

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «История и методология науки педагогики и образования»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История и методология науки педагогики и образования» является:

- усвоение обучающимися основных тенденций развития современной междисциплинарной кооперации педагогики, истории и других социальных и гуманитарных наук;
- сформировать у магистранта способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в сфере истории и смежных социально-гуманитарных науках.

-

2. Задачи дисциплины:

- овладеть теорией и практикой применения научных достижений историографии и источниковедения в ходе научного исследования по конкретной историко-педагогической тематике;
- рассмотреть историю становления и развития методов исследования, выявив предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;
- добиться получения обучающимся конкретных знаний о междисциплинарных связях педагогической науки с историей и другими социальными и гуманитарными науками;
- раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;
- показать новейшие достижения историко-педагогических исследований;
- рассмотреть основы и принципы применения различных методов в исследованиях;
- раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях;
- выработать у обучающихся практические навыки применения концепций и методов в педагогических исследованиях.
- освоить приемы критической оценки источников и литературы, изучить способы применения методов научного анализа в конкретных исторических и комплексных гуманитарных исследованиях;
- сформировать способность самостоятельного выявления, систематизации и комплексного анализа источников исследования, в том числе и с применением современных информационно-коммукативных технологий;
- сформировать способность к осуществлению междисциплинарных исследований, на основе системного подхода к анализу исторических и историографических источников.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине УК-1; ОПК-8; ПКС-1

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

		уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; владеть: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПКС-1	ПКС-1. Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет определять и реализовывать приоритетные направления развития

		образования в Российской Федерации.
--	--	-------------------------------------

4. Содержание дисциплины «История и методология науки педагогики и образования»

Историческое познание и его особенности. Теоретико - методологические проблемы историко-педагогических исследований.

Источниковедение историко-педагогических исследований.

Историография историко-педагогических исследований.