

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра восточной филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
Балицкая И.В.  
«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*Тип практики*  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

направление подготовки  
**44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

профиль подготовки  
**ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
СО СТРАНАМИ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА**

квалификация  
**МАГИСТР**

форма обучения  
**очная**

срок освоения ОПОП  
**2 года**

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 г.

При разработке рабочей программы производственной (проектной, проектно-технологической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-Тихоокеанского региона» на 2024-2025 учебный год, утвержден 28.06.2024 г.

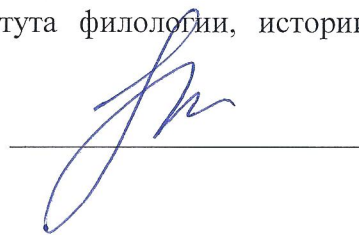
Рабочая программа производственной (проектной, проектно-технологической) практики одобрена на заседании кафедры восточной филологии от 20.05.2024 г., протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой к.ф.н., доцент О.В. Шашкина




Рабочая программа производственной (проектной, проектно-технологической) практики одобрена на заседании Ученого совета Института филологии, истории и востоковедения от 26.06.2024 г., протокол № 3.

Председатель Ученого совета, к.п.н., доцент Э. Х. Лим



Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры восточной филологии Э. Х. Лим



ст. преподаватель кафедры восточной филологии И. Е. Че



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ ВО



/И.В. Краснобаева

## **Цели проведения практики**

*Целью проведения* производственной (технологической, проектно-технологической) практики является совершенствование студентами профессиональных умений, практических навыков и опыта, приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель научной деятельности – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

Основные задачи производственной (технологической, проектно-технологической) практики:

- ознакомление с различными этапами работы над темой исследования (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследований;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета;
- практическая проверка к своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

## **1. Место производственной (технологической, проектно-технологической) практики в структуре ОПОП университета**

Производственная (технологическая, проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной деятельности маг, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-Тихоокеанского региона». Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой на основе ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014 г., Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 № 1383 и учебного плана.

## **2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (технологической, проектно-технологической) практики**

Для прохождения производственной (технологической, проектно-технологической) практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и практиками.

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
<b>1</b>	<b>Б1.О.01</b>	<b>Модуль «Методология исследования в образовании»</b>	
	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
	Б1.О.01.03	Практикум по организации исследований в сфере образования	2
<b>2</b>	<b>Б1.О.02</b>	<b>Модуль «Профессиональная коммуникация»</b>	
	Б1.О.02.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2
	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1
<b>3</b>	<b>Б1.О.03</b>	<b>Модуль «Проектирование образовательной среды»</b>	
	Б1.О.03.01	Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности	1
	Б1.О.03.02	Управление образовательными системами	2
<b>4</b>	<b>Б1.О.05</b>	<b>Модуль «Теоретические и практические основы межкультурной коммуникации»</b>	
	Б1.О.05.01	Теория межкультурной коммуникации	1
	Б1.О.05.02	Intercultural Communication Competence	1
<b>5</b>	<b>Б1.В.01</b>	<b>Модуль «Иностранный аспект в коммуникативном аспекте»</b>	
	Б1.В.01.01	Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)	1
	Б1.В.ДВ.01.01/02	Культура речевого общения (корейский /японский язык)	1

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению последующей производственной (технологической, проектно-технологической) практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

**знать:**

- основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- основные приемы проверки результатов исследования, его анализа и интерпретаций.

**уметь:**

- формулировать научную проблему исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- применять основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме выпускной квалификационной работы.

