

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Теория и практика сертификационного тестирования по русскому
языку как иностранному»**

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и практика сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному» являются:

- 1) овладение учащимися способностями самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) в частности;
- 2) овладение теоретическими и практическими принципами организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств;
- 3) формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ.

Воспитательные цели и задачи курса:

- 1) воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды;
- 2) обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия;
- 3) воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков;
- 4) воспитание гармонично развитой языковой личности.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии;
- сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком;
- заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным;
- привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

		<p>традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПКС - 1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	<p>ПКС-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКС-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками</p>

		профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел Дисциплины	Семес- тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуто- чной аттестации
		<i>Лекци и</i>	<i>Самост оя- тельная работа</i>	<i>Прак- тически е занятия</i>	
1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом	4	2	15	-	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
2. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов	4	-	15	2	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
3. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования	4	-	10	-	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
4. Организация процесса тестирования. Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному	4	-	18	2	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
Итого:	72	-	58	6	Зачет