

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;
- формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает нормативно –правовое ресурсное обеспечение проектной деятельности. Умеет прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет методами моделирования алгоритма реализации проекта.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно – методическое обеспечение для их реализации	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет разрабатывать основные образовательные программы, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

		Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПКС-3	Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими работниками и родителями. Владеет культурой педагогического общения. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно- научных жанров
ПКС-5	ПКС-5. Готовность разрабатывать общую стратегию организации	Умеет анализировать внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации. Владеет методами анализа механизма взаимодействия организации и внешнего окружения. Владеет методами организации и разработки эффективных систем мониторинга внешней и внутренней среды организации.
ПКС-7	ПКС – 7 .Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	Знает эффективные методы руководства образовательной организацией. Владеет знаниями о специфике работы

	образовательных маршрутов	с различными социальными, этноконфессиональными и культурными группами.
--	---------------------------	---

4. Содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Теоретические основы педагогического проектирования

Виды педагогических проектов

Технология организации проектной деятельности

Экспертиза в образовании. Специфика и основные функции

Методики и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов

Подготовка и обучение экспертов. Требования к уровню квалификации эксперта