

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Проректор по УР



**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б.3 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология личности».
(заочной формы обучения)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской диссертации;
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина, являясь базовым курсом профессионального цикла, тесно связана с магистерскими курсами «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования». Параллельное изучение «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Социальной психологии образования», способствует глубокому и полноценному усвоению курса. Знания по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обеспечивают усвоение таких учебных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование психолого-педагогического образования», «Консультирование в образовании» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, в том числе лекции – 14 часов, практические занятия – 30 часа, самостоятельная работа – 75 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

А) Общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Б) Обще профессиональных

- умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В) Профессиональных

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность, принципы и логику проведения психолого-педагогических исследований.

Уметь: логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования); уметь формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Владеть: теоретическим анализом психолого-педагогической литературы; современными научными методами для решения исследовательских проблем.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

Тематическое планирование
(очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Сем/з	Сам/р	
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	1	1	2	4	16	1. Презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» с 2010 по 2016 гг. по теме 3. Инсерт 4. «Круглый стол»
2.	Структура научного исследования	1	2	2	4	18	1. Презентация 2. Анализ материалов Уезда общероссийской общественной организации психологов (Февраль, 2012)

3.	Общая методология научного педагогического творчества.	1	3		4	18	1.Презентация 2.Проектный метод 3.Кейс-метод
	Итого 1 семестр			4	12	52	Зачет
1.	Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования.	2	1	2	2	8	1.Презентация 2.Доклад
2.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	2	2	-	2	8	1.Презентация 2.Тест 3. Кластер
3.	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.	2	3	2	2	8	1.Презентация 2.Эссе 3.Кластер 4.Проектный метод
4.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	2	4	-	4	8	1.Презентация 2.Собеседование
5.	Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов.	2	5	-	2	8	1.Презентация 2.Собеседование
6.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	2	6	2	2	3	1.Коллоквиум
	Итого 2 семестр			6	14	43	Экзамен
	Всего за год			14	30	95	144

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014.

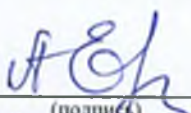
б) Дополнительная литература:

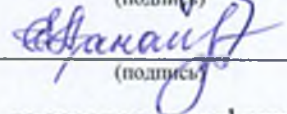
1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2013.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2005. 366 с.
3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2006.
4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2005. 142 с.
5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие. М.: Смысл, 2006.
6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2014.
7. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования. Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. 75 с.
- 12.Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования
http://library20.info/book_208.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»

- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
- 16.ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  /А.А. Еромасова
(подпись)

Рецензент  /С.М. Аранасенкова
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры 19.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете института 21.09.17, протокол № 1
(дата)