

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.02 Экономика в образовании

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

М.В.Фалей, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика в образовании» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 14 « 11 » июня 2020г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



Рецензенты



Заведующая МБДОУ «Мальвина»

Л.Ю.Ванштейн

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика в образовании» - является формирование у студентов представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Главными **задачами** являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе;
- способствовать формированию профессиональных компетенций, направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Экономика в образовании» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для изучения дисциплин: «Управление образовательными системами», «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Экономика в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------------------------	-------------------------------	---

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины «Экономика в образовании»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	76	76
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- творческие проекты	26	26
- подготовка научных докладов;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение в экономику образования.	1	2			7	Доклад, презентация, тестирование
2.	Финансирование образования	1		2		7	Тестирование «Источники финансирования системы образования»
3.	Финансирование образовательных учреждений	1	2	2		7	Доклад
4.	Хозяйственный механизм системы образования	1		2		7	Тестирование «Нормативно-правовая база системы образования»
5.	Организация и оплата труда работников образования	1		2		7	Решение задач
6.	Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях	1	2	2		7	Решение задач
7.	Рынок образовательных услуг и условия	1	2			7	Доклад, презентация

	ценообразования						
8.	Маркетинг в системе образования	1	2			7	Решение ситуационных задач
9.	Оценка конкурентоспособности образования	1	2	2		7	Решение ситуационных задач
10	Качество и эффективность образования		2			7	Доклад, презентация
11.	Экономическая безопасность образования	1		2		6	Реферат, тестирование
	Итого		14	14		76	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в экономику образования

Экономика образования как междисциплинарная наука в системе экономических наук. Образование как открытая экономическая система. Понятия «система образования» и «содержание образования». Экономические ресурсы в сфере образования. Предмет и задачи экономики образования. Проблемы экономики образования.

Теоретические основы экономики образования. Концепция человеческого капитала. Концепция экономики знаний. Модель «круга отсталости» Б.Кналла. Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования. Формы собственности в сфере образования. Особенности права собственности государственных и негосударственных образовательных учреждений. Право на предпринимательскую деятельность. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Тема 2. Финансирование образования

Особенности применения бюджетного законодательства РФ в сфере образования. Нормы и нормативы в деятельности ОУ. Смета как важнейший документ финансового планирования и организации хозяйственной деятельности ОУ. Зарубежный и российский опыт финансирования образования. Способы финансирования ОУ: традиционный способ для государственных (муниципальных) ОУ; неденежные формы расчетов; казначейская

система исполнения бюджета. Способы целевого финансирования ОУ (добровольные пожертвования, целевые спонсорские средства, бюджетные целевые средства).

Тема 3. Финансирование образовательных учреждений

Способы привидения финансирования образования адекватно потребностям социальных партнеров и повышению уровня самостоятельности ОУ (образовательные ваучеры, ГИФО, многоканальность финансирования и т.д.).

Методы самофинансирования ОУ. Дополнительные платные образовательные услуги. Основные этапы организации дополнительных платных образовательных услуг. Особенности финансирования негосударственных ОУ.

Налогообложение ОУ. Основы налогового законодательства. Налоговое регулирование деятельности ОУ. Льготы и основные виды налогов, уплачиваемых ОУ. Налоговые проверки ОУ.

Тема 4 Хозяйственный механизм сферы образования

Сущность хозяйственного механизма. Специфика хозяйственного механизма в сфере образования. Направления развития хозяйственного механизма системы образования в современных социально-экономических условиях. Основные положения концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Целевые программы развития столичного образования.

Управление образованием. Типовые организационные структуры управления образованием и образовательными учреждениями. Уровни управления в системе образования: федеральный и региональные уровни, уровни муниципальных (местных) органов управления образованием и образовательного учреждения. Границы самостоятельности образовательного учреждения.

Тема 5. Особенности оплаты труда работников образования

Педагогический труд и его особенности. Трудовые отношения в образовании. Основные документы при оформлении педагога на работу. Виды рабочего времени работников образования.

