

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
Балицкая И.В.  
«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

**ФТД.02 «Интернационализация высшего образования и академическая  
мобильность»**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № 50361.

Программу составил(и):

Лим Э.Х., доцент, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность» утверждена на заседании кафедры восточной филологии.  
Протокол № 8 «20» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

Шашкина О.В.



## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* Общемировая тенденция к глобализации способствует вовлечению России в мировое образовательное пространство, приводит к интернационализации высшей школы. Одной из главных составляющих интернационализации является международная академическая мобильность. Проблема совершенствования программ академической мобильности является весьма актуальной. Целью изучения дисциплины является ознакомить с перечнем международных образовательных программ и грантов; вовлечь студентов в процесс академической мобильности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные цели и задачи интернационализации образования;
- изучить типологию международных программ;
- ознакомить студентов с перечнем международных образовательных программ и грантов, а также с условиями участия;
- вовлечь студентов в процесс академической мобильности;
- выработать у студентов умения самостоятельного поиска информации на актуальные темы в средствах массовой информации и Интернете, а также развитие умений анализа данной информации и критического подхода к ней;
- научить студентов применять знания и умения, полученные в ходе освоения курса «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность» в профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Интернационализация высшего образования и академическая мобильность»** входит в факультативные дисциплины **ФТД.02**, изучается в **3 семестре**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
2.	Б1.О.01.03	Практикум по организации исследований в сфере	2

		образования	
3.	Б1.О.05.01	Теория межкультурной коммуникации	1, 2
4.	Б1.О.05.01	Теория межкультурной коммуникации	1

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.04.03	Образование и культура Кореи	4
2.	Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная политика в Корее	4
3.	Б1.В.ДВ.02.02	Образовательная политика в Японии	4
4.	Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная политика в Корее	4
5.	Б1.В.ДВ.02.02	Образовательная политика в Японии	4
6.	Б1.В.02.02	Проектирование международных программ для потребностей региона	4
7.	Б1.В.02.01	Мировые тренды современного образования	3

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7.	ОПК-7. Способен организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии

		с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-4	ПКС-4. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПКС-4.1. Знать потребности обучающихся. ПКС-4.2. Уметь: проектировать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их потребностей. ПКС-4.3. Владеть: способностями проектировать реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их потребностей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность»

##### 4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудовое время, академических часов
	3 семестр
<b>Общая трудовое время</b>	36
<b>Контактная работа:</b>	20
Лекции (Лек)	8
Практические занятия (ПР)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	16
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	4
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	4
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	8
– подготовка к промежуточной аттестации;	2
– подготовка к итоговой форме контроля.	2

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов **2 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

**3 семестр:** вид промежуточной аттестации – **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1.	Цели интернационализации рынка образовательных услуг	3	2	2	-	4	Опрос презентация
2.	Формы мобильности образовательных услуг	3	2	2	-	4	Опрос презентация
3.	Интернационализация вуза: планирование, управление, оценка результатов	3	2	2	-	4	Опрос презентация
4.	Международная интеграция национальных систем высшего образования	3	2	2	-	4	Опрос презентация
Итого			8	8	-	16	Зачет

#### **4.1. Содержание разделов дисциплины «Интернационализация высшего образования и академическая мобильность»**

**Тема 1. Цели интернационализации рынка образовательных услуг.** Цели развития. Направления развития. Методы и приемы. Инструменты развития. Результат.

**Тема 2. Формы мобильности образовательных услуг.** Студенческая мобильность. Академическая мобильность. Академическое партнерство. Открытие зарубежных филиалов.

**Тема 3. Интернационализация вуза: планирование, управление, оценка результатов.** Международные совместные образовательные программы. Интернационализация учебных программ. Стратегии рекрутинга иностранных студентов.

**Тема 4. Международная интеграция национальных систем высшего образования.** Транснациональное образование. Нормативные аспекты реализации совместных образовательных программ.

