МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНО
Директор института
_____ А.С. Багдасарян
«_10__» __ сентября _____2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по общим вопросам,
безопасности и развитию
_____ К.Б. Строкин
«__12__» ___ сентября ____2018 г.

Б3.Б.01 (Г) ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Код и наименование направления подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)
Профиль – «Социальная безопасность в городской среде»

Квалификация (степень) выпускника (магистр, специалист, бакалавр)
магистр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)
очная

Южно-Сахалинск
2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: уровень высшего образования: магистратура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505, Уставом ФГБОУ ВО «СахГУ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.).

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования студентами ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура).

Общие требования к уровню подготовки магистра направления «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: магистра педагогического образования к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования на более высокой ступени (аспирантура по специальности 13.00.02, 13.00.08).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Дать основные ориентиры выпускнику при подготовке к государственному экзамену.
2. Обеспечить интегрированный, системный подход к формированию теоретического и практического уровня образования.
3. Обеспечить выпускнику возможность проявить общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.
4. Создать базу и способствовать развитию мотивов и навыков будущего самосовершенствования и самообразования в профессиональной и дальнейшей образовательной деятельности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизации, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение

методикой исследования в области образования и социальной безопасности в городской среде при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции и культуры выпускника.

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников вуза, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки магистров; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

– определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются протоколами Ученого совета института, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают в себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

– общие требования;

– определение содержания государственных испытаний;

– требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;

– требования к выпускной квалификационной работе;

– критерии и параметры оценивания результатов государственного экзамена и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП, разрабатываются выпускающей кафедрой безопасности жизнедеятельности на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются советом Института.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются опенками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) п. 5 – Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом «с отличием» выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением отчета в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех

аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная безопасность в городской среде» является междисциплинарным и имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров для видов профессиональной деятельности выпускника (педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, культурно-просветительская), системы образования Сахалинской области и программы развития образования Сахалинской области на 2014-2020 годы. Выносимые на итоговый государственный экзамен вопросы и экзаменационные билеты сформулированы и представлены (приложение 1).

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: **педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; культурно-просветительская.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при

решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

культурно-просветительская деятельность:

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

– повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Требования к знаниям и умениям выпускника. Критерии оценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профилю «Социальная безопасность в городской среде», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате обучения магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде») должен:

знать:

– Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления Образования по вопросам

образования;

– основные закономерности взаимодействия в системе «человек – окружающая среда – общество – техносфера»;

– основные механизмы социализации личности;

– особенности современного экономического развития России и мира, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности государства, общества и личности;

– современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– основные способы математической обработки информации;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации о безопасности жизнедеятельности;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности;

– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

– основы просветительской деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– методику формирования психологической устойчивости поведения учащихся в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– методику формирования экологической культуры, экологического сознания, любви к природе, бережного отношения к окружающей среде;

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

– формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование культуры безопасности, включая патриотическое воспитание (формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи);

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

– методологию и методику проведения научного исследования в области безопасности жизнедеятельности;

– современные проблемы науки и образования в области безопасности жизнедеятельности;

– достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности;

– научные основы и организацию управления образовательным процессом и научным исследованием в области безопасности жизнедеятельности.

уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, применять правовые и этические нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, природной среде (биосфере) при разработке различных проектов по защите и обеспечению безопасности природы, личности, общества и государства;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– обеспечивать охрану жизни и здоровье учащихся в образовательном процессе, соблюдать и обеспечивать выполнение ими правил безопасности и противопожарной защиты, охраны труда;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, распознавать и оценивать факторы риска опасных и чрезвычайных ситуаций, организовывать и проводить совокупность мероприятий по их профилактике и предотвращению, предупреждению воздействия на обучаемых;

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом психолого-педагогических требований к воспитанию и обучению;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, управлять индивидуумом и группой, направлять их поведение в нужное русло;

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;

– выполнять обязанности классного руководителя, поддерживать взаимодействие с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и содействовать им в семейном воспитании;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

– анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию;

– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;

– проектировать и планировать педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формулировать обоснованное заключение по результатам проведенного исследования;

– выбирать необходимые методы педагогического исследования, преобразовывать имеющиеся, исходя из задач исследования;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

владеть:

– навыками безопасной работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, в том числе, в области безопасности жизнедеятельности;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации с объектами образовательной среды;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны и обеспечения её безопасности;

– способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в области безопасности жизнедеятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– способами обработки, получения эмпирических данных;

– способами обработки полученных экспериментальных данных и их интерпретации;

– современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации при помощи современных информационных технологий;

– методами и формами изложение и представления полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;

– методами организации и проведения научно-исследовательской работы;

– опытом проведения научного исследования и представления ее результатов.

Критерии оценки государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входит:

– уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин – Блок 1 ФГОС ВО – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– степень овладения теоретическими основами учебных дисциплин;

– умение анализировать сущность вопроса; свободно ориентироваться в различных методологических концепциях и подходах;

– умение анализировать научную и методическую литературы, учебники;

– адекватное и грамотное использование в речи терминологии;

– использование личного опыта.

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета:

– ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, основанные на научных данных, аргументах и фактах;

– ответ должен содержать основные понятия (термины) и базовые теоретические положения по обсуждаемой теме;

– ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;

– ответ следует строить в единстве теории и практики, с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими и иными ситуациями.

Оценка 5 (отлично)

Ответ исчерпывающий, правильный, полный в пределах программы, разработанной на основании ФГОС ВО направления подготовки. Выпускник глубоко знает предметную область профессиональной деятельности, основную и дополнительную литературу по направлению подготовки. Полно, четко и грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет правильно решать профессиональные задачи в области образования безопасности жизнедеятельности; свободно применяет теоретические знания при решении профессиональных вопросов. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Глубина (отражения фундаментальных оснований), осознанность (умение применять различную научную информацию), полнота (соответствие объему программы и привлечение дополнительной информации), самостоятельность являются ведущими характеристиками ответа.

Оценка 4 (хорошо)

Ответ правильный, полный в соответствии с основной образовательной программой. Выпускник твердо знает предметную область профессиональной деятельности, основную литературу, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет правильно решать задачи и применять теоретические знания при решении практических вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше имеются недостатки непринципиального характера. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Осознанность, полнота ответа, самостоятельность характеризуют ответ в целом. Однако, глубина рассмотрения материала, умения применять теоретический материал не проявлены полностью. Допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)

Ответ в основном правильный, но не полный, согласно основной образовательной программе. Выпускник знает предмет, основную (обязательную) литературу, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов. При решении задач допускает ошибки не принципиального характера. Недостаточно логично выстраивает ответ, не использует в ответе современные научные представления. Материал изложен с учетом ведущих теорий, подходов, принципов с применением определенной логики и литературно-профессионального языка, однако, допущены ошибки, неточности, не проявлено умение обосновывать отдельные положения и применять их в

проектировании педагогической деятельности.

Оценка 2 (неудовлетворительно)

Выпускник слабо знает содержание предмета и обязательную литературу. При решении практических задач не владеет основными умениями и навыками анализа ситуации принятия решения. При ответе не продемонстрировано осмысление основного содержания материала основной профессиональной образовательной программы, допущены существенные ошибки, которые не может устранить студент самостоятельно. Язык изложения материала студентом является упрощенным, категорийно-понятийный аппарат ограничен.

Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде», шкала итоговой оценки на государственном экзамене

В результате государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», обеспечивается проверка сформированности следующих **компетенций:**

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

портфолио выпускника:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый	Знание современных методик и инновационных технологий в области педагогического образования.	Имеет фрагментарное знание о современных методиках и инновационных технологиях в области педагогического образования.	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в области педагогического образования.	Имеет полное знание об современных методиках и инновационных технологий в области педагогического образования.
	Умение применять современные методики и инновационные технологии в области педагогического образования.	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий в области педагогического образования.	Применяет современные методики и инновационные технологии в области педагогического образования.	Умеет самостоятельно применять современные методики и инновационные технологии в области педагогического образования.
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения
Повышенный	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий
	Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста	Слабо учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый	Инициация и самостоятельная организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Иногда способен инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен инициировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с помощью консультанта	Может творчески самостоятельно инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Видение перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности под руководством наставника	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности в конкретном коллективе
Повышенный	Знание подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет фрагментарное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Допускает неточности в характеристике подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными	Имеет целостное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами

			партнерами	
	Умение разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать и реализовывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Способность осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических	Допускает нарушения морально	Допускает незначительные	Соблюдает морально этические

	норм при использовании методов диагностики	этических норм при использовании методов диагностики	нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	нормы при использовании методов диагностики
Повышенный	Знание научно-методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики.	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики.	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики.	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики.
	Знание современных технологий проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
	Знание научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации
	Знание методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования
	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий
	Умение выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Умение модифицировать и	Умеет применять только	Умеет разрабатывать новые	Умеет разрабатывать новые

	создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	стандартные методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа , но не способен организовать проверку их валидности и надежности	диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Умение проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации, их методическое сопровождение с учетом возможных рисков	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки образовательной среды, образовательной организации	Умеет осуществить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации с учетом возможных рисков
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения
	Готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность в применении инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования

ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, Толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на экзамене демонстрирует готовность на высоком уровне к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, а также с социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и приводит много примеров из практики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, а также с социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и готов иллюстрировать ответ примерами из практики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, а также с социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Студент не готов иллюстрировать ответ примерами из практики.

ПК-9 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного типа и уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного типа и уровня сложности. Склонен к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования, используя индивидуальный и дифференцированный подходы.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на низком уровне способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.

ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен проектировать и осуществлять образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Видит дальнейшие перспективы развития своего профессионального развития в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен оценить перспективность проектирования и осуществления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к использованию помощи наставника.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.

Рекомендованный список литературы к государственному экзамену

Основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2014. – 135 с. – (Университетская серия).

2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

3. Аверченков В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ерохин В.В. – Электрон. текстовые данные. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6997. – ЭБС «IPRbooks»

4. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011. – 208 с.

5. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214 с.

6. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627. – ЭБС «IPRbooks»

7. Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альжев Д.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6284. – ЭБС «IPRbooks»

8. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240(391) с.

9. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией В. П. Соломина. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 399 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

10. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442. – ЭБС «IPRbooks»

11. Гладкая И.В Современные проблемы науки и образования: учеб.-метод. пособие / И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева и др. – СПб., 2012. – 84 с.

12. Губанов В. М. Современный терроризм. Истоки, сущность, специфика, тенденции. Курс лекций / под ред. В. В. Ревзина. – СПб.: Институт ФСБ России, 2013. – 134 с.

13. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

14. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

15. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

16. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

17. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014. – 408 с. – Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/21534. – ЭБС «IPRbooks»

18. Килясханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Килясханов Х.Ш., Гончаров И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 523 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20981. – ЭБС «IPRbooks»

19. Кисляков П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. – М.: Издательство «Русский журнал»; Шуя; Шуйский филиал ИвГУ, 2014. – 438 с.

20. Кисляков П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. – М.: Шуйский государственный педагогический университет; Логос, 2011. – 236 с.

21. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

22. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

23. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] / С. И. Колесников. – 3-е изд. – М. : Академцентр : Дашков и Ко, 2012. – 301 с.

24. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды. – М.: КНОРУС, 2013. – 336 с.

25. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко. – Новосибирск: Арта, 2011. – 240 с.

26. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

27. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.

28. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 296 с.

29. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 320 с.

30. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.

31. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

32. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

33. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный образовательный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 231 с.

34. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 288 с.

35. Терроризм и организованная преступность / [С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев и др.] ; под ред. С. А. Солодовникова. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. – 247 с.

Дополнительная литература:

36. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.

37. Безопасность жизнедеятельности. Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. // Сост. Латчук В.Н. и др. – М.: ДИК; АСТ, 1998.

38. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности

жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005. – 75 с.

39. Мардерфельд В.Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.

40. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

41. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.

42. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5–6 классы. Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

43. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

Электронные образовательные ресурсы

1. Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 638 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

2. Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 522 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

3. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

4. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 517 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

6. Электронные книги. http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html

7. Информационные материалы по ОБЖ. http://bank.orenipk.ru/str42.htm

8. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm

9. Разработки уроков поурочные планы рекомендации http://www.zavuch.info/

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru

11. Материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ http://uchitelu.net/media

12. ОБЖ журнал МЧС России www.school-obz.org

13. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

14. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

15. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.

16. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

17. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

18. http://azps.ru/ - Психологические тесты

19. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

20. http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.
21. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
22. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
23. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
24. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
25. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
26. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
27. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
28. http: // www.derelopment.edu.ru
29. http: // www.eun.org
30. http://dictionary.fio.ru
31. Лукичева И.А. Управление инновационными процессами в образовании - http//www/gmcit/murmansh/ru/text/bit/1997/25/2/H.T.M.
32. http://www.center.fio.ru/d-o
33. http://www.openet.edu.ru
34. http://www.eun.org
35. http://www.ioso.ru
36. http://www.ege.edu.ru
37. http://danilova.ru/publication/early 1 сентября информационный портал
38. http://www.informika.ru Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
39. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
40. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
41. http://www.catalog.unicor.ru Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»
42. http://www.openet.ru Российский портал открытого образования
43. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам
44. http://wintech.net.ru/microsoft-office/office-2010/503-kak-sdelat-prezentaciyu na-kompyutere-v-microsoft-powerpoint.html Рекомендации к выполнению презентации
45. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/ Педагогическое проектирование образовательного процесса
46. http://pedlib.ru
47. http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm
48. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
49. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
50. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
51. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
52. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
53. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

Библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://www.e.lanbook.com

Полезные ссылки и сайты по курсу:

1. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
2. http://www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию
3. http://www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и образованию
4. http://www.fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

5. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. https://www.google.ru/ – сервисы компании Google

7. www.wikipedia.ru – электронная энциклопедия «Википедия»

8. http://www.techsmith.com/camtasia.html – сайт программы CAMTASIA STUDIO

9. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

10. http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Сахалинском государственном университете.

Целью государственного экзамена является выявление уровня фундаментальной подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственного экзамена является

– определение владения выпускником общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной профессиональной образовательной программы;

– выявление способности совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень;

– определение готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– определение способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– выявление готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– определение способности формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Государственный экзамен является квалификационным, призван для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Организация государственного экзамена осуществляется следующим образом:

– формируется государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов;

– проводятся обзорные лекции и консультации по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;

– сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании;

– допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора;

– каждому студенту заранее выдаются методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, разработанные кафедрой безопасности жизнедеятельности;

– к государственному экзамену готовятся материалы, которыми студент может воспользоваться в процессе подготовки ответа на экзаменационный билет: учебно-программная документация образовательных учреждений, наглядные пособия, справочная литература, технические средства обучения и др.

Сведения о наличии этих материалов доводятся до студентов: на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 акад. час; на ответ, включая решение задачи, отводится 30 мин.; порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом; при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на каждый из вопросов билета; итоговая экзаменационная оценка оглашается после окончания государственного экзамена на основании коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия: читаются обзорные лекции по дисциплинам, например, «Современные проблемы педагогики (науки) и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы социальной безопасности общества», «Социальная безопасность города», «Концептуальные основы безопасности», «Информационная безопасность», содержание которых формируются билеты, проводятся консультации.

