

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование стратегий индивидуальной и групповой  
коррекционно-развивающей работы»  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
«Практическая психология личности»  
(заочной формы обучения)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представление о теоретических основах коррекционно-развивающей работы; коррекционно-развивающая работа рассматривается в русле дифференциации и интеграции современного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации.

Раскрыть многозначность понятия «коррекционно-развивающая работа», приводящую к его использованию в разных направлениях педагогической деятельности: коррекция и развитие общих и учебных способностей учащихся, работа с учащимися группы риска, работа с детьми и подростками, имеющими слабовыраженные нарушения развития и т.д. Раскрыть основные направления взаимодействия специалистов (педагога, психолога, дефектолога, социального педагога, школьного врача) в коррекционно-развивающей работе

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Курс является дисциплиной по выбору вариативной части, изучается в 4 семестре.

В программе обосновывается коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования, раскрываются современные научные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, рассматриваются особенности этой работы в условиях интегрированного образования, в том числе в классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание уделено организации и методам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогическому диагностированию результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.

Содержание курса скоординировано с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2),

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6),

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы коррекционно-развивающей работы: цели и задачи коррекционно-развивающей работы; основные направления, формы, методы, процедуру коррекционно-развивающей работы.

основные направления взаимодействия педагога и других специалистов в коррекционной работе, владеть информацией о роли родителей в коррекции отклонений в развитии детей

**Уметь:**

- составлять коррекционно-развивающие программы,
- грамотно выстраивать процедуру коррекционной работы,
- диагностировать эффективность коррекционно-развивающей работы,
- проводить диагностику коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска всех возрастных категорий,
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами – психологом, дефектологом, школьным врачом, социальным педагогом.

**Владеть:**

- диагностическим инструментарием в коррекционно-развивающей работе.

**4. Структуры дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 3 семестр, 72 часа

**Формы контроля: 1 семестр – зачет, 4 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Сам. работа	
		3				
1.	Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования.		2		8	конспектирование теоретич. материалов; анализ документации
2.	Теоретические основы коррекционно-				14	конспектирование

	развивающей работы.					теоретич. материалов
3.	Дети со школьными трудностями в массовой общеобразовательной школе.			2	8	конспектирование теоретич. материалов; сбор диагностических материалов
4.	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе.			2	8	Конспектирование теоретич. материалов; составление коррекционно-развивающих программ
5.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.			2	8	Конспектирование теоретич. материалов; апробация коррекционно-развивающих программ
6.	Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе.				14	Конспектирование теоретич. материалов; диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы
	<b>Итого</b>		2	6	60	Зачет по общему курсу дисциплины
					Зачет 4 часа	
	<b>Общая трудоемкость</b>				72	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

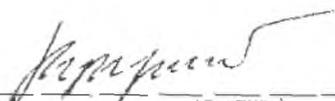
1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — Серия : Авторский учебник.
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015.
3. Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : Учебно-методическое пособие / О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 92 с.

### б) дополнительная литература:

1. Хименкова Е. С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 1048-1053.
2. Железнова Е. Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5—7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 80 с.
3. Шнейдер Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: МПСУ, 2016. – 100с.
4. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М.: Просвещение. 2013

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / к.псих.н., М.В. Куприна  
(подпись)

Рецензент  / к.псих.н., доцент Е.В. Ярославкина  
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от 19.09/17 года, протокол № 1.  
заседании Ученого Совета Института педагогики и психологии от 21.09/17 года, протокол № 1.

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование стратегий индивидуальной и групповой  
коррекционно-развивающей работы»  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
«Практическая психология личности»**

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, увеличивается число детей, не имеющих патологий развития, но испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагоприятной наследственностью, ускорением ритма жизни, ухудшением в ряде стран, в том числе и в России, условий жизни большинства населения. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям.

В качестве условий преодоления школьных трудностей учащихся рассматриваются дифференциация и индивидуализация обучения, применение методов стимулирования, организация групповой работы, личностно-ориентированный подход и т.д. При этом коррекционно-развивающая работа с учащимися со школьными трудностями выделяется рядом исследователей в качестве необходимого условия преодоления отставания в учении и отклонений в поведении. Учащимися, имеющими проблемы в массовой школе, занимаются разные специалисты, причем независимо друг от друга. Парадоксальным, на наш взгляд, является то, что цель у всех одна – психически, физически, нравственно здоровая личность, однако усилия по достижению этой благой цели прилагаются разрозненно, иногда деятельность одних специалистов противоречит усилиям других. До настоящего времени не определены и не отлажены механизмы взаимодействия специалистов массовой школы, занимающихся коррекционной работой с учащимися, испытывающими трудности обучения и школьной адаптации. Еще одна острая и актуальная проблема организации коррекционно-развивающей работы в массовой школе связана с организацией интегрированного обучения. Интегрированное образование выступает оптимальным средством социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, являясь в настоящее время наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования, требующим объединения усилий, опыта и возможностей массовой и специальных школ. Специалисты массовых школ должны быть готовы как к организации продуктивного сотрудничества со специалистами-смежниками из специальных учебных заведений, так и к самостоятельному проведению эффективной коррекционно-развивающей работы.

Необходимость проведения коррекционно-развивающей работы в стенах массовой школы предъявляет к педагогическим умениям учителей повышенные требования. Однако в настоящее время студенты педагогических специальностей выходят из стен вуза зачастую не готовыми к организации и проведению коррекционно-развивающей работы, так как аспект специальной подготовки будущих учителей к этому направлению профессионально-педагогической деятельности до настоящего времени не является разработанным. Программа нацелена на восполнение имеющегося пробела. В курсе обосновывается коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования, раскрываются современные научные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, рассматриваются особенности этой работы в классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание уделено организации и методам работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения, а также психолого-педагогическому диагностированию результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.