

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Романова

«21»

2012 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 «Практическая психология общения и деятельности»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология личности
заочная форма обучения (магистратура)**

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить с практической психологией общения, основными психологическими феноменами и закономерностями общения как деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть специфику и особенности единства общения и деятельности.
2. Рассмотреть различные виды общения в человеческой деятельности.
3. Сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, взаимосвязь нейрофизиологических процессов и общения как деятельности.
4. Раскрыть эволюционное и онтогенетическое значение общения в развитии человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» входит в блок Б1.В.ОД.1.1 и изучается в 3 семестре.

Заочная форма обучения: всего 36 часа, 1 з.е., самостоятельная работа студентов 28 ч., аудиторных занятий 4 ч. (практических занятий 4 ч.). Вид аттестации – зачет (4).

Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» относится к вариативной части в системе подготовки магистров.

Содержание курса «Практическая психология общения и деятельности» способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина читается в 3-м семестре и закладывает знания об основных психологических характеристиках профессионального поведения и деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего, начального высшего образования, по общей и социальной психологии, а так же, успешного усвоения материала курсов «Психология управления конфликтами» и «Современные школы и направления в психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- деятельностный подход в изучении проблемы общения;
- механизмы понимания, познания и развития в общении;
- причины и факторы затрудненного общения.

уметь:

- анализировать ситуации общения;
- выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении;
- свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- владеть:
- планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

№ недели	Наименование тем	Занятия(часы)			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля
		ЛК	ПЗ	ЛБ	Содержание	часы	
1.	Единство общения и деятельности.	—	2	—	Деятельностный подход в психологии. Психология общения в концепции А.А.Леонтьева. (конспект) Роль и функции общения Терминологический диктант	8	1.Посещение занятия 2.Активность 3. оформление словаря 4. Конспект
2.	Виды общения в человеческой деятельности. Планирование, организация и проведение взаимодействия в профессиональной деятельности	—	2	—	Планирование, организация и проведение бесед, дискуссий, и других форм общения. Отработка техник в групповой работе	12	1.Посещение занятия 2. Активность 3. эссе «Возрастные рекомендации по применению методов и форм общения»
3.	Понятие механизма развития. Взаимосвязь нейрофизиологических процессов и общения как деятельности.	—	2	—	Выготский Л.С., Леонов Н.И., Гиппенрейтер Ю.Б. О роли общения в развитии личности (конспект) Анализ развития н.с. в общении	8	1.Посещение занятия 2. Активность 3. конспект Синквейны «общение» и «деятельность»
4.	Эволюционное и онтогенетическое значение общения в развитии человека	—	2	—	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Понятие о психических функциях человека (конспект) Сравнительный анализ эволюционного и онтогенетического значения общения в развитии человека (аналитическая таблица)	8	1.Посещение занятия 2. Активность 3.Разработка кластера «развитие в общении» Конспект аналитическая таблица
Итого		—	4	—		36	зачет

5. Учебное-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

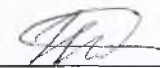
1. Андреева Г.М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности. 375 с. [edu.vspu.ru>doc/user/2795 Andreeva psihologiya.doc](http://edu.vspu.ru/doc/user/2795/Andreeva_psihologiya.doc)
2. Выготский Л. Мышление и речь. 352 с. <https://studfiles.net/preview/1728506/>
3. Леонтьев А.А. Деятельность и общение. http://psyjournals.ru/kip/2011/n1/39623_full.shtml
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. 144 с. <http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#Sp1>

Б) дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-4-istoriya_razvitiya_vysshyh_psih_funkciy.pdf
2. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Методологические проблемы социальной психики. http://pidruchniki.com/15010922/psihologiya/lomov_problema_obscheniva_psihologii
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. http://studbooks.net/1710360/psihologiya/bodalev_vospriyatie_cheloveka_chelovekom
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность <https://knigogid.ru/books/365505-deyatelnost-soznanie-lichnost/toread>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / А.Д. Швецова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / А. А. Еромасова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17 (дата) протокол № 1

Утверждена на совете института 21.09.17 (дата) протокол № 1