В целом, на государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ на которые позволил бы выявить способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности для магистра педагогического образования определены ФГОС ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание государственного экзамена определяется требованиями ФГОС ВО к уровню подготовленности выпускника направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная безопасность в городской среде» и основной профессиональной образовательной программой, которую выпускник освоил за время учебы.

Вопросы к экзамену включают основные темы дисциплин Блока 1 (базовая часть и вариативная часть), распределяются по экзаменационным билетам, которые каждый год обсуждаются и утверждаются на выпускающей кафедре.

Каждый экзаменационный билет заверяется подписью заведующего выпускающей кафедры, руководителем ОПОП. Хранятся экзаменационные билеты на выпускающей кафедре и выдаются строго в день экзамена.

Форма государственного экзамена – государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух частей: в теоретический вопрос включен наиболее значимый учебный материал по дисциплинам Блока 1 (базовая часть), то есть вопросы, в которых отражены теоретические положения общих дисциплин образовательной магистерской программы по направлению «Педагогическое образование»; второй вопрос содержит материал Блока 1 (вариативной части) или описание профессиональной ситуации, которая может содержать в себе проблему, исходя из профиля подготовки, то есть вопросы, ориентированные на выявление профессиональных компетенций магистров с учетом специфики магистерской

подготовки.

Задания государственного экзамена предусматривают самостоятельное осмысление студентом современных проблем социальной безопасности в городской среде и образования в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование», этапы его проведения определяются образовательным учреждением (ФГБОУ ВО «СахГУ») в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.).

В целом, экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – в части оценки качества освоения программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Содержание экзамена находит свое отражение в разработанных экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы включают проверку теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО, требованиями регионального компонента и компонента образовательного учреждения по профилю подготовки. Экзаменационные материалы формируются на основе примерных и рабочих программ учебных дисциплин Блока 1, осуществляемых на кафедре безопасности жизнедеятельности, программ практики с учетом их объема и степени значимости для данного профиля. Экзаменационные материалы представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических вопросов (проблемных ситуаций).

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену, за месяц до начала государственной итоговой аттестации составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты представляют собой ряд вопросов, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленных на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника. Вопросы равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации по Программе государственной итоговой аттестации, на которые выделяются до 4 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

К началу экзамена для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

– экзаменационные билеты;

– перечень нормативных документов, материалов справочного характера, наглядных пособий, разрешенных к использованию на экзамене.

Вынесенные на государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах могут быть сформулированы по-разному: в форме эвристических вопросов, в форме ситуационных задач, тестов и т.п. Предполагается, что при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете (особенно при ответе на вопросы практического плана и ситуационные задачи), выпускник сможет продемонстрировать свои знания в области целой совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Проведение государственного экзамена

Экзамен по направлению подготовки проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена определяет ФГБОУ ВО «СахГУ». На подготовку к ответу может быть отведено до одного академического часа времени. Сдача экзамена по направлению подготовки проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. За ответ по каждому вопросу экзаменационного билета выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена и доводится до сведения выпускника в тот же день.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по профессиональным и профильным дисциплинам: включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов ОПОП, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогики, методики обучения и воспитания учебному предмету, безопасности жизнедеятельности, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к государственному экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к государственному экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой – дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

– пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении МГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

Порядок апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

а) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии).

б) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию (рецензии) на ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на

заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные директором института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Современные проблемы социальной безопасности общества

1. Национальная безопасность РФ и система ее обеспечения.

Сущность национальной безопасности, ее структура и современный комплекс проблем. Стратегия национальной безопасности РФ, ее социальный контекст. Национальные интересы. Политика национальной безопасности, ее основные приоритеты и критерии обеспечения. Направления и механизмы обеспечения национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты. Внутренняя и международная безопасность. Государственная безопасность. Факторы безопасности и устойчивого развития российского государства.

2. Социальная сфера как объект национальной безопасности. Понятие социальной безопасности.

