

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Б.1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Образование и межкультурная коммуникация со странами

Азиатско-Тихоокеанского региона»

Форма обучения очная

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студентам рекомендуется составлять опорные конспекты по материалам лекций, структурируя содержание в соответствии с планом и выделяя основные категории. При самостоятельной подготовке к семинарским практическим занятиям рекомендуется изучить всю предлагаемую литературу: составить план ответа, подробно законспектировать статьи, выделяя существенное и значимое. Одновременно с этим, можно выписать проблемные вопросы, возникающие при чтении предложенных источников для их дальнейшего обсуждения. Использование дополнительной литературы и материалов Интернет-ресурсов поощряется.

При подготовке к практическому занятию магистрант должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развёрнуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

*Конспектирование* – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал). Рефлексивно-аналитические доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

*Аннотирование* - написание аннотации к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объем аннотации – до 10 предложений. При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

*Тезирование* – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого

развёрнутого тезиса. При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

*Проектно-исследовательская задача* - вид поручения преподавателя магистру, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Такие задания обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- позволяет адекватно реальной ситуации социальной практики- коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

*Составление словаря профессиональных терминов (гlossарий)* - данное задание может быть предложено магистру по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом.

*Реферирование* –изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению». В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса). Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказываемая актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме. При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

*Частное теоретическое сообщение* - именно так называется небольшая работа, выполненная на основе изучения одного - двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату.

*Доклад* - рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату.

*Подготовка и представление эссе*–свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции. Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

*Составление аналитических таблиц* - совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с

логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины –элементом подготовки к экзамену.

*Создание учебной электронной презентации* - позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на проведение интерактивных форм, которые требуют активного участия, проявления самостоятельности и творческих способностей. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Для успешного освоения дисциплины студент должен выполнить следующие требования:

- Регулярно посещать лекции.
- Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним, проявлять активность при обсуждении вопросов.
- Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
- Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение проектных задач. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, конспект, эссе и выступление на коллоквиуме, групповая работа).

*Вопросы для подготовки к обсуждению по теме « Наука в системе мировоззренческого знания»*

1. Каковы закономерности развития науки?
2. Какова связь педагогики с другими науками?
3. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

*Вопросы для обсуждения по теме «Современная классификация наук»*

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Почему науку считают как систему знаний и деятельностью?
3. Что означает междисциплинарный контекст образования?
4. Что такое «классификация наук»?

*Вопросы для обсуждения по теме «Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования»*

1. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
  2. Какова роль педагогики и образования в системе современного человекознания?
  3. Актуальные вопросы в науке и образовании.
- Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

*Вопросы для обсуждения по теме «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки»*

1. Место идеи в научном поиске.
2. Раскрыть систему «цель-знания»-целеполагание в педагогике.
3. Составление сравнительной таблицы по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»

*Самостоятельное изучение вопроса «Интеграционные процессы в высшей школе»*

1. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
2. Роль высшего образования в современной реализации.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
6. Идея опережающего образования.
7. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования .

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» осуществляется на занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля
Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»	Работа с информацией	Разработка конспекта	Сжатый конспект
	Индивидуальное творческое задание	Задание: На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука» и «образование» Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина. Обоснуйте свои выводы.	Представление ИТЗ Глоссарий Тестирование на знание словаря
Современная классификация наук Смена научных парадигм – закон развития науки	Работа с научно-педагогическими текстами	Подготовка к коллоквиуму	Представление докладов с презентациями

Основные тенденции развития науки и современного образования	Составление аннотированного списка литературы	Аннотировано-реферативное сообщение по статье	По выбору: - тезирование; - аннотирование; - реферирование
Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	Работа с научно-педагогическими текстами	Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»	Таблица
Ценностные аспекты науки и образования	Индивидуальное творческое задание	Написание эссе по теме «Человек как цель образования» или «Профессиональное образование в новом тысячелетии» .	Представленное эссе
Современная стратегия обновления и развития образования	Групповое проектирование	Презентация одной из стратегий современного образования и науки	Презентация группового проекта
	Индивидуальное творческое задание	Эссе по теме: «Источники педагогического творчества»	Представленное эссе
Промежуточная аттестация	Проводится в форме мини-конференции. Магистр выбирает за день вопрос, который носит компетентностный характер и готовит презентацию ответа		

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рамках учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.