

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
Балицкая И.В.
«20» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**Б1.О.04.02 «СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕНТАЛЬНОСТИ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования ментальности стран Восточной Азии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № 50361.

Программу составил:

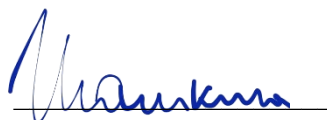
Корнеева И.В., доцент кафедры восточной филологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования ментальности стран Восточной Азии» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 8 «20» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

Шашкина О.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику Востока. Его основная задача – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о восточной философии, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействует выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов навыки владения общей культурой философского мышления, способствующей различению философских направлений, школ, течений;
- Изучить основные философские школы Индии и Китая и их крупнейших представителей; основные теоретические положения крупнейших философских концепций Индии и Китая.
- Научить студентов ориентироваться в хронологии и характерных чертах этапов развития, философских школ и крупнейших философских концепций восточной философии;
- Определить различные тенденции и подходы как внутри самой восточной философской мысли, так и в ее исследовании современными авторами;
- Понимать проблему восприятия восточной философии с позиций философии Запада;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования ментальности стран Восточной Азии» входит в дисциплины базовой обязательной части **Б1.О.04.01**, изучается в **3 семестре**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР».

Пререквизиты дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной

образовательной среде», «Теория межкультурной коммуникации».

Постреквизиты дисциплины: «Образование и культура стран Восточной Азии»
«Проектирование международных программ для потребностей региона».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования ментальности стран Восточной Азии»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: региональную специфику Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и спецификой. УК-5.2. Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.. УК-5.3. Владеть: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПКС-1	ПКС-1. Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ПКС-1.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и их содержание. ПКС-1.2. Проецирует приоритетные направления развития образовательной системы Российской на содержание различных ООП. ПКС-1.3. Реализует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в контексте различных ООП. ПКС-1.4. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации для основных, дополнительных и вспомогательных ОП.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Всего ЗЕТ – (3 семестр) – 2, часов – 72, в том числе лекции – 8 часов , практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 42 часа, контактная работа (ТО) – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (3 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	30	30
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций	3	3
Индивидуальная работа со студентами		
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u> , экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26	26
подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	35	35
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	дискуссия, презентация, реферативный обзор, развернутая беседа, перекрестная дискуссия
1.	Традиционный тип культур, их трансляция и философская школа	3	1	4		7	1. Обзорная лекция. 2. Дискуссия: «Восточная философия» и европейская цивилизация.
2.	Восток – родина мировых и основных национальных религий	3	1	2		5	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор: Мировые религии, зародившиеся на Востоке.

3.	Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и философии.	3	1	2		5	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический..
4.	Характерные черты древнекитайской философии	3	1	2		5	1. Информационная лекция 2. Развернутая беседа: Философия «инь» - «ян» и учение о пяти элементах.
5.	Буддизм – философская система и религия	3	1	2		5	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Специфика буддизма в странах Юго-Восточной Азии (Корея, Китай, Япония)
6.	Даосизм	3	1	2		5	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Даосизм как национальная религия Китая
7.	Конфуцианство	3	1	2		5	1. Информационная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Конфуцианство: религия или философия
8.	Синтоизм	3	1	2		5	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Синтоизм и традиционные ценности японцев
	<i>Зачет</i>						<i>Зачет по вопросам</i>
	Итого:		8	18		42	

4.3. Содержание курса

Раздел 1. Восток – родина мировых и основных национальных религий

«Восточная философия» как проблема западной философии нового времени и европейская цивилизация. «Западная система преподавания» и «восточные тексты». Трудности, связанные с изложением философских культур Востока в хронологическом порядке. Роль востоковедных исследований в развитии религиоведения. Восток как родина мировых религий и основных национальных религий– восточное христианство, ислам, иудаизм, буддизм, зороастризм и др. Религиозная карта мира, религиозное сознание и антирелигиозные идеологии. Влияние религий на политические процессы в странах Азии и Африки. Социальные функции религии и их специфические формы проявления в странах Азии и Африки.

Раздел 2. Фундаментальные категории философии.

древнеиндийской культуры и

Конструктивный консерватизм индийской мысли. Единство и непрерывность индийской мысли. Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический. Ведь и философская мысль. Путь богов и путь предков. Основные проблемы упанишад. Различные виды сознания. Брахман и мир. Автооритет Вед (самхит) и особенности "ортодоксальной" индийской логики. Общая композиция философских систем, смысл и традиция последовательного изложения. Эволюция буддистской мысли. Литература раннего буддизма. Буддистская теория познания.