Социальная сфера, ее место и роль в системе национальной безопасности. Важнейшие компоненты социального развития. Социализация человека. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Социальная безопасность: концептуальные подходы к ее пониманию и обеспечению. Социальная безопасность в узком и широком понимании. Концепция безопасности человека ООН. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.

3. Опасность как социальное явление и научное понятие.

Опасности и угрозы социального генезиса. Опасность как социальное явление и научное понятие. Вызов, риск, опасность, угроза. Опасности и угрозы, механизм их возникновения. Факторы риска. Инициирование опасности или угрозы. Процесс их реализации. Стадия затухания. Источники опасностей и угроз. Основания классификация. Статистические и динамические аспекты опасностей и угроз. Опасности и угрозы в социальной сфере. Классификация социальных опасностей и угроз. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Система обеспечения безопасности.

4. Социальная безопасность в контексте трансформационных изменений современной России.

Трансформационные изменения в РФ на рубеже XX-XXI вв. и их влияние на состояние социальной безопасности. Уровни трансформационных изменений: общенациональный, региональный, локальный, групповой, индивидуальный. Изменения социальной ориентации российских граждан. Утверждение антагонистической социальной структуры. Формирование новой элиты. Социальные опасности и угрозы в период трансформационных изменений. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ и Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года: тенденции и перспективы развития социальной сферы современной России и обеспечения ее безопасности.

2. Этнические аспекты социальной безопасности

1. Опасности и угрозы в этнической сфере.

Понятие этноса, национальности, народа. Классификация опасностей и угроз в этнической сфере. Виды этнических опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межэтнические конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие деятельность по разжиганию межэтнических и национальных конфликтов.

2. Основные направления обеспечения этнической безопасности.

Законодательство в области обеспечения этнической безопасности в РФ. Наука

этноса как направление обеспечения этнической безопасности. Обеспечение этнической безопасности в Российской Федерации и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с этническими группами. Миграция и эмиграция как проблема национальной безопасности в мире.

3. Социальная безопасность города

1. Городская среда как объект социальной безопасности.

Понятие о городе. Структура города, отличительные от сельской местности особенности и характеристики. Современный город. Городская среда. Модель городской среды. Городская социальная инфраструктура. Краткая характеристика социальных опасностей и угроз человеку в большом городе.

2. Социальные опасности и угрозы в городской среде.

Город как источник опасности. Социальные опасности и угрозы человеку в большом городе и их классификация. Криминогенные опасности и угрозы. Социальные угрозы против личности. Угрозы регионального и этнического порядка в городе. Экономические угрозы личности. Информационные угрозы и способы защиты от них. Направления совершенствования социальной безопасности личности в большом городе.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Поведение жертвы (виктимное поведение): причины возникновения, развитие, проявление, профилактика. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности при опасностях социального характера и защита от них.

4. Массовые беспорядки. Толпа, ее виды.

1. Массовые беспорядки как социальное явление. Причины массовых беспорядков. Массовые настроения как особые психологические состояния. Факторы создания и источники формирования массовых настроений. Главная функция массовых настроений. Воздействия на массовые настроения. Процесс развития массовых беспорядков. Основное правило спасения во время массовых беспорядков.

Определение понятия «толпа». Виды толпы: простая (окказиональная), экспрессивная, конвенциональная, действующая (спасающаяся, стяжательская, агрессивная). Ролевое участие людей в толпе. Механизм поведения толпы. Способы информационно-психологического воздействия личности или группы на других участников толпы. Социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки. Правила поведения и способы защиты в толпе. Правила поведения и способы защиты: в местах массового скопления людей; при приближении уличной толпы; в стрессовой толпе; в движущейся толпе; в толпе, находящейся в помещении.

5. Опасности криминогенного характера и защита от них.

