

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Учебник РКИ: от теории к практике»

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля):

- изучение истории, теории и практики создания учебника русского языка для инофонов в России и за рубежом во взаимосвязи с этапами развития лингводидактической науки;
- приобретение необходимой теоретической и методической подготовки в области критического анализа, комплексной оценки и вариативного использования современных средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ) – печатных и электронных;
- овладение базовыми умениями и навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания и презентации собственных учебных материалов (интерактивных, мультимедийных, сетевых), поддерживающих печатный учебник РКИ и расширяющих его методические возможности.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать базовые понятия учебниковедения, варианты структуры учебников и учебно-методических комплексов, параметры оценки учебных пособий для адекватных запросов при поиске учебно-методической литературы;
- познакомить с системой учебных средств русского языка как иностранного в зависимости от целей, задач, сроков, профиля и других условий обучения;
- научить планировать учебную деятельность, подбирать дидактический материал, при изучении РКИ в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.);
- определять основную методическую концепцию учебных пособий и формы

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и

		<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПКС - 4	<p>Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.</p>	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знать: возрастные особенности развития личности; современных средств и методов обучения; особенностей проведения конкурсов и олимпиад по предмету; особенностей индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом</p>

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть: способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения при различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– *знать* место теории и методики создания учебника русского языка как иностранного в общей методике обучения иностранному языку; предмет и задачи, базисные категории теории учебника РКИ; принципы классификации и специфику разных средств обучения РКИ для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала с позиций современных подходов к обучению; различные виды, формы и функции презентации языкового, речевого и культуроведческого материала, различные виды, формы и функции обучения и контроля.

– *уметь* применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом; квалифицированно проводить анализ учебников; обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для сравнения существующих концепций в теории учебниковедения; самостоятельно оценивать современные методические направления в области создания учебников по РКИ/РКН.

– *владеть* (быть в состоянии продемонстрировать) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики преподавания РКИ/РКН; навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой; навыками лингвистического анализа единиц; научно-исследовательского труда для написания

исследовательских работ и итоговых магистерских работ в области преподавания РКИ/РКН.

исследовательских

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1 Классификация средств обучения РКИ.	3	2	-	-	8	Проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; собеседование по проблематике раздела; активное участие в лекционном/практическом занятии; контроль за выполнением письменных заданий
2	Раздел 2 Учебник как основное средство обучения.	3	-	2	-	8	Собеседование по проблематике раздела; активное участие в лекционном/практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий.
3	Раздел 3 Структура и содержание учебника РКИ.	3	-	2	-	8	Дискуссия по проблематике раздела; активное участие в лекционном/практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий
4	Раздел 4 Коммуникативно	3	-	-	-	8	Дискуссия по проблематике раздела;

	ориентированные учебники.						активное участие в практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий
5	Раздел 5 «Уровневые» учебники (для различных этапов обучения).	3	-	-	-	8	Дискуссия по проблематике раздела; активное участие в практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий
6	Раздел 6 Учебная литература по русскому «специальному».	3	-	-	-	8	Дискуссия по проблематике раздела; активное участие в практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий
7	Раздел 7 Пособия по активизации интереса учащихся к неродному языку, повышению у них мотивации обучения.	3		-	-	10	Дискуссия по проблематике раздела; активное участие в практическом занятии, контроль за выполнением письменных заданий
	<i>зачёт</i>						Беседа по вопросам
	итого:		2	4	-	58	