

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Аннотация рабочей программы

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-Тихоокеанского региона »

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование:

- компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл основных дисциплин программы подготовки «магистратура» Б1.О.01.01, поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Общая психология».

Постреквизиты дисциплины: является основой для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Способен осуществлять	знать:

УК -1	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.
--------------	--	---

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности развития научного познания

1. Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Педагогика как наука. Педагогическая наука и образование. Традиции и инновации в современной науке и образовании.

2. Методология современной науки и образования

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская – общие принципы познания; общенаучная; конкретно-научная методология; методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке. Предельно общие и общенаучные методологические установки науки.

Различия эмпирического и теоретического уровней науки по объекту, видам знания и методам познания.

Современные методологические концепции. Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики.

Методы получения современного научного знания в области образования. Открытие, обоснование в педагогике. Моделирование в науке и в образовании. Образование как комплексная научная проблема.

3. Современная классификация наук

Возникновение науки и основные стадии её развития. Циклы развития науки (по Куну). Процесс развития науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки

Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

4. Смена научных парадигм – закон развития науки

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Социокультурная обусловленность научного познания. Основные положения системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки. Характеристика новой парадигмы гуманитарного познания.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

1. Основные тенденции развития науки и современного образования»

Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные тенденции развития современного образования. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема. Образование как феномен культуры и социальный институт. Философско-антропологические основания образовательного процесса. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Характеристика технологического подхода в современном образовании

2. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Методологические подходы к изучению современного образования. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления. Методология создания нового поколения ФГОС ВО. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в высшем образовании.

Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки

1. Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки

Образование в России и за рубежом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Модернизация российского образования: плюсы и минусы. Дискуссия по теме: «Национальный проект «Образование», «Национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в Сахалинской области».

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки. Проектирование путей развития образования.