

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ФТД.02 История и методология науки педагогики и образования

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2020

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки педагогики и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

М.В.Фалей, к.п.н., доцент



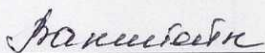
Рабочая программа дисциплины «История и методология науки педагогики и образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 14 от 11.06.2020 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



Рецензенты



Заведующая МБДОУ «Мальвина»

Л.Ю.Ванштейн

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История и методология науки педагогики и образования» - изучение образования» - сформировать знания основных тенденций развития современной междисциплинарной кооперации педагогики, истории и других социальных и гуманитарных наук;

Задачи дисциплины:

- овладеть теорией и практикой применения научных достижений историографии и источниковедения в ходе научного исследования по конкретной историкопедагогической тематике;
- рассмотреть историю становления и развития методов исследования, выявив предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;
- добиться получения обучающимся конкретных знаний о междисциплинарных связях педагогической науки с историей и другими социальными и гуманитарными науками;
- раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;
- показать новейшие достижения историко-педагогических исследований;
- рассмотреть основы и принципы применения различных методов в исследованиях;
- раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях;
- выработать у обучающихся практические навыки применения концепций и методов в педагогических исследованиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФТД.02 История и методология науки педагогики и образования** относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Маркетинг в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «История и методология науки педагогики и образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	Демонстрирует критическое мышление при решении проблемных ситуаций.

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет анализировать информацию для выбора стратегических направлений решения проблемных ситуаций Умеет выстраивать алгоритм поэтапного решения проблемной ситуации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Знает законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет определять и реализовывать приоритетные направления развития образования в Российской Федерации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	16	16
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2
-подготовка научных докладов;	8	8
- - подготовка к практическим занятиям;	4	4
-подготовка к зачету	2	2

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	категориальны й аппарат	
1.	Эволюция образования и педагогической мысли.	4	2	2		4	Научные доклады
2.	Проблемы и перспективы современного образования	4	2	2		4	Научные доклады
3.	Методология педагогической науки.	4	2	2		4	Научные доклады
4.	Педагогическое исследование в контексте современной науки.	4	2	2		4	Научные доклады
			8	8		16	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Эволюция образования и педагогической мысли.

История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.

Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.

Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел 2. Проблемы и перспективы современного образования.

Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения

к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел 3. Методология педагогической науки.

Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел 4. Педагогическое исследование в контексте современной науки.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Содержание практических занятий

Раздел I.

1. История как ключ к настоящему и будущему.
2. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.
3. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
4. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
5. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.
6. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел II.

1. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
2. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
3. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
4. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел III.

1. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.

2. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
3. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования
5. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел IV.

1. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
2. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
3. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
4. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Место и роль управления персоналом в организации.	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
2.	Система и служба управления персоналом.	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
3.	Стратегическое управление персоналом. Маркетинг персонала	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
4..	Набор персонала.	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
9.			Зачет

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

Научный доклад, презентация:

1. История как ключ к настоящему и будущему.
2. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.
3. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование,

воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.

4. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

5. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.

6. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел II.

1. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.

2. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

3. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.

4. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел III.

1. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.

2. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.

3. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.

4. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования

5. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел IV.

1. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.

2. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.

3. Приемы аргументации при построении нормативной модели.

4. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Самостоятельная работа по дисциплине М.2.02 «История и методология педагогической науки» составляет 16 часов. В начале семестра каждому студенту выдается задание для самостоятельного изучения. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных понятий, их структура, формы представления, проблемы динамики развития науки, взаимосвязь развития науки и образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы изложен в пункте 8.2. По мере

готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждой из четырех тем студент должен выполнить тестовое задание, разработанное преподавателем. Задание считается выполненным при количестве правильных ответов не менее 50 % от общего числа вопросов. Студент, посетивший 80% аудиторных занятий, защитивший самостоятельное исследование и выполнивший все тестовые задания, освобождается от сдачи зачета.

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

1. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.
2. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
3. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
4. Становление педагогической науки в Европе и России.
5. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука.
6. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.
7. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
9. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
10. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.
11. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.
12. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
13. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
14. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.
15. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты

исследования, способы их описания.

16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.

17. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.

18. Приемы аргументации при построении нормативной модели.

19. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Итоговая аттестация предполагает сдачу зачета.

Перечень вопросов к зачету.

1. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

2. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.

3. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

4. Становление педагогической науки в Европе и России.

5. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука.

6. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

7. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.

8. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

9. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.

10. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

11. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.

12. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.

13. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.

14. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.

Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.

15. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.

17. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.

18. Приемы аргументации при построении нормативной модели.

19. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним.	Макс. баллов	

	баллов		
Текущий контроль:			
Научный доклад	6	10	24/40
Зачет	8	20	28/60
Итого за семестр (			52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1.

9.2 Дополнительная литература:

. 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает

использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

Научный доклад, презентация:

1. История как ключ к настоящему и будущему.
2. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.
3. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.

4. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

5. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.

6. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел II.

1. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.

2. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

3. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.

4. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел III.

1. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.

2. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.

3. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.

4. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования

5. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел IV.

1. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.

2. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.

3. Приемы аргументации при построении нормативной модели.

4. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Самостоятельная работа по дисциплине М.2.02 «История и методология педагогической науки» составляет 16 часов. В начале семестра каждому студенту выдается задание для самостоятельного изучения. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных понятий, их структура, формы представления, проблемы динамики развития науки, взаимосвязь развития науки и образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы изложен в пункте 8.2. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по

данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждой из четырех тем студент должен выполнить тестовое задание, разработанное преподавателем. Задание считается выполненным при количестве правильных ответов не менее 50 % от общего числа вопросов. Студент, посетивший 80% аудиторных занятий, защитивший самостоятельное исследование и выполнивший все тестовые задания, освобождается от сдачи зачета.

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

1. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.
2. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
3. Институционализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
4. Становление педагогической науки в Европе и России.
5. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука.
6. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.
7. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
9. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
10. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.
11. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.
12. Педагогика в кругу научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
13. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
14. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.
15. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
18. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
19. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Итоговая аттестация предполагает сдачу зачета.

Перечень вопросов к зачету.

1. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.
2. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
3. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
4. Становление педагогической науки в Европе и России.
5. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука.
6. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.
7. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
9. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
10. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.
11. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.
12. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
13. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
14. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования.
15. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
18. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
19. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, методических пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать лекцию и основную литературу, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще несколько раз прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.