

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам. В задачи курса входит рассмотрение объекта и предмета дисциплины «Русский как иностранный», рассмотрение лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности.

В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ.

Практическим результатом поставленной цели является формирование методической компетенции магистров, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся. Дисциплина способствует формированию целостного профессионального мировоззрения, так как в ходе анализа студент привлекает знания разных изучаемых блоков – общекультурного, педагогического и специального.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды;
- 2) обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия;
- 3) воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков;
- 4) воспитание гармонично развитой языковой личности.

По итогам изучения курса студент должен:

знать:

- базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный»;
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- систему государственных общеобразовательных стандартов и сертификационных уровней применительно к РКИ;

уметь:

- применять современные методические и лингводидактические принципы обучения РКИ;
- в практике обучения РКИ;

- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
 - ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
 - демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
 - демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
 - ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;
- владеть:
- различными видами организации учебного материала в зависимости от
 - целевого назначения и аудитории;
 - частными и общими методами обучения РКИ;
 - навыками квалифицированного анализа, реферирования, комментирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические</p>

		<p>нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК - 3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: педагогическим</p>

		инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Раздел Дисциплины	С е м ес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации

		<i>Лекции</i>	<i>Самост оя- тельная работа</i>	<i>Прак- тические занятия</i>	
1. Общие вопросы теории и методики преподавания РКИ	2	-	26	-	Групповое обсуждение проблем, дискуссия
2. Структура и содержание обучения РКИ	2	2	26	-	Участие в сем. занятии. Подготовка проекта
3. Обучение аспектам языка	2	-	28	2	Творческое задание
4. Обучение видам речевой деятельности	3	-	26	4	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
5. Уровни владения РКИ	3	2	26	-	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
6. Текст как единица обучения РКИ	3	-	28	-	Деловая игра
7. Методы обучения РКИ	4	-	26	2	Подготовка проекта
8. Состояние и тенденции развития современной методики РКИ	4	2	26	-	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
Итого:	252	6	212	8	Экзамены (2, 3 семестры)