

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Методология и методы научного исследования

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование у аспирантов прочных и глубоких знаний об исследовательском поведении, лежащем в основе исследовательского обучения, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			самостоятельная работа, часы	Всего часов
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1.	<i>Научная форма познания</i> Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь	2	2	–	10	14
2.	<i>Методология науки как учение о методах научного исследования</i> Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы.	2	2	–	10	14

	Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.					
3.	<i>Методология педагогического исследования</i> Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.	2	2	–	10	14
4.	<i>Структура научного исследования</i> Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.	2	2	–	10	14
5.	<i>Методы теоретического исследования</i> Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.	2	2	–	10	14
6.	<i>Методы эмпирического исследования</i> Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.	2	2	–	10	14
7.	<i>Представление результатов научного исследования</i> Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. <i>Особенности оформления научного исследования</i> Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация - специфический вид научного текста.	2	2	–	24	28
Итого:		14	14	–	84	108