**владеть:**

- методикой проведения научных исследований;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Производственная (технологическая, проектно-технологическая) практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

## 2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (технологической, проектно-технологической) практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную (технологическую, проектно-технологическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других общих дисциплин, дисциплин профиля и последующих практик.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
<b>1</b>	<b>Б1.О.04</b>	<b>Модуль «Социально-культурные особенности стран АТР»</b>	
	Б1.О.04.01	Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона	3
	Б1.О.04.02	Процессы модернизации и трансформации стран Азиатско-Тихоокеанского региона	3
	Б1.О.04.03	Образование и культура Кореи	4
<b>2</b>	<b>Б1.В.02</b>	<b>Модуль «Современное образование в условиях глобализации и диалога культур»</b>	
	Б1.В.02.01	Мировые тренды современного образования	3
	Б1.В.02.02	Проектирование международных программ для потребностей региона	4
	Б1.В.ДВ.02.01/02	Образовательная политика в Корее/Японии	4
		<b>Практики</b>	
	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	3
	Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	4
		<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б3.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4

## 2. Содержание производственной (технологической, проектно-технологической) практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Формирование способности к изучению	Знать: Уметь: Владеть:	

Формирование готовности к реализации	Знать: Уметь: Владеть:	
Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики. (Планирование деятельности в направлении своего профессионального роста и личностного развития; определение цели собственной научной деятельности на период практики; планирование собственной деятельности на период практики в соответствии с поставленными целями; проведение рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов)	Знает: - собственные профессиональные дефициты. Умеет: - рефлексировать собственную деятельность и ее результаты; - определять направление своего профессионального роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной научной деятельности и ее результатов; - планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Владеет: - приемами рефлексивной деятельности	

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

##### **Цель производственной (технологической, проектно-технологической) практики**

Целью проведения производственной (технологической, проектно-технологической) практики является совершенствование студентами профессиональных умений, практических навыков и опыта, приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель деятельности – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

№ п/п	Этапы НИР	Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			По видам	СР	

			<b>работ</b>		
1	Начальный (пассивный)	<p>Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информация о руководителях практики;</li> <li>• продолжительность практики;</li> <li>• цели и задачи практики в соответствии с программой практики;</li> <li>• содержание и требования к уровню освоения программы;</li> <li>• рекомендации по выполнению заданий практики;</li> <li>• требования по ведению и оформлению отчета студента-магистранта по практике;</li> <li>• порядок подведения итогов практики (защита, оценка);</li> <li>• требования к трудовой дисциплине во время прохождения практики;</li> <li>• общие указания по соблюдению правил техники безопасности и действующих правил внутреннего распорядка в организации (учреждении, предприятии и др.).</li> </ul> <p>Получение практической информации о целях, задачах и организации научной деятельности на кафедре, лаборатории, в образовательном учреждении</p>	10	20	Кластер
		Определение актуальной предметной области для проведения своего научного исследования.	30	20	Защита проекта «Индивидуальный исследовательский проект»
2	Основной (активный)	Определение методов и средств диагностики	40	20	Аннотирование
		Обоснование актуальности, цели и задач по теме исследования	20	20	Доклад
		Оформление материала I теоретической главы	20	30	Доклад
		Участие магистрантов в научной работе образовательного учреждения, структурного подразделения вуза	20	20	Отчет
3	Заключительный	<p>Систематизация теоретического материала</p> <p>Оформление результатов проведенного исследования в виде научного отчета (подготовка отчета, доклада, выступления на конференции и т.д.).</p>	20	34	Представление библиографического списка научному руководителю
		ИТОГО	324		

### 3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической, проектно-технологической) практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид работ	Трудоемкость, академических часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
Контактная работа	6
Самостоятельная работа	318
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

#### **4. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов

труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

## 5. Фонды оценочных средств по практике (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств содержит комплекс заданий по производственной (технологической, проектно-технологической) практике.

Включает:

- матрицу соответствия заданий на производственную (технологическую, проектно-технологическую) практику и проверяемых компетенций;
- отчетную документацию.

### Матрица соответствия заданий на производственную (технологическую, проектно-технологическую) практику и проверяемых компетенций

№ п/п	Задания	Компетенции	Оценочные средства (форма отчетности)
1.	Изучение НИР опыта учебного заведения		Отчетная документация
2.	Составление развернутого научного планирования по теме исследования		Отчетная документация
3.	Обоснование целей и задач по теме исследования		
4.	Оформление содержания 1 теоретической главы по теме исследования		

### Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе прохождения практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме собеседования и промежуточной аттестации в форме представления и защиты отчета к дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация производственной (технологической, проектно-технологической) практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Код Ком.	Наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Технологии Формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: - нормативно-правовое ресурсное обеспечение проектной деятельности.  УК-2.2. Уметь: - прогнозировать результаты решения поставленных задач.	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов	Наблюдение и анализ деятельности и студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по	Продвинутый

