

Аннотация рабочей программы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.03.03 «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности в контексте поликультурной образовательной среды, ценностно-целевых, содержательных, организационных аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и	УК-5.1.

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Региональную специфику Российской Федерации как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и спецификой.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений..</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: . Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать: знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной</p> <p>ОПК -4.2.</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. ОПК-4.3.</p> <p>Иметь навыки: трудиться и жить в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Содержание разделов дисциплины

№1. Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство.

Глобализация как закономерность развития мирового сообщества. Межнациональные конфликты. Национальная идея, ментальность нации. Деятельность международных организаций по установлению взаимопонимания между народами. Ведущая роль образования в

формировании культуры межнационального общения. Подготовка к жизни в многонациональном обществе как мировая тенденция развития образования.

№ 2. Концепции межкультурного диалога в образовании.

Идеи диалога культур (Ю.М. Лотман, М. Бахтин, В.С. Библер). Идеи воспитания толерантности (Т.В. Архипова, С.К. Бондырева, Н.Н. Гуров, В.С. Собкин). Воспитание толерантности в многонациональной среде. Этническая толерантность. Известные педагоги о национальном воспитании (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.И. Водовозов, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) Интернациональное воспитание.

№3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

Поликультурное образование в современном российском . Мультикультурная педагогика. Этнопедагогика (С.А. Арутюнов, Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин) Концепция поликультурного воспитания (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). Цели и задачи поликультурного образования. Мигрантская педагогика.

4. Концепции гражданского и патриотического воспитания.

Мультикультурная педагогика как основа гражданского воспитания Взаимосвязь поликультурного и гражданского (патриотического) воспитания. Нравственное воспитание.

№5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом

Реализация концепций поликультурного образования через содержание образования. Междисциплинарный подход. Изучение языков . Активные методы обучения и воспитания. Роль учителя. Роль национальных и этнических школ.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие в форме “Круглого стола” (2 ч.) Тема 1 «Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство»

Магистраны получают заранее вопросы-задания для подготовки к “Круглому столу”.

Вопросы-задания

1. Назовите основные тенденции развития современного общества. Каковы положительные и отрицательные стороны процесса глобализации?

2. Проанализируйте причины возникновения межнациональных конфликтов. Приведите конкретные примеры.

3. Объясните понятия “менталитет нации” или “национальная идея”. Какова роль изучения менталитета нации и развития идей многообразия общества?

4. Дайте характеристику деятельности международных организаций в целях укрепления дружеских связей между народами. Какова роль образования в укреплении международных связей?

5. Как вы оцениваете влияние процессов глобализации на культурно-многообразное воспитание?

В ходе “Круглого стола” магистранты должны сформулировать общие выводы и представить их в виде Резолюции.

Практическое занятие (в форме семинара) (2 ч.) Тема 2 Концепции межкультурного диалога в образовании

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какую роль выполняют философия и культурология при осмыслении вопросов образования в многокультурном и многоэтническом обществе?

2. Как трактуется в мировой и отечественной науке взаимосвязь между культурным многообразием и образованием?

3. Расскажите об основных субъектах образования в мультикультурном социуме.

4. В чем вы видите различия между концепциями монокультурного, этнокультурного и поликультурного образования?

5. Расскажите о способах и результатах педагогической поддержки иммигрантов в России?

6. Найдите общее и особенное в поликультурном и интернациональном воспитании.

7. Что является антиподом поликультурного воспитания? Расскажите о том, как проявляются противостоящие поликультурному воспитанию идеи.

8. Дайте определения понятий толерантности и интолерантности в многоэтнической и многокультурной среде.

9. Покажите генезис развития идей поликультурного образования в

России. Какие идеи известных российских ученых отражены в современной концепции поликультурного образования?

Практическое занятие (в форме дискуссии) (2 ч.) Тема 3 “Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

1. Кому адресовано поликультурное воспитание? Каковы его цели, содержание, формы?
2. Определите роль государственной политики РФ в реализации концепции поликультурного образования?
 3. Каковы основные принципы и цели поликультурного образования?
 4. Определите основные пути реализации поликультурного образования в России.
 5. Объясните возможность реализации поликультурного образования через преподавание учебных дисциплин.
 6. Сформулируйте основные требования к организации процесса обучения в поликультурной школе.
 7. В чем вы усматриваете эффективность поликультурного образования?
 8. На примере одной страны или группы стран расскажите о субъектах образования в многоэтническом и многокультурном обществе.

... Практическое занятие (в форме проекта) 3 (2 ч.)

Проект “Поликультурное образование региона”

Проект представляет собой совместное исследование студентов-магистрантов целью проекта является обогащение обучающей среды. Приобретение навыков творческой деятельности и совместной исследовательской работы. Проектная работа поможет студентам совместно решать профессиональные задачи, находить эффективные пути их решения. Применение знаний на практике поможет будущим специалистам успешно решать проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.

