

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

**Аннотация рабочей программы**

**Б1.О.04.02 «Социально-исторические предпосылки формирования  
ментальности стран Восточной Азии»**

Направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-  
Тихоокеанского региона»

**Цель и задачи дисциплины**

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику Востока. Его основная задача – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о восточной философии, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействует выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов навыки владения общей культурой философского мышления, способствующей различению философских направлений, школ, течений;
- Изучить основные философские школы Индии и Китая и их крупнейших представителей; основные теоретические положения крупнейших философских концепций Индии и Китая.
- Научить студентов ориентироваться в хронологии и характерных чертах этапов развития, философских школ и крупнейших философских концепций восточной философии;
- Определить различные тенденции и подходы как внутри самой восточной философской мысли, так и в ее исследовании современными авторами;
- Понимать проблему восприятия восточной философии с позиций философии Запада;

## **Содержание курса**

### ***Раздел 1. Восток – родина мировых и основных национальных религий***

«Восточная философия» как проблема западной философии нового времени и европейская цивилизация. «Западная система преподавания» и «восточные тексты». Трудности, связанные с изложением философских культур Востока в хронологическом порядке. Роль востоковедных исследований в развитии религиоведения. Восток как родина мировых религий и основных национальных религий – восточное христианство, ислам, иудаизм, буддизм, зороастризм и др. Религиозная карта мира, религиозное сознание и антирелигиозные идеологии. Влияние религий на политические процессы в странах Азии и Африки. Социальные функции религии и их специфические формы проявления в странах Азии и Африки.

### ***Раздел 2. Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и философии.***

Конструктивный консерватизм индийской мысли. Единство и непрерывность индийской мысли. Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический. Веды и философская мысль. Путь богов и путь предков. Основные проблемы упанишад. Различные виды сознания. Брахман и мир. Авторитет Вед (самхит) и особенности "ортодоксальной" индийской логики. Общая композиция философских систем, смысл и традиция последовательного изложения. Эволюция буддистской мысли. Литература раннего буддизма. Буддистская теория познания.

### ***Раздел 3. Характерные черты древнекитайской философии***

Периодизация истории китайской философии, ее различные основания. Основные школы и философские течения Древнего Китая: натурфилософы, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Натурализм, консерватизм, социально-нравственный характер, авторитетность: важные составляющие китайского мышления. Культура Дао – единый корень древнекитайской философии и ее реставрационный характер. Категория «ци». Силы «инь» – «ян». Пять первоэлементов. Философия Книги Перемен: классификационализм, нумерология и логика. Основные школы и философские течения Древнего Китая.

### ***Раздел 4. Буддизм – философская система и религия***

Эволюция буддистской мысли. Литература раннего буддизма. Буддистская теория познания. Южная и северная школы буддизма в Китае. Даосизм и буддизм. Окончательное оформление дзен буддизма. Танский период (VII- IX вв.) – золотой век китайского буддизма.

### ***Раздел 5. Даосизм***

Классическая доктрина даосизма. Понятие Дао в даосизме и конфуцианстве. Категории «недеяния» и «самоестественность». Образ «совершенномудрого». Критика конфуцианства. Натурализм китайских представлений о духовном начале. Учение о бессмертии и путях его обретения, или техника долголетия. Сверхспособности бессмертных. Религиозный даосизм. Поздний даосизм: школы и синкретические секты

## **Раздел 6. Конфуцианство**

Трактат «Лунь Юй». Этико-философское учение раннего конфуцианства. Значение ритуала. Доктрина «сыновней почтительности» (сяо). Гуманное правление. Нераздельность морали и права. Учение раннего конфуцианства о природе человека. «Пять постоянств». Благородный муж. «Человеколюбие» конфуцианства и «любомудрие» древних греков. Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство и легизм. Преемники Конфуция. Превращение конфуцианства в государственную доктрину при династии Хань. Конфуцианский Канон (Пятикнижие и Четверокнижие) и его место в традиционной китайской культуре. Конфуцианство имперского периода.

## **Раздел 7. Синтоизм**

Синкретизм японского религиозного сознания. Исконные и заимствованные религиозно-философские системы Японии. Место религиозных учений в японской социальной традиции. Чувственное и рациональное в японской культуре. Ритуалы и верования древнейшего населения архипелага.

Специфика типологической характеристики и изучения основных догматов синтоизма. История формирования японской национальной религии. Значение синтоизма как политической идеологии от древности до Нового времени. Особенности корпуса текстов, связанных с синто. Японские боги ками, особенности понимания «божественного» в японской религии. Пантеон японских богов. Основные символы и фетиши синтоизма. Типы и устройство синтоистского святилища. Институт храмовых служителей каннуси. «Чистота» и «загрязнение» в синтоизме. Основные ритуалы и почитание ками. Фестивали мацури.

## **Темы и планы практических занятий**

1. Практическое занятие № 1 (Дискуссия) – 2 часа.

**Тема: «Восточная философия» и европейская цивилизация.**

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

2. Практическое занятие № 2 (Реферативный обзор) – 2 часа.

**Тема: Мировые религии, зародившиеся на Востоке.**

В рамках данного задания предполагается анализ научных статей по теме «Мировые религии, зародившиеся на Востоке». Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

### 3. Практическое занятие № 3 (Презентация) – 2 часа.

**Тема: Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический.**

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

### 4. Практическое занятие № 4 (Развернутая беседа) – 2 часа.

**Тема: Философия «инь» - «ян» и учение о пяти элементах.**

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

### 5. Практическое занятие № 5 (Дискуссия) – 2 часа.

**Тема: Дискуссия: Специфика буддизма в странах Юго-Восточной Азии (Корея, Китай, Япония)**

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

#### 6. Практическое занятие № 6 (Дискуссия) – 2 часа.

**Тема: Даосизм как национальная религия Китая.**

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

#### 7. Практическое занятие № 7 (Перекрестная дискуссия) – 2 часа

**Тема: Конфуцианство: религия или философия.**

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

#### 8. Практическое занятие № 8 (Презентация) – 2 часа.

**Тема: Синтоизм и традиционные ценности японцев.**

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые

материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

9. Практическое занятие № 9 (семинар-пресс-конференция) – 2 часа.

**Тема: Подведение итогов по изучению курса.**

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы в рамках курса. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более квалифицированно задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

## 5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Конфуцианская категория «Сыновняя почтительность» в современном обществе	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Религиозный синкретизм Японии	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции