

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Л.Е. Власова
" 06 " 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Менеджмент в физической культуре

Квалификация
Магистр

форма обучения
очная / заочная

Срок освоения ОПОП
2 года / 2 г. 6 мес.

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024 г.

При разработке рабочей программы (учебной или производственной) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 126 « 22 » февраля 2018 г.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от « 18 » октября 2013 г. № 544н


3. 3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.

4. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный года направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профиля «Менеджмент в физической культуре», утвержденный проректором « 28 » июня 2024 г.

Рабочая программа Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от « 06 » 06 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  О.Р. Кокорина

Рабочая программа Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от « 24 » июня 2024 г. Протокол № 10

Председатель Ученого Совета института  О.В. Аршанская

Составитель:

(подпись)

доцент кафедры ФКиС, к.п.н. Власова Л.Е.

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ высшего образования
Департамента образовательных программ



И.В. Краснобаева
(инициалы, фамилия)

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) обучающегося в магистратуре является важным практическим компонентом второй ступени высшего педагогического образования. Организация НИР определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом ОПОП направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в физической культуре». НИР проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны заведующего кафедрой и руководителя ОПОП.

Объемы НИР определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1. Цели НИР

Целью НИР является приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель НИР – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. Основными задачами НИР являются:

- практическая апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- отработка практических навыков по реализации поставленных задач исследований;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета, научной статьи;
- практическая проверка своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

3. Место НИР в структуре ОПОП

Для проведения НИР необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Администрированные системы управления».

Объемы и требования к организации НИР определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

Выполнение НИР готовит магистрантов к изучению таких дисциплин как: «Основы управления в физкультурно-спортивной деятельности», «Документирование управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта».

НИР, направленная на приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР и подготовку к написанию выпускной квалификационной работы **проводится в сроки, обусловленные учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в физической культуре» в 4 семестре в течение 8 недель.**

4. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

В результате выполнения НИР обучающийся должен приобрести следующие знания, практические умения, навыки, опыт деятельности:

Магистрант должен **знать:**

- основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;

- основные приемы практической проверки результатов исследования, его анализа и интерпретаций.

Магистрант должен **уметь**:

- формулировать научную проблему исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- применять основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме выпускной квалификационной работы.

Магистрант должен **владеть**:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- методикой проведения научных исследований;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности магистранта;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Процесс выполнения НИР направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2

б) профессиональных компетенций, устанавливаемых вузом самостоятельно (ПКС)

- способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПКС-1
- способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты. способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. ПКС-4
- готовность организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПКС-5
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПКС-7
- готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПКС-9

5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 423 ч., 12 з.е. (8 недель).

Ответственность за организацию и проведение НИР несут заведующий кафедрой физической культуры и спорта, руководитель программы, директор Института психологии и педагогики. Непосредственными руководителями НИР являются научные руководители магистрантов, утвержденные приказом ректора.

Содержание НИР включает:

№ п/п	Этапы НИР	Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Самост работа	Конт ТО	
1.	Начальный	Анализ организации научно-исследовательской работы по теме ВКР	20	-	Письменный отчет
		Анализ методов исследования, определенных в ВКР	40	-	Письменный отчет
2.	Основной	Проведение SWOT-анализа исследуемой организации.	80	-	Письменный отчет
		Обработка результатов исследования.		-	Протоколы, документы результатов научных исследований
		Анализ результатов научных исследований	100	2	Представление результатов математической статистики
		Разработка модели управления образовательной (физкультурно-спортивной) организацией, обоснование эффективности внедрения данной модели.	100	2	Письменный отчет
		Участие магистрантов в научной работе организации, на базе которой проводится исследование, и структурного подразделения вуза	30	-	Отчет
3.	Заключительный	Оформление материала 3 главы ВКР	42	2	Представление 3-й главы научному руководителю
		Выводы по научно-исследовательской работе, оформленные в виде научной статьи	30	-	Индивидуальный отчет, статья
ИТОГО			432	8	

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в плане-графике магистранта. План-график деятельности магистранта должен быть утвержден руководителем в течение 10 дней от начала НИР.

Научно-исследовательские технологии

Магистранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские технологии: углубленное изучение проблемы; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т. д.). При выполнении научно-исследовательской составляющей магистранты знакомятся с логикой и особенностями научного исследования, реализуют методы исследования для достижения цели и выполнения задач, доказательства гипотезы исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение НИР

Индивидуальный план магистранта на период НИР по схеме:

Индивидуальный план магистранта на период НИР

с _____ по _____

Руководитель _____

№ пп	Этапы прохождения, виды учебной работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				

Подпись научного руководителя магистранта _____ / _____

Подпись заведующего выпускающей кафедры _____ / _____

Индивидуальный отчет о НИР должен включать:

- Титульный лист (приложение 1)
- Анализ организации научно-исследовательской работы по теме ВКР.
- 2-ю главу ВКР.
- SWOT-анализа исследуемой организации
- 3-ю главу ВКР.
- Общие выводы по организации НИР.
- Оценка за НИР, выставленная научным руководителем.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

По итогам НИР проводится конференция, на которую магистрант предоставляет отчетную документацию, на основе анализа которой выставляется зачет.