		УК-2.3. Владеть: - алгоритмом реализации проекта.	во внеаудиторной деятельности	практике	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	Продвинутый
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно – методическое обеспечение для их реализации	<p>ОПК-2.1. Знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	Продвинутый

		<p>педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>			
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</li> </ul>	<p>Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности и студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике</p>	<p>Продвинутый</p>

		индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	Продвинутый
ПК-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	<p>ПК-1.1. Осуществляет анализ развития образовательной системы.</p> <p>ПК-1.2. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы.</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	Продвинутый
ПКС-3	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	<p>ПКС-3.1. Владеет основами проектирования образовательных программ.</p> <p>ПКС-3.2. Разрабатывает содержание образовательные программы.</p> <p>ПКС-3.3. Осуществляет экспертизу образовательных программ.</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	Продвинутый
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные	<p>ПКС-4.1. Умеет анализировать потребности обучающихся.</p> <p>ПКС-4.2. Способен проектировать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов,	Продвинутый

	маршруты.	потребностей.  ПКС-4.3. Способен проектировать реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их потребностей.	реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	защита отчетов по практике	
--	-----------	--	---	----------------------------	--

### Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено, отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать умение поддерживать личную активность и инициативность; - продемонстрировать умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; - развивать творческие способности в ходе решения исследовательских и образовательных задач; - исчерпывающе последовательно грамотно логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Зачтено, хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; - продемонстрировать умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Зачтено, удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; - умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - общее владение понятийным аппаратом по исследуемой теме.
Не зачтено, неудовлетворительно	Обучающийся показывает: - отсутствие активности и инициативности; - неумение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; - отсутствие владения понятийным аппаратом по исследуемой теме; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

## 6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Формы и виды отчетности

1. Студент сдает методисту:

- Индивидуальный отчет по итогам научно-исследовательской работы.
- Индивидуальный план-график НИР, заверенный руководителем.
- Библиографический список, состоящий из 45-60 источников по исследуемой теме.

Научные руководители от кафедры восточной филологии сдают на кафедру восточной филологии индивидуальные задания студентов.

Отчетная документация оформляется на листах формата А4. Текст должен соответствовать следующим требованиям: 12 кегль, шрифт Times New Roman, отступ красной строки 1,25 см, интервал полуторный, поля 2 см со всех сторон. Сокращения русских слов и названий – по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке».

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (см. Приложение).

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## **7. Учебные ресурсы**

### **1.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)**

#### ***а) основная литература:***

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования. М.: Академический проект, 2008. 194 с.
2. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Атаханова Р. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
3. Козырев В. А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем образовании. СПб., 2005.
4. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. М., Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
5. Новиков, А. М. Методология : [учеб.-метод. пособие] / Новиков А. М., Новиков Д. А. ; РАН, Ин-т проблем управления ; Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 660, [1] с.
6. Педагогика и психология высшей школы // Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Дону, 2002.
7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : [учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов] / Рузавин Г. И. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.
8. Середенко П. В. Психолого-педагогические исследования: методология и методы. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
9. Середенко П. В., Авксененко Т. Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 100 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 192 с. – режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С.И. Якименко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр

- научной мысли, 2011. – 306 с. – 978-5-91940-110-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 304 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452839](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839)
  4. Ковылин, Ю.А. Философия научно-инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Ковылин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2012. – 184 с. – 978-5-8291-1359-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36632.html>
  5. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
  6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – 978-5-4486-0185-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
  7. Таубаева Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>
  8. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>
  9. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
  10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – Электрон.текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 208 с. – 978-5-394-02518-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>
  11. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10805-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431557>
  12. Юдина О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL:

