

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Педагогическая риторика»**

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) – является знание особенностей профессионального педагогического общения, умение создавать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты) обеспечивают формирование компетентности будущих специалистов, эффективность и результативность решения ими профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
3. Осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя.
4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы

		<p>интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>

		<p>ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в Профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в</p>

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1 Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	3	-	-	-	6	дискуссия, реферативный обзор
	Раздел 2 Общение и коммуникация. Виды и стили общения.	3	-	-	-	6	практ. задание, тест
	Раздел 3 Коммуникативная ситуация в педагогическом процессе и ее	3	2	-	-	6	опрос по теме; чтение обязательной и дополнительной литературы;

	составляющие						конспекты теор. работ.
	Раздел 4 Виды речевой деятельности учителя	3	-	2	-	4	опрос по теме, выполнение индивидуальных домашних заданий
	Раздел 5 Коммуникативные качества речи	3	-	-	-	6	опрос по теме, выполнение индивидуальных домашних заданий.
	Раздел 6 Риторическая организация профессиональной речи	3	-	-	-	4	групповое обсуждение, дебаты
	Раздел 7 Культура речевой деятельности учителя	3	-	-	-	6	практ. задание, тест
	Раздел 8 Жанры педагогического общения	3	2	-	-	6	проработка лекций, составление глоссария
	Раздел 9 Специфика педагогического диалога в различных учебно-речевых ситуациях	3	-	2	-	6	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
	Раздел 10 Индивидуальный стиль речи учителя	3	-	-	-	6	выполнение индивидуальных домашних заданий
	<i>зачёт</i>	3	-	-	-	-	<i>итоговая контрольная работа, доклад-презентация</i>
	итоги:		4	4	-	56	