

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Филологическое образование»

*Квалификация (степень) выпускника*

Магистр

*Форма обучения*

заочная

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»** - формирование компетенций, обеспечивающих: понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины**

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования;
- 4) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть. Учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК -1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность системного подхода; процедуры критического анализа проблемных ситуаций, включающие выработку стратегий действий</li> <li>- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.</li> </ul> <p>УК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выбирать информацию, необходимую для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять и оценивать возможные стратегии действий</li> <li>- ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания;</li> <li>- определять сферу своих научных интересов;</li> </ul> <p>УК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы современной науки и образования;
- новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

Уметь:

- ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания;
- анализировать явления и процессы научного характера, определять актуальные проблемы образования;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу.

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

#### **4. Содержание дисциплины**

## **1. Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»**

Понятие науки. Наука и её роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность и социальный институт. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Контекст понятия «образование». Традиции и инновации в современном образовании. Педагогическая наука и образование. Основные тенденции развития науки и образования Современная стратегия обновления и развития образования Ценностные аспекты науки и образования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Специфика средств и методов гуманитарных наук.

## **2. Наука в системе мировоззренческого знания**

Феномен науки и законы её развития. Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Смена научных парадигм - закон развития науки. Современная классификация наук и её отражение в образовании. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки Основные характеристики современной постнеклассической картины мира. Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.

## **3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки**

Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания. Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.

Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур.

## **3. Философские проблемы педагогики и образования**

Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования.

Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии.

Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного. Становление субъектной позиции

## **5. Образовательные инновации**

Инновационная деятельность в системе образования. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования.

Педагогическое проектирование как средство развития школы. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности.

Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

## **6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема**

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.

## **7. Проектирование путей развития образования**

Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Непрерывное образование - как вызов современности

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019, 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12038-7 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/446688>

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

3. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254>

3. Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования. 2018. <https://nashol.com/20181012104401/sovremennye-problemi-nauki-i-obrazovaniya-sidyakina-e-a-2018.html>

4. Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>

## **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»// <http://www.science-education.ru>

4. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>