- <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
  4. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
  5. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
  6. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
  7. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
  8. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
  9. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
  10. Информационный источник – [http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea\\_aboutlanguage.htm](http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm)
  11. Книга-Фонд. – URL: <http://www.knigafund.ru>.
  12. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
  13. Научная электронная библиотека «E-library». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access). – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  15. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
  16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
  17. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
  18. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
  19. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.
  20. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...)
  21. Сайт Министерства образования РФ. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  22. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
  23. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
  24. ЭБС Издательства «Лань». – URL: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
  25. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
  26. Электронно-библиотечная система. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/>
  27. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

*Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИСРОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

#### *Ресурсы по педагогическим наукам*

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

### **Схема расположения точек сети Wi-Fi**

#### **Сахалинского государственного университета**

<b>№</b>	<b>Расположение</b>	<b>Адрес</b>	<b>SSID</b>	<b>Статус</b>
1.	Учебный корпус № 1, холл	ул. Ленина 290	OPEN	Бесплатная / общедоступная
2.	Учебный корпус № 1, 3 этаж, компьютерные классы	ул. Ленина 290,	OPEN	Бесплатная / общедоступная
3.	Учебный корпус № 2, библиотека, читальный зал	ул. Пограничная 68	OPEN	Бесплатная / общедоступная
4.	Учебный корпус № 4, малый актовый зал	Коммунистический проспект 33	OPEN	Бесплатная / общедоступная
5.	Учебный корпус № 4, коридор 3 этаж	Коммунистический проспект 33	OPEN	Бесплатная / общедоступная
6.	Учебный корпус № 6, библиотека, читальный зал	ул. Ленина 296,	OPEN	Бесплатная / общедоступная
7.	Учебный корпус № 9, библиотека, читальный зал	ул. Пограничная 2	OPEN	Бесплатная / общедоступная

8.	Учебный корпус ЮСПК, коридор	ул. Ленина 284	svoywifi	Платная / по паролю
9.	Общежитие № 3, комната отдыха	ул. Крюкова 167	OPEN	Бесплатная / общедоступная
10.	Общежитие № 4, комната отдыха	ул. Пограничная 70	OPEN	Бесплатная / общедоступная
11.	Общежитие № 4, международный сектор	ул. Пограничная 70	SSU-STD	Бесплатная / по паролю
12.	Общежитие ЮСПК,библиотека, читальный зал	ул. Ленина 282	OPEN	Бесплатная / общедоступная
13.	Общежитие ПТК, холл 4 этаж	ул. Горького 30 «А»	OPEN	Бесплатная / общедоступная
14.	Общежитие ПТК, холл 4 этаж	проспект Победы 25 «А»	OPEN	Бесплатная / общедоступная

## **8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

### **Методические указания по проведению производственной (технологической, проектно-технологической) практики**

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики, в т.ч. по выполнению экспериментальной части.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время учебной практики являются:

1. учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы);
2. нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
4. иные документы, представляющие интерес для проведения исследования студентом.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты:

- на процесс предварительной подготовки,
- на работу во время практики,

- обработку полученных результатов,
- исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- студент проводит на базе практики не более 5 часов в день. В рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершенной после сдачи студентом отчетной документации по практике;
- при составлении отчета по практике студент-практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- обучающийся представляет отчет по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни);
- результирующая отметка за практику выставляется в зачетную книжку и ведомость;
- отчеты по практике хранятся на профильной кафедре 3 года.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики

С первого дня прибытия на практику студент обязан систематически и настойчиво выполнять план-график практики. Нарушение графика влечет за собой снижение оценки по практике, а неоднократные срывы – отстранение студента от прохождения практики.

Успешное выполнение работ, непредусмотренных планом-графиком возможно только при систематических ежедневных занятиях.

Во время прохождения практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, формулировать и решать различные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится в рамках общей концепции подготовки магистра.

В процессе практики студенты изучают:

- содержание, формы, направления научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения; документы планирования и учета учебной нагрузки; нормативные и регламентирующие документы образовательного учреждения;
- учебно-методические материалы;
- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и

практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений, научно-методическую литературу.

В период практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

С момента зачисления студентов на период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

По каждому из разделов практики студент в период практики выполняет ряд практических заданий, объем которых определяется конкретным ежегодным планом прохождения практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны:

- соблюдать действующей на базе практики режим работы и на рабочих местах самостоятельно выполнять работу;
- отвечать за нее и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить на кафедру письменный отчет о результатах практики.

