

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Описание русского языка как иностранного»**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### **Цели дисциплины (модуля):**

- сформировать представление о дисциплине «Описание русского языка как иностранного» (РКИ) как самостоятельной учебной и научной дисциплине, принципиально отличающейся от других дисциплин филологического профиля;
- представить лингвистическое описание русского языка в целях его преподавания в иностранной аудитории (называемое в дальнейшем Грамматикой РКИ) как грамматику особого типа, не повторяющую положений теоретических описательных грамматик русского языка.

Программа предполагает описание русской языковой системы под углом восприятия русского языка иностранными учащимися. Она опирается на языковой материал, составляющий основу практического курса РКИ, и на выработанные преподавателями и исследователями РКИ принципы изучения и интерпретации языкового материала, адекватные целям его преподавания в иностранной аудитории.

#### **Задачи курса:**

- 1) описать русский язык как иностранный; познакомить с терминологией русского языка как иностранного; показать, какие психологические процессы происходят в процессе изучения иностранного (в том числе и русского) языка;
- 2) дать описание фонетической системы русского языка; показать, какие звуки русского языка вызывают наибольшие трудности в усвоении; познакомить со способами постановки и корректировки звуков; познакомить с типами интонационных конструкций, показать особенности и области применения каждого из них;
- 3) познакомить с основными понятиями, связанными с изучением лексики; показать системность лексики и принципы организации системы; познакомить с принципами организации и методами обучения лексике РКИ;
- 4) показать принципы отбора материала для активной грамматики, описывающей функционирование языковых средств в речи, познакомить со способами введения грамматического материала и видами упражнений.

#### **Воспитательные цели и задачи курса:**

- 1) воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды;
- 2) обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия;

- 3) воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков;
- 4) воспитание гармонично развитой языковой личности.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других</p>

		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в</p>

		<p>изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	--

По итогам изучения курса студент должен:

*знать:*

- базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный»;
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- систему государственных общеобразовательных стандартов и сертификационных уровней применительно к РКИ;

*уметь:*

- применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ;
- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
- демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;

владеть:

- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории;
- частными и общими методами обучения РКИ;
- навыками квалифицированного анализа, реферирования, комментирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и  Форма промежуточ ной аттестации
		<i>Лекции</i>	<i>Самост оя- тельная работа</i>	<i>Прак- тическ ие заняти я</i>	
1. Основные принципы лингводидактическо го описания русского языка как инострannого	4	-	23	-	Разноуровне вые задания, доклады,
2. Типологические особенности русского языка как системы	4	-	20	-	Групповое обсуждение, дискуссия
3. Лингводидактическ ий аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической	4	-	20	2	Письменные домашние задания; устные опросы,

системы и обучения фонетике					
4. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка	5	2	20	-	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
5. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения	5	-	20	2	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских занятиях
6. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения	5	-	22	-	Групповое обсуждение, дискуссия
<b>Итого: 144</b>		<b>2</b>	<b>125</b>	<b>4</b>	Экзамен (итоговая контрольная работа)