Структура оплаты труда в образовании. Системы оплаты труда. Расчет фонда оплаты труда в ОУ. Виды и продолжительность отпусков педагогических работников. Виды социальных льгот педагогическим работникам в Российской Федерации.

Аттестация работников образования. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им разрядов и квалификационных категорий. Требования к учителю технологии и предпринимательства.

Тема 6. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях

Основные задачи бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Метод бухгалтерского учета и его компоненты. Объекты бухгалтерского учета. Хозяйственные средства (основные, оборотные средства, денежные средства, средства в расчетах, отвлеченные средства). Источники хозяйственных средств. Хозяйственные процессы. Результаты хозяйственных процессов. Требования к оформлению первичных бухгалтерских документов.

Структура балансов бюджетных учреждений. Основы регулирования бухгалтерского учета бюджетных учреждений. Бухгалтерский учет в негосударственных ОУ.

Безналичные и наличные расчеты в ОУ. Правила ведения кассовых операций. Оформление оплаты за дополнительные образовательные услуги. Использование компьютеров для автоматизации бухгалтерского учета в ОУ.

Тема 7. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования

Роль и значение сферы услуг (непроизводственной сферы) в современном обществе. Рынок услуг и его особенности. Услуга как экономическая категория, ее отличия от понятия «товар».

Специфические особенности образовательной услуги. Экономические отношения в процессе производства образовательных услуг. Три уровня образовательной услуги.

Рынок образовательных услуг. Взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг. Экономические субъекты и их поведение на рынке образовательных услуг.

Основы ценообразования в сфере услуг. Варианты ценовой политики образовательного учреждения (ОУ): начисление наценки; обеспечение определенного размера прибыли; приближение к цене спроса; следование за конкурентами; политика стандартных и гибких цен. Расчет себестоимости образовательной услуги. Разработка ценовой стратегии ОУ. Примеры расчета цены образовательной услуги.

Тема 8. Маркетинг в системе образования

Сущность маркетинга. Понятие сегментации рынка образовательных услуг. Сегментация потребителей образовательных услуг. Изучение поведения потребителей. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг.

Тема 9. Оценка конкурентоспособности системы образования

Понятие конкурентоспособности, факторы его определяющие. Показатели оценки конкурентоспособности. Оценка конкурентных преимуществ образовательных учреждений. Применение SWOT – анализа для оценки конкурентных преимуществ образовательного учреждения.

Тема 10. Качество и эффективность образования

Категории «качество» и «качество образования». Современные подходы к измерению качества образования. Критерии и методы измерения качества образования.

Категории «эффективность» и «эффективность образования». Внутренняя и внешняя эффективность образования. Критерии эффективности образования для различных субъектов рынка образовательных услуг. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Методы оценки экономической эффективности образования в работах С.Г. Струмилина, В.А. Жамина и др. авторов.

Современное состояние материально-технической базы системы образования. Капиталовложения в образование. Основные направления развития материально-технической базы системы образования на современном этапе.

Тема 9. Экономическая безопасность образования

Понятие экономической безопасности. Причины возникновения проблемы экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности. Понятие опасности и безопасности, их классификации. Экономическая безопасность системы образования. Экономическая безопасность образовательного учреждения. Экономическая безопасность работников сферы образования.

4.4. Содержание семинарских, практических занятий

Тема 1. Финансирование образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база финансирования системы образования.
2. Источники финансирования.
3. Участники финансирования системы образования.
4. Функции участников финансирования на различных уровнях управления.

Тема 2. Финансирование образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативный метод финансирования образовательных учреждений.
2. Программно-целевой метод финансирования образовательных учреждений.
3. Смета доходов и расходов образовательного учреждения.

Тема 3. Хозяйственный механизм сферы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие хозяйственного механизма.
2. Административные методы управления образованием.
3. Правовые методы управления образованием.

4. Экономические методы управления образованием.

Тема 4. Особенности оплаты труда работников образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика труда работников системы образования.
2. Системы оплаты труда.
3. Расчет фонда оплаты труда работников образования.