Раздел 3. Характерные черты древнекитайской философии

Периодизация истории китайской философии, ее различные основания. Основные школы и философские течения Древнего Китая: натурфилософы, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Натурализм, консерватизм, социально-нравственный характер, авторитетность: важные составляющие китайского мышления. Культура Дао – единый корень древнекитайской философии и ее реставрационный характер. Категория «ци». Силы «инь» – «ян». Пять первоэлементов. Философия Книги Перемен: классификационализм, нумерология и логика. Основные школы и философские течения Древнего Китая.

Раздел 4. Буддизм – философская система и религия

Эволюция буддистской мысли. Литература раннего буддизма. Буддистская теория познания. Южная и северная школы буддизма в Китае. Даосизм и буддизм. Окончательное оформление дзен буддизма. Танский период (VII- IX вв.) – золотой век китайского буддизма.

Раздел 5. Даосизм

Классическая доктрина даосизма. Понятие Дао в даосизме и конфуцианстве. Категории «недеяния» и «самоестественность». Образ «совершенномудрого». Критика конфуцианства. Натурализм китайских представлений о духовном начале. Учение о бессмертии и путях его обретения, или техника долголетия. Сверхспособности бессмертных. Религиозный даосизм. Поздний даосизм: школы и синкретические секты

Раздел 6. Конфуцианство

Трактат «Лунь Юй». Этико-философское учение раннего конфуцианства. Значение ритуала. Доктрина «сыновней почтительности» (сяо). Гуманное правление. Нераздельность морали и права. Учение раннего конфуцианства о природе человека. «Пять постоянств». Благородный муж. «Человеколюбие» конфуцианства и «любомудрие» древних греков. Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство и легизм. Преемники Конфуция. Превращение конфуцианства в государственную доктрину при династии Хань. Конфуцианский Канон (Пятикнижие и Четверокнижие) и его место в традиционной китайской культуре. Конфуцианство имперского периода.

Раздел 7. Синтоизм

Синкретизм японского религиозного сознания. Исконные и заимствованные религиозно-философские системы Японии. Место религиозных учений в японской социальной традиции. Чувственное и рациональное в японской культуре. Ритуалы и верования древнейшего населения архипелага.

Специфика типологической характеристики и изучения основных догматов синтоизма. История формирования японской национальной религии. Значение синтоизма как политической идеологии от древности до Нового времени. Особенности корпуса текстов, связанных с синто. Японские боги ками, особенности понимания «божественного» в японской религии. Пантеон японских богов. Основные символы и фетиши синтоизма. Типы и устройство синтоистского святилища. Институт храмовых служителей каннуси. «Чистота» и «загрязнение» в синтоизме. Основные ритуалы и почитание ками. Фестивали мацури.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Практическое занятие № 1 (Дискуссия) – 2 часа.

Тема: «Восточная философия» и европейская цивилизация.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

2. Практическое занятие № 2 (Реферативный обзор) – 2 часа.

Тема: Мировые религии, зародившиеся на Востоке.

В рамках данного задания предполагается анализ научных статей по теме «Мировые религии, зародившиеся на Востоке». Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

3. Практическое занятие № 3 (Презентация) – 2 часа.

Тема: Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

4. Практическое занятие № 4 (Развернутая беседа) – 2 часа.

Тема: Философия «инь» - «ян» и учение о пяти элементах.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления

студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

5. Практическое занятие № 5 (Дискуссия) – 2 часа.

Тема: Дискуссия: Специфика буддизма в странах Юго-Восточной Азии (Корея, Китай, Япония)

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

6. Практическое занятие № 6 (Дискуссия) – 2 часа.

Тема: Даосизм как национальная религия Китая.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

7. Практическое занятие № 7 (Перекрестная дискуссия) – 2 часа

Тема: Конфуцианство: религия или философия.

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащих индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются

в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

8. Практическое занятие № 8 (Презентация) – 2 часа.

Тема: Синтоизм и традиционные ценности японцев.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

9. Практическое занятие № 9 (семинар-пресс-конференция) – 2 часа.

Тема: Подведение итогов по изучению курса.

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы в рамках курса. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более квалифицированно задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Конфуцианская категория «Сыновняя почтительность» в современном обществе	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Религиозный синкретизм Японии	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные

элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: чтение дополнительной научной и учебной литературы, чтение периодической литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению дополнительной научной литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Следует соотносить полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение по вопросу или теме, его проблематике и специфике на практическом занятии.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

Вводная лекция – дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность

вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы-дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Практические занятия. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

В процессе преподавания дисциплины «география изучаемой страны» для студентов по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими

студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
5 семестр			
1.	Восток – родина мировых и основных национальных религий	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор: Мировые религии, зародившиеся на Востоке. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и философии.	Лекция 3, 4 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	Характерные черты древнекитайской философии	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Развернутая беседа: Философия «инь» - «ян» и учение о пяти элементах. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
4.	Буддизм – философская система и религия	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Специфика буддизма в странах Юго-Восточной Азии (Корея, Китай, Япония) 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
5.		Лекция 6.	1. Информационная лекция

	Даосизм	Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	2. Дискуссия: Даосизм как национальная религия Китая 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
6.	Конфуцианство	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Конфуцианство: религия или философия 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
7.	Синтоизм	Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Синтоизм и традиционные ценности японцев 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
8.	Обобщение пройденного	Лекция 9. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	1. Обобщающая лекция 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости предусматривает проведение тестов, практических работ, относящихся к темам изучаемых разделов. Также, в фонд оценочных средств входит набор специализированных тем для проведения самостоятельного автономного исследования с последующим представлением его результатов во время практического занятия.

