

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М. А. Романова

« 21 »

20/2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»

1. Цели освоения дисциплины: систематизировать и углубить знания по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи дисциплины:

- вооружение магистрантов фундаментальными знаниями особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- содействие формированию навыков оценки и выбора методов и способов оказания специальной помощи особым детям;
- развитие компетентности в решении проблем, возникающих в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида;
- формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной дисциплиной вариативной части. Дисциплина изучается в четвертом семестре.

Всего 108 часов, 3 З.Е., самостоятельная работа студентов – 91 ч., аудиторных занятий – 8 ч., из них: лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч. Форма итогового контроля – Экзамен.

Освоению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует изучение таких научных отраслей знания как «Социальная психология образования»; «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Психологическое сопровождение в социальной работе»; «Психологическая диагностика в образовании»; «Психологическое сопровождение в социальной работе» - которые формируют общую методологию и представления о разнообразных методах исследования в социально-педагогической практике и закладывают теоретические основы понимания природы человека как социального существа, а также необходимых условий формирования его как личности с учетом его индивидуально-типических особенностей и потенциальных возможностей развития.

В свою очередь освоение студентами дисциплины ««Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

готовит их к более глубокому пониманию возможностей собственной практической деятельности. в частности в условиях инклюзивного образования. при освоении таких дисциплин как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: «Профилактика неблагополучия в детско-родительских отношениях»; «Психологическая поддержка в семье»; «Педагогическая поддержка родителей».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые научные категории дисциплины; формы выявления потребностей, проблем развития детей и подростков с ОВЗ, выявление и развитие их интересов; формы организации посредничества между обучающимися с ОВЗ и социальными институтами; предмет и задачи социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; связи обучения, воспитания и развития личности в образовании детей и подростков с ОВЗ; основное содержание системы современного специального образования. сущность социально-педагогических процессов в условиях современного инклюзивного образования;

уметь: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в образовательных учреждениях разного типа для детей с ОВЗ; организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ; планировать и проводить мероприятия по социальной адаптации и развитию (при необходимости коррекции) детей и подростков с ОВЗ; сотрудничать с социальными институтами в организации развивающей, безопасной и комфортной среды для детей и подростков с ОВЗ;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, социально-педагогической, правовой, методической и др. литературой (источниками) по искомым проблемам; системой знаний о

развитии, обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич.ес.	См. раб.	
1	Зарождение и развитие научных подходов к проблеме психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в западной и отечественной социально-психологической теории и практике	4	2	---	23	Работа с понятиями, конспектирование, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников; подготовка докладов, их презентация и групповое обсуждение
2	Психолого-медико-социально-педагогические основы комплексного феномена качества жизни	4	---	2	23	Аннотирование литературы, анализ проблемных ситуаций, рефлексивный самоанализ собственного поведения и деятельности
3	Системы воспитания и обучения детей с проблемами в развитии с учетом феномена качества жизни в России и за рубежом	4	---	2	23	Работа с понятиями, конспектирование, подготовка докладов, их презентация и групповое обсуждение
4	Проблемы социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзии в современной российской школе	4	---	2	22	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов, их презентация и групповое обсуждение Итоговый тест
Итого:			2	6	91	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. М.: ЦО «Марьино», 2012. 213 с.

2. Мардахасв Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахасв и др.; под ред. Л. В. Мардахасва, Е. А. Орловой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 343 с.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги. / перевод с англ. яз. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 140 с.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С. В. Алехина. Т. Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324 с.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с.

6. Социальная реабилитация: Учебник / Под общей ред. Н. Ш. Валеевой. М.: Инфра-М, 2012. 320 с.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахасв [и др.]; под ред. Л. В. Мардахасва, Е. А. Орловой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 343 с.

8. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шишкарёва. Архангельск: Лоция, 2016. 128 с.

б) дополнительная литература

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академия, 2008. 191 с. // Uchebnikfree.com: [сайт]. [2010]. Режим доступа: <http://Uchebnikfree.com/psihologiya-pedagogicheskaya/sotsialnaya-pedagogika-spetsialnom-obrazovanii.html>

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., стер. Электрон. текстовые данные. М.: Издательство Юрайт, 2016. 346 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB-02659D45F7C7>

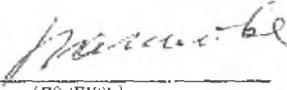
3. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: РИТМ, 2016. 304 с. Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/document/37022/37056/preview>

4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Флинта, 2010. 376 с. Режим доступа: URL:<http://ibooks.ru/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
2. «Антиплагиат-интернет»
3. ABBYY FineReader 12
4. ABBYY FlexiCapture 11
5. ABBYY PDF Transformer+
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. Microsoft Office Professional Plus 2013
8. Microsoft Office Professional Plus 2016
9. Microsoft Visio Professional 2016
10. Visual Studio Professional 2015
11. Windows 10 Pro
12. WinRAR

13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager. артикул SO2001-5A
15. Программное обеспечение «interTESS»
16. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

Автор  С.Ю. Жукова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  Александров С.С.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Б1.В.ОД.6 «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; – основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для высечения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятный материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации - это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.