Перечень отчетной документации:

1. Индивидуальный план-график НИР, заверенный руководителем.
2. Индивидуальный письменный отчет о НИР.
3. Научная статья, в которой необходимо отразить выводы по научно-исследовательской работе.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Руководитель НИР на основании рассмотрения отчетной документации выносит заключение о выполнении магистрантом НИР и выставляет отметку (зачтено/не зачтено). Отчеты магистрантов и заключение руководителя заслушиваются на отчетной конференции.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: письменный отчет, научный доклад, индивидуальный отчет магистранта, научную статью.

8. Условия организации НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

НИР для магистрантов с ограниченными особенностями здоровья организуется с учетом темы научного исследования обучающегося. Для магистранта разрабатывается индивидуальный график НИР, создающий комфортные условия для проведения НИР, а также организуется методическое обеспечение образовательными ресурсами в адаптированных формах к ограничениям здоровью магистрантов. В рамках НИР для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья целесообразно организовать тьюторское сопровождение из числа преподавателей кафедры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. М.: Академический проект, 2008. 194 с.
2. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханова Р. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
3. Козырев В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем образовании. СПб., 2005.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. М., Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
5. Педагогика и психология высшей школы // Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Дону, 2002.
6. Середенко П.В. Психолого-педагогические исследования: методология и методы. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
7. Середенко П.В., Аксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008, 207 с.
2. Загвязинский В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации, Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. № 1. С. 3-6.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для проведения консультаций с научными руководителями и отчетной конференции могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике и т. д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе**

ФИО студента

2 курс

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Менеджмент в физической культуре

Сроки прохождения НИР: с _____ по _____

Научный руководитель _____
Уч.степень, уч.звание, должность , ФИО

Оценка: _____
Подпись научного руководителя

Южно-Сахалинск
2020

Карта компетенций НИР магистров

направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в физической культуре»

Целью НИР является приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель НИР – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

Основными задачами НИР являются:

- ознакомление с различными этапами НИР (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета, научной статьи;
- приобретение навыков коллективной научной работы;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

В процессе данной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровня освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>знает:</i> состояния, тенденции развития современного менеджмента образования; современные проблемы качества образования и умеет их характеризовать; <i>умеет:</i> внедрять новые подходы в управлении качеством образования; анализировать при решении профессиональных задач; <i>владеет:</i> технологиями анализа, обобщения и систематизации современных проблем образования; творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня.	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	повышенный
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2	<i>знает:</i> состояния, тенденции развития современного менеджмента образования; современные проблемы качества образования;	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и	Наблюдение и анализ деятельности студента на	повышенный

		<p><i>умеет:</i> внедрять новые подходы в управлении качеством образования; реализовывать этический и социальный принцип при решении нестандартных профессиональных задач; <i>владеет:</i> технологиями решения современных проблем образования, с учётом принципа гуманизации и демократизации образования</p>	<p>педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p>	<p>практике. Защита проектов, защита отчетов по практике</p>	
ПКС -1	способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>умеет:</i> самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; <i>владеет:</i> методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; методами математической обработки полученных данных; опытом оценки и объяснения результатов исследования</p>	<p>Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по итогам практики</p>	повышенный
ПКС-4	способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты. способность разрабатывать и	<p><i>знает:</i> требования к научно разработанным проектам в сфере образования; <i>умеет:</i> верифицировать социальные проекты в сфере образования; <i>владеет:</i> навыком поиска путей повышения эффективности социального проектирования в сфере образо-</p>	<p>Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских проектах</p>	<p>Защита проектов, защита отчетов</p>	повышенный

	реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	вания			
ПКС-5	Готовностью организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p><i>знает:</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента;</p> <p><i>владеет:</i> умением проведения педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских проектах	Защита проектов, защита отчетов	повышенный
ПКС-7	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>знает:</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента;</p> <p><i>владеет:</i> умением проведения педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	пороговый
ПКС-9	готовность проектировать формы и методы контроля качества образова-	<p>знает концептуальные подходы в научном обосновании современных методических методик, моделей, технологий бучения;</p> <p>умеет анализировать результаты использования со-</p>	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и	Наблюдение и анализ деятельности студента на	повышенный

	<p>ния, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>временных методических методик и технологий обучения в образовательном процессе; владеть умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения</p>	<p>педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p>	<p>практике. Защита проектов, защита отчетов по практике</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--