**Темы и планы практических занятий**

### **3 семестр**

1. Анализ политики интернационализации образования (на примере зарубежных университетов).
2. Анализ политики интернационализации образования (на примере российских университетов).
3. Анализ политики интернационализации образования (на примере СахГУ).
4. Основные формы интернационализации высшего образования.

#### **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения.**

Особое значение в процессе обучения отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Самостоятельная работа предполагает также выполнение индивидуальных заданий, а именно: углубленная проработка лекционного материала, работа с учебниками и учебными пособиями, подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучая главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

- Культурный код страны.
- Национально-культурные особенности стран.
- Этикет и традиционные нормы отношений в обществе.
- Система высшего образования за рубежом.

#### **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Цели интернационализации рынка образовательных услуг	лекция 1 практическое занятие 1	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2	Формы мобильности образовательных услуг	лекция 1 практическое занятие 1	
3	Интернационализация вуза: планирование, управление, оценка результатов	лекция 1 практическое занятие 1	
4	Международная интеграция национальных систем высшего образования	лекция 1 практическое занятие 1	

### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет (4 семестр)** объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Вопросы к зачету:

1. Цели развития интернационализации образования.
2. Направления развития интернационализации образования.
3. Методы и приемы интернационализации образования.
4. Инструменты развития интернационализации образования.
5. Студенческая мобильность.
6. Академическая мобильность.
7. Академическое партнерство.
8. Международные совместные образовательные программы.
9. Интернационализация учебных программ.
10. Стратегии рекрутинга иностранных студентов.
11. Транснациональное образование.

### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**



**Зачет** выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **3 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

минимальное количество баллов - **11**

максимальное количество баллов – **20**

**«зачтено»**

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

**«незачтено»**

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

**Критерии оценки экзамена**

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

**«отлично»**

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном

объеме.

4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

**«хорошо»**

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

**«удовлетворительно»**

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

**«неудовлетворительно»**

4. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
5. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
6. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	9	18
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	33	62
3.	Результаты итогового контроля (зачет)	10	20
	<b>Сумма</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**9.1. Основная литература**

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании. Глобальные перспективы / Филип Альтбах Дж., Бадат Салим, О. Горелова [и др.] ; под редакцией М. М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбах, Л. Рамбли ; перевод Г. Петренко. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-7598-1449-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89921.html>
2. Зиневич О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>
3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
4. Карпенко, О. М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования / О. М. Карпенко, М. Д. Бершадская. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 244 с. — ISBN 978-5-8323-0580-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>
5. Карпенко, О. М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) : монография / О. М. Карпенко. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-8323-0828-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16945.html>

## **9.2. Дополнительная литература**

6. Международная конкурентоспособность университетов. Опыт и перспективы создания полиязычной образовательной среды : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 февраля 2016 г. / Е. А. Kuzminykh, I. A. Sofronova, М. О. Абдрашидова [и др.] ; под редакцией М. О. Гузикова, Т. П. Рассказова, А. Л. Неволлина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-1766-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69627.html>
7. Международные образовательные программы. Требования по иностранным языкам : учебное пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Е. Ю. Семушина, Н. В. Крайсман, Л. М. Володина.

- Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79323.html>
8. Международные стипендиальные образовательные программы : учебное пособие / А. Н. Безруков, Ю. Н. Зиятдинова, А. С. Сухристина, А. М. Кочнев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-7882-1832-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63724.html>
10. Попова, З. Д., Стернин, И. А. Язык и национальная картина мира. — Москва, 2015. — 101 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28355483>

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

#### **9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
4. Информационный источник – [http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea\\_aboutlanguage.htm](http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm)
5. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
6. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](http://cyberleninka.ru/), поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
9. Национальная электронная библиотека

10. [Общественные науки и современность](http://ecsocman.hse.ru/ons/). – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
12. Российская государственная библиотека
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
15. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
16. «Юрайт» образовательная платформа
17. Open Access Library
18. Web of Science

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотека. Дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.