Тема 5. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты бухгалтерского учета. Хозяйственные средства (основные, оборотные средства, денежные средства, средства в расчетах, отвлеченные средства).
2. Основы регулирования бухгалтерского учета бюджетных учреждений..
3. Оформление оплаты за дополнительные образовательные услуги..

Тема 6. Рынок образовательных услуг и условия ценообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образовательных услуг.
2. Особенности формирования спроса и предложения на образовательные услуги.
3. Факторы, влияющие на цену образовательной услуги.

Тема 7. Качество и эффективность образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к измерению качества образования..
2. Внутренняя и внешняя эффективность образования.
3. Критерии эффективности образования для различных субъектов рынка образовательных услуг.
4. Капиталовложения в образование.

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в экономику образования.	Лекция	Доклад, презентация, тестирование

2.	Финансирование образования	Практическое занятие	Тестирование «Источники финансирования образования» системы
3.	Финансирование образовательных учреждений	Лекция Практическое занятие	Доклад
4.	Хозяйственный механизм системы образования	Практическое занятие	Тестирование «Нормативно-правовая база системы образования»
5.	Организация и оплата труда работников образования	Практическое занятие	Решение задач
6.	Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях	Лекция Практическое занятие	Решение задач
7.	Рынок образовательных услуг и условия ценообразования	Лекция	Доклад, презентация
8.	Маркетинг в системе образования	Лекция	Решение ситуационных задач
9.	Оценка конкурентоспособности образования	Лекция Практическое занятие	Решение ситуационных задач
10.	Качество и эффективность образования	Лекция	Доклад, презентация
11.	Экономическая безопасность образования	Практическое занятие	Реферат, тестирование

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Индивидуальные сообщения
2. Научные доклады

Тематика научных докладов:

1. Проблемы экономики образования.
2. Основные проблемы региональной экономики образования города Москвы.
3. Экономическая безопасность образования.
4. Экономическая безопасность работников образования.
5. Общие проблемы философии образования и экономики образования.
6. Экономические вопросы в истории образования.
7. Категории: постиндустриальная экономика; интеллектуальный капитал; экономика знаний; компетентные знания; работник, владеющий знаниями.
8. Роль и место образования в современном обществе.
9. Экономические аспекты государственного регулирования образования.
10. Проблемы формирования рынка образовательных услуг.
11. Взаимоотношения субъектов рынка образовательных услуг.
12. Негосударственный сектор рынка образовательных услуг.
13. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
14. Маркетинг образовательных услуг.
15. Образовательная услуга как экономическая категория.

16. Теоретические основы экономики образования (на основе трудов С.Г. Струмилина, В.А. Жамина, С.Л. Костянина и др. авторов).
17. Проблемы обеспечения доступности образования.
18. Проблемы повышения качества образования.
19. Проблемы повышения эффективности образования.
20. Мониторинг качества образования.
21. Маркетинговый мониторинг образования.
22. Прогнозирование развития системы образования и рынка образовательных услуг.
23. Программно-целевое планирование развития образования.
24. Управление образовательным учреждением в современных условиях.
25. Проблемы управления образованием.
26. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
27. Управление финансово-хозяйственной деятельностью в образовательном учреждении.
28. Управление персоналом в образовательном учреждении.
29. Управление маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.
30. Новые подходы к финансированию образования.
31. Источники и механизмы финансирования образования (на основе зарубежного опыта).
32. Целевой подход к финансированию образования.
33. Внебюджетные источники финансирования образовательного учреждения.
34. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
35. Проблемы материально-технической базы образования.
36. Зарубежный опыт решения экономических проблем образования.
37. Государственные образовательные стандарты: экономические аспекты.
38. Методики расчета эффективности образования.
3. Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Образование в Швейцарии. Организация и управление.
2. Система высшего образования в ФРГ
3. Функции образования
4. Теоретико-методологические основы статистики высшего профессионального образования
5. Образовательные программы и государственные стандарты
6. Образование как отрасль сферы услуг
7. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
8. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
9. Сеть учреждений образования в РФ
10. Дополнительное профессиональное образование
11. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
12. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
13. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе
14. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
15. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров
16. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ
17. Маркетинг на рынке образовательных услуг
18. Некоммерческий характер образовательной отрасли