Выполнение проекта включает в себя следующие фазы:

- замысел, постановка целей;
- подготовка (разработка проекта);

-реализация проекта, завершение проекта, т.е. достижение поставленных целей.

1 этап “Подготовка”.

Выдвижение идеи, обсуждение в группах основных вопросов. Участники предлагают основные вопросы для исследования, которые необходимо решить для успешного выполнения проекта и дают им обоснование. Необходимо выделить те вопросы, которые будут представлять первостепенную важность для проекта. Участникам группы нужно сверить, включает ли перечень следующие направления:

- Этнический и национальный состав региона (наиболее крупные национальн~~ые~~группы, диаспоры, коренное население).
- Исторические факты, касающиеся причин проживания данных групп населения на территории региона.
- Особенности национальной культуры представленных групп населения.
- Государственная и региональная политика помощи данным группам.
- История развития национальных школ и национальных организаций на территории региона.
- Содержание учебных планов и планов воспитательной работы некоторых школ региона и определения наличия в них элементов поликультурного образования.

Далее следует перейти к составлению плана исследования. Магистранты делятся на творческие группы и совместно определяют тему исследования для каждой группы (из имеющихся в плане). Необходимо распределить обязанности в макро- и микрогруппах. Важно обсудить возможные и наиболее эффективные пути получения информации. Участники должны стремиться представить достоверную информацию, используя при этом разные методы ее получения. (изучение прессы, научной литературы, интервью, беседы и т.д.)

Практическое занятие (в форме проекта) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

2 этап. Этап реализации проекта.

После получения необходимой информации, участники представляют ее на общем обсуждении. Каждая группа должна внести предложение возможных путей введения элементов поликультурного образования в процесс обучения школ области.

На общем собрании составляется список общих предложений, при этом студенты дают обоснование своим предложениям. Важно выяснить каковы реальные возможности их воплощения, для этого целесообразно обсудить свои предложения с педагогами-практиками и взять интервью у работников управления образованием. В ходе дискуссии можно обсудить, возможно ли заимствовать некоторые элементы зарубежных направлений поликультурного образования применительно к региону. Должны ли они быть адаптированы и как?

Практическое занятие (в форме конференции, завершение работы над проектом) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

3 этап. Написание отчета и представление презентации.

Последний этап работы над проектом проводится в форме конференции, где участники представляют выводы своей работы, наиболее интересные и ценные моменты, предложения, представляющие новизну. Участники проекта могут выбрать конечный результат своей работы (совместная статья, журнал и т.д.) и представляют в презентации те разделы работы, которые они выполнили, при этом обращая внимание аудитории на общие выводы. Очень важно обратить внимание участников на процедуру представления полученных научных результатов при публичном выступлении: умение кратко излагать основные положения работы. Делать выводы, представлять доказательства, иллюстрировать исследуемые положения таблицами. Фото- и видеоматериалами.

4 этап. Рефлексия проекта. Определение перспектив развития.

Творческим завершением работы является подготовка к участию в университетской научной конференции и представление эссе, в котором будут представлены размышления о перспективах дальнейшего исследования. Научное эссе магистранты представляют на зачете.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, флип-чарт.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.) Тема 6 «Практика поликультурного образования в России и за рубежом»

Вопросы-задания:

1. Как можно изменять учебные программы в духе поликультурного образования.
2. Какие методы и формы уместны при выполнении тех или иных задач поликультурного образования.
3. Что вы знаете о школах и обучении коренных меньшинств? Как вы расцениваете перспективы моноэтнических учебных заведений?
4. Что вы узнали о подготовке мультикультурного учителя в России и за рубежом?
5. Какое место занимает билингвальное обучение в педагогической поддержке иммигрантов?
6. Приведите примеры форм и методов поликультурного образования.
7. Расскажите об особенностях поликультурного дошкольного образования.
8. Раскройте содержание деятельности многонациональных школ в России и за рубежом?
9. Расскажите о проблемах обучения и воспитания иммигрантов.
10. Предложите свою модель подготовки мультикультурного учителя.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

...

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что вы думаете о перспективах развития общего образовательного пространства в России и СНГ, что препятствует такому процессу?
2. Кто является основными адресатами политики кросс-культурного образования в Евросоюзе?
3. Учитываются ли в странах Азии и Африки в школьной политике фактор многокультурности и многоэтничности?
4. Охарактеризуйте законодательную базу поликультурного образования в школьной политике России.
5. Расскажите о законах и событиях в США, Канаде, Австралии в рамках политики мультикультурного образования.
6. Покажите на примерах объединенной Европы или отдельных стран, как проводится политика кросс-культурного образования.

7. Приведите примеры осуществления политики межкультурного диалога в странах Азии и Африки.