

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Интерпретация произведений разных видов искусства как вид деятельности на
уроках русского языка»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – познакомить студентов с существующими методическими путями реализации интегративного подхода к обучению русскому языку и литературе в современном филологическом образовании. Цели филологического образования совпадают с целями гуманитарного образования, которое является составляющей частью первого. Интегративное филологическое образование играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее творческих способностей, в приобщении к отечественной и мировой духовной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие личности как носителя языка с ее этно-, социо-, психологическими особенностями, способной ощущать язык как высший дар, национальную и общечеловеческую ценность;
- развитие чувства национального самосознания и общероссийского сознания, чувства любви к своему отечеству на основе традиций родной культуры и воспитание чувства национальной терпимости (толерантности), уважения к другим национальным культурам;
- приобщение к богатству и красоте родного слова, запечатленного в письменных памятниках национальной культуры, художественных произведениях, образцовых текстах устной и письменной речи;
- развитие способностей восприятия, понимания, интерпретации содержания художественного текста;
- постижение через язык, художественную литературу, культуру мировоззрения народа, его истории, философии, всей системы нравственных и духовных ценностей.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

		<p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПКС - 2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	<p>ПКС-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере коммуникативной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и практике международной коммуникации</p> <p>ПКС-2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации ; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.</p>

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		<i>Лекции</i>	<i>Самосто- я- тельная работа</i>	<i>Прак- тические занятия</i>	
1. Поиски путей реализации интегрированного подхода к обучению русскому языку в современном образовательном процессе	2	-	10	-	Групповое обсуждение, метод «Дерево решений»
2. Виды и формы интегрированного подхода к обучению русскому языку	2	2	10	-	Дискуссия
3. Психолого-педагогические условия деятельности учащихся и педагога на интегрированных уроках	2	-	10	-	Опрос по пройденной теме.
4. Взаимодействие видов искусств на уроках русского языка	2	-	10	-	Выполнение практических заданий
5. Особенности изобразительно-выразительных средств каждого вида искусства с точки зрения специфики их восприятия на уроке	2	-	10	1	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
6. Живопись на уроках русского языка	2	-	10	1	Участие в семинаре

Итого:	72		2	60	2	Зачет
---------------	-----------	--	----------	-----------	----------	--------------