Итоговой формой контроля знаний по окончании курса «Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования ментальности стран Восточной Азии» является зачет. *Зачет* – это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Сдача зачета, предусмотренного учебным планом в 3 семестре, является обязательным условием. Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

- подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала.
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна или две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Примерные вопросы:

1. «Восток» как культурно-исторический (культурно-логический) феномен.
2. «Восточная философия» как проблема философской культуры Запада.
3. Характерные черты древневосточной философии как атрибута традиционной культуры.
4. Основные трудности в ее изучении.
5. Древнеиндийская философия: общая композиция и смысл.
6. Древнекитайская философия. Культура Дао.
7. Даосизм и Дао.
8. Конфуций и конфуцианство.
9. Китайский буддизм: история и логика.
10. «Лунь Юй»: доктринальные основы конфуцианства и характеристика формы произведения.
11. Мироощущение и основные положения позднего даосизма; критика конфуцианства.
12. Влияние религий на политические процессы в странах Азии и Африки.
13. Социальные функции религии и их специфические формы проявления в странах Азии и Африки.
14. Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический.
15. Буддистская теория познания.
16. Основные школы и философские течения Древнего Китая.
17. Силы «инь» – «ян». Пять первоэлементов.
18. Эволюция буддистской мысли.
19. Танский период (VII- IX вв.) – золотой век китайского буддизма.

22. Классическая доктрина даосизма. Религиозный даосизм.
23. Доктрина «сыновней почтительности» (сяо).
24. Превращение конфуцианства в государственную доктрину при династии Хань.
25. Конфуцианский Канон (Пятикнижие и Четверокнижие) и его место в традиционной китайской культуре.
26. Синкретизм японского религиозного сознания.
27. Специфика типологической характеристики и изучения основных догматов синтоизма. История формирования японской национальной религии.
28. Значение синтоизма как политической идеологии от древности до Нового времени.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x9	1x17
2	Активная работа на занятии	1x9	1x17
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	5x8=40
3	Выполнение семестровой работы	1x3	1x6
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Введение в востоковедение [Электронный ресурс]: общий курс/ — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Штуден Л.Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс]: курс лекций/ Штуден Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки [Электронный ресурс]/ Муратшина К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
2. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
3. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Книга-Фонд. – URL: <http://www.knigafund.ru>
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
14. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
21. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
22. ЭБС Издательства «Лань». – URL: www.e.lanbook.com
23. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
24. Электронно-библиотечная система. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/>
25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточный и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине

1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выводившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выводившего его из глагола *religare* (связывать).
2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:
 - а) интегрирующая
 - б) политическая
 - в) воспитательная
3. Данный раздел религиоведения связан с исследованием функционирования религии в обществе, ее влияния на формирование социальных групп, а также взаимоотношений религии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:
 - а) психология религии
 - б) социология религии
 - в) история религии
4. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания – _____.
5. Несколько десятков книг-томов (шмрути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:
 - а) араньяки
 - б) веды
 - в) трипитака.
6. Слоноголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Скандасогласно традициям индуизма являются сыновьями:
 - а) Шивы
 - б) Вишну
 - в) Брахмы
7. Время жизни Конфуция:
 - а) 623-543 гг. до н.э.
 - б) 550-479 гг. до н.э.
 - в) 259-210 гг. до н.э.
8. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как религия учеников?:
 - а) джайнизм
 - б) парсизм
 - в) сикхизм
9. Назовите национальную религию Японии. _____

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям, к зачету, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации и т.д.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия, с произведениями фольклора, переведенными на русский язык.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала в хронологическом и тематическом порядке, исходя из принятого в отечественной фольклористике способа подачи материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Уделять внимание восточной терминологии объяснять ее специфику. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить яркие и запоминающиеся примеры. Целесообразно задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя понятийный аппарат и термины.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и

практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать наглядные пособия.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. По мере необходимости следует проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение произведений, перевод с корейского языка на русский язык фрагментов этих произведений или произведений целиком, чтение критической научной литературы, подготовка к практическим (практическим) занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению произведений, непосредственно связанных с данной лекцией. Прочитав произведение, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение о произведении, его проблематике и специфике на практическом занятии.