На студентов-практикантов, нарушивших правила внутреннего распорядка, могут налагаться взыскания, о чем сообщается руководителю практики от выпускающей кафедры для решения вопроса о возможности дальнейшего пребывания студента в вузе.

Студенту, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию для довыполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине студента, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчета студент отчисляется из Университета.

На протяжении всего периода практики студенты должны в соответствии с заданием сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с НИР образовательного учреждения, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своим руководителям.

Для успешного выполнения индивидуального задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов. Особое значение имеет получение компетентных консультаций опытных педагогов базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес.

Изложенные требования носят лишь ориентировочный характер. Допускаются отклонения в содержании, как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому студентам необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Особое значение имеет получение компетентных консультаций методистов и руководителей практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики.

Выполнение заданий практики предусматривает закрепление студентами теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется постоянное изучение литературы, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт работы.

#### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике*

В результате прохождения практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения библиографического списка, материала для определения актуальности, целей и задач исследуемого вопроса;
- учета научных интересов студентов.

Последний компонент является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

### **9.1. Карта баз практик**

Сахалинский государственный университет Институт филологии, истории и востоковедения кафедра восточной филологии

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Практика проводится на базе кафедры восточной филологии Института филологии, истории и востоковедения.

*Требования к условиям реализации практики:*

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

*Перечень материально-технического обеспечения НИР:*

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики от  
профильной организации/ структурного  
подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики от  
кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК<sup>1</sup> (ПЛАН)**

**Производственной (технологической, проектно-технологической) практики**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_ курса. Форма обучения очная  
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование  
и межкультурная коммуникация со странами АТР»

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики <sup>2</sup>	Форма отчетности
1	Организац ионный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда. 3. Разработка индивидуального задания.		Отчетная документац ия
2	Основной этап	1. Изучение опыта работы учителей школы. 2. Решение учебно-профессиональных задач		Отчетная документац ия
3	Заключите льный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации / структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»		Отчетная документац ия

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также  
фактический адрес)

Дата выдачи графика

<sup>1</sup> Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике

<sup>2</sup> Указывается дата или период

**Приложение 2 а**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра восточной филологии

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную (технологическую, проектно-технологическую) практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 3 курса      учебная группа № 308

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Цель прохождения практики:** совершенствование студентами профессиональных умений, практических навыков и опыта, приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель деятельности – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

**Основные задачи** производственной (технологической, проектно-технологической) практики:

- ознакомление с различными этапами работы над темой исследования (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследований;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета;
- практическая проверка к своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

### Индивидуальное задание

---

---

---

---

---

### Инвариантные задачи

---

---

---

---

---

### Вариативные задания

---

---

---

---

---

Планируемые

результаты:

---

---

---

---

---

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной  
организации/структурного подразделения  
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей  
кафедры Университета*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра восточной филологии

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную (технологическую, проектно-технологическую) практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Цель прохождения практики:** совершенствование студентами профессиональных умений, практических навыков и опыта, приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель деятельности – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

**Основные задачи** производственной (технологической, проектно-технологической) практики:

- ознакомление с различными этапами работы над темой исследования (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследований;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета;
- практическая проверка к своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

### Индивидуальное задание

---

---

---

---

---

### Инвариантные задачи

---

---

---

---

---

### Вариативные задания

---

---

---

---

---

Планируемые

результаты:

---

---

---

---

---

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной  
организации/структурного подразделения  
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей  
кафедры Университета*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

*Образец титульного листа отчета по практике*  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль  
«Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР»

Зарегистрировано: № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Место прохождения *производственной (технологической, проектно-технологической)*  
практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок проведения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность \_\_\_\_\_ подпись

Оценка \_\_\_\_\_ Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

г. Южно-Сахалинск

20 \_\_\_\_

*Образец оформления отчета по практике*

**ОТЧЕТ**

Студент (а/ки) Института филологии, истории и востоковедения, обучающийся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

по производственной (технологической, проектно-технологической) практике в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации практики)

\_\_\_\_\_  
(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ я проходил (а) \_\_\_\_\_  
практику в \_\_\_\_\_

За время прохождения практики я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЯ<sup>3</sup>**

**к отчету о прохождении производственной (технологической, проектно-технологической) практики**

**В** \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

г. Южно-Сахалинск  
20\_\_\_\_ г.

