой школе связана с организацией интегрированного обучения. Интегрированное образование выступает оптимальным средством социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, являясь в настоящее время наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования, требующим объединения усилий, опыта и возможностей массовой и специальных школ. Специалисты массовых школ должны быть готовы как к организации продуктивного сотрудничества со специалистами-смежниками из специальных учебных заведений, так и к самостоятельному проведению эффективной коррекционно-развивающей работы.

Необходимость проведения коррекционно-развивающей работы в стенах массовой школы предъявляет к педагогическим умениям учителей повышенные требования. Однако в настоящее время студенты педагогических специальностей выходят из стен вуза зачастую не готовыми к организации и проведению коррекционно-развивающей работы, так как аспект специальной подготовки будущих учителей к этому направлению профессионально-педагогической деятельности до настоящего времени не является разработанным. Программа нацелена на восполнение имеющегося пробела. В курсе обосновывается коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования, раскрываются современные научные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, рассматриваются особенности этой работы в классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание уделено организации и методам работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения, а также психолого-педагогическому диагностированию результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.