

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.04.013здоровьесберегающие технологии в образовании

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

М.В.Фалей, к.п.н., доцент

М. Фалей

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 14 от 11.06.2020 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.

М. Фалей

Рецензенты

Л.Ю.Ванштейн

Заведующая МБДОУ «Мальвина»

Л.Ю.Ванштейн

1 Цель и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Маркетинг в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении», «Управление проектами в образовании», «Трудовое право».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в	Знает особенности проектирования и создания образовательной среды. Владеет методами создания безопасной, психологически комфортной

	контексте различных ООП	образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия обучающегося в период пребывания в образовательной организации.
--	-------------------------	---

4 Структура и содержание «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	52	52
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- подготовка научных докладов;	18	18
- - подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к зачету	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	методический категориальный аппарат	
1.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	3	2	2			Научный доклад
2.	Генезис здоровьесберегающей функции образования	3	2	2			Мозговой штурм

3.	Концепция здоровьесберегающего образования	3	2	2			Научный доклад
4.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	3	2	2			Научный доклад
			8	8		52	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

1. Понятие культуры здоровья.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Культура здоровья педагога.

Тема 2. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

1. Ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практики.
2. Первый период (с древнейших времен до середины 17 века).
3. Второй период (сер. 17 – сер. 19 вв.).
4. Третий период (с сер. 19 по настоящее время).
5. Методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
6. Сущность здоровьесберегающей функции образования.

Тема 3. Концепция здоровьесберегающего образования.

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Образование как фактор здоровья.
3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация.
6. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.

Тема 4. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.
3. Особенности заболеваний.
4. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ.

5. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ.
6. Речевые нарушения.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
2.	Генезис здоровьесберегающей функции образования	Лекция Практическое занятие	Мозговой штурм
3.	Концепция здоровьесберегающего образования	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
4..	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
5.			Зачет

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся,

педагогов?

6. Как происходило становление педагогики здоровья?

7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?

3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения?

Составьте проект её создания.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?

2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.

3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Тема 2 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

1. Раскройте содержание понятие «культура здоровья».

2. Охарактеризуйте исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.

3. Объясните, что вы вкладываете в понятие «культура здоровья педагога-психолога»?

Тема 2 Генезис здоровьесберегающей функции образования

1. Сравните три основных периода в истории формирования здорового образа человека.

2. Каковы основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.

3. Дайте характеристику здоровьесберегающей функции образования.

Тема 3 Концепция здоровьесберегающего образования

1. Докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

2. Почему образование следует считать фактором здоровья?

3. Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики?

4. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса.

5. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 4 Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?

3. Как влияют специальные образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ?

4. Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи науки о здоровье.

2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стиль жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.
18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.
29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ
30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Мозговой штурм	10	12	10/28
Научный доклад	8	9	24/52
Зачет	10	20	18/20

Итого за семестр (			52/100
--------------------	--	--	--------

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1.

9.2 Дополнительная литература:

. 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и

звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, педагогов?
6. Как происходило становление педагогики здоровья?
7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?
3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения? Составьте проект её создания.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?
2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.
3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Тема 2 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

1. Раскройте содержание понятие «культура здоровья».
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Объясните, что вы вкладываете в понятие «культура здоровья педагога-психолога»?

Тема 2 Генезис здоровьесберегающей функции образования

1. Сравните три основных периода в истории формирования здорового образа человека.
2. Каковы основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
3. Дайте характеристику здоровьесберегающей функции образования.

Тема 3 Концепция здоровьесберегающего образования

1. Докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в

современном образовательном пространстве.

2. Почему образование следует считать фактором здоровья?
3. Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики?
4. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 4 Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?
3. Как влияют специальные образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ?
4. Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стил жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.
18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

обучающихся

по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ

30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

Приложение 2 –

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, методических пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать лекцию и основную литературу, разобраться со всеми

теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще несколько раз прочесть тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.