<sup>3</sup>Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Образец протокола защиты отчета

**Протокол защиты отчета по производственной (технологической, проектно-технологической) практике № \_\_\_\_\_**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ очной формы обучения направления подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со  
странами АТР»

Место прохождения производственной (технологической, проектно-технологической)  
практики студента(ки)

\_\_\_\_\_

Срок проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Отчет допущен к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка за представленный отчет « \_\_\_\_\_ »

Вопросы, заданные на защите:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Отметка о защите отчета по производственной (технологической, проектно-технологической) практике

Оценка « \_\_\_\_\_ »

ФИО и подпись руководителя практики:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 8

*Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта*

*Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.*

### **Отзыв (характеристика) о прохождении *производственной (технологической, проектно-технологической)* практики**

\_\_\_\_\_, студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

курса очной / заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ», проходившего практику в профильной организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Содержание отзыва:

1. Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
2. Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
3. Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
4. Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
5. Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
6. Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
7. Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
8. Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
9. Замечания и пожелания кафедре \_\_\_\_\_ Института \_\_\_\_\_.
10. Рекомендуемая оценка прохождения практики.
11. Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: - нормативно-правовое ресурсное обеспечение проектной деятельности.	±	УК-2.2. Уметь: - прогнозировать результаты решения поставленных задач.	±	УК-2.3. Владеть: - алгоритмом реализации проекта.	±
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	±	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	±	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	±
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно – методическое обеспечение для их реализации	ОПК-2.1. Знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	±	ОПК-2.2. Уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	±	ОПК-2.3. Владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.	±

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	±	ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	±	ОПК-6.3. Владеет: - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	±
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	±	ОПК-8.2. Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	±	ОПК-8.3. Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	±
ПК-1. Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	ПК-1.1. Осуществляет анализ развития образовательной системы.	±	ПК-1.2. Определяет приоритетные направления развития	±		±

			образовательной системы.			
ПКС-3. Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	ПКС-3.1. Владеет основами проектирования образовательных программ.	±	ПКС-3.2. Разрабатывает содержание образовательные программы.	±	ПКС-3.3. Осуществляет экспертизу образовательных программ.	±
ПКС-4. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПКС-4.1. Умеет анализировать потребности обучающихся.	±	ПКС-4.2. Способен проектировать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их потребностей.	±	ПКС-4.3. Способен проектировать реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся на основе их потребностей.	±

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, проектно-технологическая*

Количество недель по учебному плану: 6

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: 2

Зачетных единиц: 9

### УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются научным руководителем практики от кафедры организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (1 курс, 2 семестр)

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	<b>Организационная работа:</b>			
	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы и НИР места прохождения практики	1	2
	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	3	5
	посещение практики	обязательно		
	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	5	9
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности		
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий		
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины		
	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок		
	оценка документации по	сдано своевременно, частично отвечает	4	8

	практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	требованиям		
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению		
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям		
	содержание отчетной документации	отражено выполнение текущей работы	3	5
	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	3	5
		есть предложения по прохождению практики <sup>4</sup>		
Выполнение инвариантных учебно-профессиональных задач				
	Обоснование целей и задач по теме исследования		19	28
	Оформление материала по 1 теоретической главе темы исследования		19	28
	Подведение итогов практики (защита)	уровень владения докладываемым материалом	4	7
		логика и аргументированность изложения		
		предложения по прохождению практики		
		творческий подход к анализу материалов практики		
	Необходимая сумма		52	84
	ИТОГО		62	100

### КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

<sup>4</sup> Приложений не менее 10

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

### КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

*Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».*

Разработчик:

Ст. преподаватель

кафедры восточной филологии

\_\_\_\_\_ И. Е. Че

Утверждено на заседании кафедры восточной филологии: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой восточной филологии

\_\_\_\_\_ Э. Х. Лим