19. Планирование и прогнозирование развития образования
20. Федеральная программа развития образования
21. Государственные органы управления образованием
22. Своеобразие менеджмента в образовании
23. Источники финансирования образования
24. Классификация расходов на образование и сметное финансирование
25. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)
26. Хозрасчетная деятельность учреждений образования
27. Специфические особенности педагогического труда
28. Система организации оплаты труда в сфере образования
29. Основные и оборотные фонды образования
30. Послевузовское образование
31. Экономическая эффективность образования
32. Теория человеческого капитала
33. Анкетные опросы в сфере образования
34. Университетизация высшего образования
35. Система образовательной статистики
4. Работа в творческих группах

Семестровые испытания (зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Многозначность понятия «образование».
2. Роль и место государственных образовательных стандартов (ГОС) в системе образования.
3. Образовательные программы (общеобразовательные и профессиональные) в системе образования.
4. Типы образовательных учреждений в системе образования.
5. Современная парадигма экономики образования.
6. Функции образования. Экономическая функция образования.
7. Особенности образования как отрасли общественного производства.
8. Предмет и метод экономики образования. Макро- и микроэкономические уровни рассмотрения экономики образования.
9. Отношение собственности в системе образования.
10. Законодательные основы финансирования образовательных учреждений.
11. Формула В.А. Жамина для определения рентабельности образования.
12. Основные этапы установления цен на образовательные услуги.
13. Соотношение между ценой и себестоимостью образовательного продукта.
14. Типовые стратегии ценообразования в ОУ.
15. Варианты ответных мер со стороны ОУ на снижение цен на рынке образовательных услуг.

16. Законодательные права образовательных учреждений на пользование финансовыми и материальными средствами.
17. Законодательные положения о платных образовательных услугах.
18. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
19. Хозяйственный механизм системы образования. Федеральная программа развития системы образования.
20. Основные изменения в порядок финансово-хозяйственной деятельности ОУ, внесенные Бюджетным кодексом РФ.
21. Основные статьи доходов и расходов ОУ.
22. Разработка сметы ОУ и порядок выделения бюджетных ассигнований.
23. Особенности финансирования негосударственных ОУ.
24. Налоговые льготы ОУ.
25. Порядок проведения налоговой проверки ОУ.
26. Экономические понятия «услуга», «сфера услуг».
27. Образовательные услуги, их особенности.
28. Рынок образовательных услуг. Виды спроса на образовательные услуги. Субъекты рынка образовательных услуг.
29. Маркетинг образовательных услуг.
30. Экономические процессы на рынке образовательных услуг.
31. Негосударственный сектор рынка образовательных услуг.
32. Государственное регулирование в сфере образования (экономические аспекты).
33. Система управления образованием в РФ.
34. Компетенции федеральных органов управления образованием.
35. Компетенции региональных органов управления образованием.
36. Компетенции местных (муниципальных) органов управления образованием.
37. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
38. Особенности управления образовательным учреждением.
39. Менеджер образования. Лидерство.
40. Проблемы материально-технической базы образования, перспективы ее развития.
41. Понятие качества образования. Критерии оценки качества.
42. Понятие эффективности образования. Определение экономической эффективности образования.
43. Экономическая безопасность образования.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Научный доклад	12	36	12/36
Творческие сообщения	15	30	15/30
Работа в творческих группах	15	14	15/14
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр (52	100	52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451257> (дата обращения: 10.08.2020).

2. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451955> (дата обращения: 10.08.2020).

9.2 Дополнительная литература:

1. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456444>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в

форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Экономика в образовании»

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Индивидуальные сообщения
2. Научные доклады
3. Реферат
4. Работа в творческих группах

Семестровые испытания (зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Приложение 2 –

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, методических пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать лекцию и основную литературу, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще несколько раз прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.