

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01.01 Практикум педагогического кросс-культурного общения**

**1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Программа курса направлена на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Данная дисциплина ставит своей целью овладение обучающимися понятийным аппаратом практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, формирование навыков культурной восприимчивости и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях педагогического кросс-культурного общения.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
- развитие у магистрантов компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном образовании.
- активизация способности учитывать этнокультурные различия участников межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
- развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением кросс-культурного подхода в работе с учащимися.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК – 4.2 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК – 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных

		публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
ПКС – 3	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	<p><b>ПКС-3.1</b> Знает существенные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>ПКС-3.2</b> В учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>ПКС3.3</b> Владеть отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

#### Содержание разделов дисциплины:

	Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1	Понятие и сущность культуры. Взаимодействие культур	Определение термина «культура». Сущность культуры. Функции культуры. Формы и разновидности культуры.
2.	Тема 2	Культурно-ценностные ориентации личности	Культура и ценности: четыре основные сферы культурных ценностей, формы культурных ценностей. Понятие и основы кросс-культурной коммуникации.
3.	Тема 3	Этническая идентичность. Этническая толерантность.	Понятие толерантности. Толерантность по отношению к себе и к участникам группы. Толерантность по отношению к другим. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости. Взаимодействие доминирующей и субкультуры. Социально-

			политические факторы культурного взаимодействия. Этноцентризм в современном мире. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
4.	Тема 4.	Национальный характер как основа этнической идентичности. Параметры сопоставления психологической идентичности.	Национальный характер как основа психологической идентичности. Понятие о национальном характере. Актуальный этнопсихологический статус личности. Национальный темперамент, национальный характер, понятие психического склада нации. Национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции. Национально-психологические особенности (мотивационно-фоновые, интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, волевые, коммуникативные). Национальное самосознание Особенности и обобщенные черты русского национального характера.
5.	Тема 5	Диагностика параметров этнической идентичности	Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации учащихся». Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова). Исследование ценностей личности, разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц) «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева). Тест для исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд).
6.	Тема 6.	Понятие «коммуникативное поведение» и аспекты его описания	Коммуникативное поведение. Нормы коммуникативного поведения. Специфика и правила

			использования в кросс-культурном общении. Культура и поведение: факторы поведения. Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли, характеристики эмпатии. Социальный символизм. Речевой этикет.
7.	Тема 7.	Коммуникативное поведение в разных культурах. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения	Национально-культурные особенности коммуникативного поведения. Языковая реализация психологической идентичности в разных культурах. Межкультурные конфузы как следствие различий в психологической идентичности. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
8.	Тема 8.	Вербальное и невербальное коммуникативное поведение	Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.
9.	Тема 9.	Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникация	Причины возникновения стереотипов. Функции стереотипов. Основные функции стереотипов. Роль стереотипов в межкультурных контактах. Предвзятости и их отличие от стереотипов. Типы предвзятостей.
10.	Тема 10.	Специфика кросс-культурного общения	Общение как коммуникация. Интерактивный характер общения. Коммуникативный процесс. Основные формы

			общения. Функции общения в жизни человека. Формы межличностного общения. Зависимость коммуникации от этнического культурного контекста. Специфика невербального общения в различных культурах. Проксемика и тактильные взаимодействия в контексте этнической культуры.
11.	Тема 11.	Национальная школа. Поликультурная школа. Школа диалога культур	Природа возникновения народных воспитательных традиций. Классики педагогики о взаимосвязи воспитания и культуры. Концепция школы диалога культур В.Библера. Роль традиций семейного воспитания в этнопедагогике.
12.	Тема 12.	Особенности организации поликультурного образовательного пространства.	Основные тенденции развития современного общества. Стратегии образования, нацеленные на подготовку к жизни в поликультурном обществе. Сохранение национального воспитания. Концепции поликультурного воспитания. Концепция поликультурного образования. Роль государственной политики РФ в реализации концепции поликультурного образования. Концепции поликультурного образования в России. Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация. Взаимодействие учеников и учителей, студентов и преподавателей в разных культурах
13.	Тема 13.	Дидактическая модель элементарной поликультурной учебной ситуации	Генезис развития идей мультикультурализма в России. Каковы цели и задачи мультикультурного образования? Какие требования к организации

			учебного процесса обусловлены реализацией данных целей. Характеристика понятий поликультурного воспитания. Субъекты воспитания в многокультурном и многоэтническом мире.
14.	Тема 14.	Поликультурные технологии организации места человека в образовательной школе	Опыт дошкольных учреждений по воспитанию в многокультурной и многоэтнической среде. Основные типы многонациональных школ: Программы и организация поликультурного образования. Мигрантская педагогика: <i>проблемы и пути решения</i> . Кросскультурные тренинги. Подготовка, проведение и анализ тренингов. Формы тренингов.
15.	Тема 15.	Кросс-культурный подход в организации обучения и воспитания	Предмет, методология и задачи поликультурного образования. Поликультурное образование как педагогическая проблема Воспитание поликультурных качеств и компетенций Педагогические условия поликультурного образования Этическое содержание поликультурного образования Культурологический подход в образовании. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
16.	Тема 16.	Языковая личность	Понятие «языковая личность». Структура языковой личности Ю.Н. Караулова. Языковая личность Л.П. Клобуковой. Компоненты языковой личности В.В. Красных. Концептуальная картина мира инофона. Концепция "межкультурной личности": интеграция восточной и западной перспектив.

17.	Тема 17.	Понятие кросс-культурной компетентности языковой личности	<p>Формы участия языковой личности в межкультурной коммуникации.</p> <p>Кросс-культурная компетентность языковой личности. Уровни кросс-культурной компетентности. Содержание компетентностей межкультурного взаимодействия.</p>
18.	Тема 18.	Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации	<p>Принципы организации двуязычного обучения в школах России. . Речевое взаимодействие представителей различных культур. Кросскультурная прагматика. Особенности профессиональной коммуникации.</p>
19.	Тема 19.	Речевой аспект в контексте межкультурной коммуникации	<p>Восприятие мира через призму культуры. Роль языка в освоении действительности. Понятие «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Влияние на восприятие человеком действительности сложившаяся в сознании картина мира. Влияние культуры на картину мира, роль родного языка. Символика цвета и картину мира. Концепт «время».</p>
20.	Тема 20.	Проблемы межкультурных контактов	<p>Межкультурная коммуникация, ее отличие от отличается от межличностной? Понятие «культурная дистанция» и ее влияние на МКК. Причины стресса в МКК. Суть редукции неуверенности. Теории МКК. Проблема неадекватности межгруппового восприятия. Природа межкультурных конфликтов. Газетный стиль. Способы разрешения межкультурных конфликтов.</p>