

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Практикум по организации исследований в сфере образования»**

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области филологии посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- познакомить студентов с подходами к проектированию педагогического процесса в образовании, его спецификой;
- формировать педагогическую компетентность студентов в области постановки и техники решения педагогических задач;
- развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|-------------------------|---|--|
| УК - 2                  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.<br>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.2.<br>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.<br>УК-2.3.<br>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>  |
| ОПК - 2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1.<br/>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |
| ОПК-8   | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>                       | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК-8.3.<br>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--|--|---|

### Содержание разделов дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/<br>темы  | Виды учебной работы (в часах) |        |                      |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации              |
|----------|---|-------------------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|
|          |   | контактная                    |        |                      |                      |                        |   |
|          |   | семестр                       | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |   |
|          | Раздел 1<br>Взаимодействие субъектов образовательного процесса      | 2                             | -      | 2                    | -                    | 31                     | дискуссия, реферативный обзор   |
|          | Раздел 2<br>Педагогические задачи в образовательном процессе        | 2                             | -      | 2                    | -                    | 31                     | практ. задание, тест  |
|          | Раздел 3<br>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 2                             | -      | 2                    | -                    | 32                     | практ. задание, тест, реферативный обзор                                    |
|          | <i>зачёт</i>  | 2                             |        |                      |                      |                        | <i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i> |
|          | Итого:  |                               | -      | 6                    | -                    | 94                     |   |