Причины, характер и особенности преступности. Криминогенные опасные и чрезвычайные ситуации определение понятий. Виды преступности: политическая, коррупционная, организованная, корыстная (кражи, мошенничество, обман, злоупотребление доверием, вымогательство и др.), насильственная (убийства, грабежи, разбой), экологическая, неосторожная, женская преступность. Зоны повышенной криминальной опасности в городе. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения. Нормативно-правовая база и законодательство РФ в области защиты граждан от криминогенных опасностей и угроз. Защита человека от криминогенных опасностей и угроз.

4. Концептуальные основы безопасности

1. Безопасность как социальное явление, основные понятия

Безопасность в современном мире. Сущность и содержание понятия безопасность. Виды безопасности и их характеристика. Понятия «вызов», «угроза», «опасность» и «безопасность». Опасные и чрезвычайные ситуации.

2. Основные характеристики опасности и безопасность человека.

Виды опасностей (природная, техногенная, социальная, антропогенная). Сущность, содержание, основные характеристики понятий. Концепция обеспечения безопасности.

Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска.

5. Современные проблемы безопасности окружающей среды

1. Человек и окружающая среда: современные проблемы безопасности.

Глобальные и экологические проблемы человечества: ретроспективный анализ. Источники и характеристики загрязнений различных сфер. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека. Биосоциальная природе человека и экология. Природные ресурсы земли как лимитирующий фактор выживания человека. Антропогенные экосистемы. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

2. Проблемы безопасности литосферы и гидросферы.

Антропогенные воздействия на литосферу. Воздействия на почву (эрозия, загрязнение, вторичное засоление, опустынивание, отчуждение). Воздействия на горные породы и их массивы. Воздействия на недра. Загрязнения почвы (пестициды и др.) и их воздействие на здоровье человека. Антропогенные воздействия на гидросферу (загрязнение, экологические последствия истощение подземных и поверхностных вод). Водная среда, и ее загрязнители опасные для человека (диоксины и др.).

3. Проблемы безопасности атмосферы.

Антропогенные воздействия на атмосферу. Загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье человека и воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия локального (местного) загрязнения атмосферы. Глобальное потепление климата. Нарушение озонового слоя. Кислотные дожди.

4. Проблемы безопасности биосферы. Безопасность человека в окружающей среды.

Природные и техногенные загрязнители. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу и их характеристика. Экологические катастрофы. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Защита человека от экологических опасностей и угроз. Минимизация экологического ущерба от человека.

6. Религиозные аспекты социальной безопасности

1. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.

Особенности конфессий разных стран и континентов. Классификация конфессий. Религиозные нормы. Нормы религии и морали. Классификация опасностей и угроз в религиозной сфере. Виды конфессиональных опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межконфессиональные конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие преступную деятельность по религиозным признакам. Проявление экстремизма на религиозной основе. Особенности проявления экстремистских настроений в обществе и на территории Сахалинской области.

2. Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

Законодательство на страже обеспечения религиозной безопасности. Органы обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений. Профилактическая работа по предупреждению проявления религиозного экстремизма в обществе. Обеспечение конфессиональной безопасности в РФ и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с религиозными группами.

7. Истоки современного терроризма

1. Терроризм как глобальная проблема современности.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения терроризма в России. Причины, особенности, последствия и тенденции терроризма в современной России. Международный характер современного терроризма. Психологическая специфика современного терроризма. Террористические акты: цели, захват заложников, действие населения при захвате заложников, телефонный терроризм. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства.

8. Безопасность на дороге и в общественном транспорте.

1. Дорожно-транспортная безопасность.

Источники и виды основных угроз в общественном транспорте. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Основные причины ДТП и методы их предотвращения. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Дорожно-транспортная культура. Социальные конфликты на транспорте: их причины и способы предотвращения.

9. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера.

1. Социальные опасности биологического характера.

Виды особо опасных инфекционных заболеваний: сибирская язва, холера, чума и т.д., возбудители, пути передачи, симптомы. Медицинские средства защиты. Действия населения при аварии на биологически опасном объекте. Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС биологического характера. Основные понятия: эпидемия, пандемия, зона биологического заражения, эпизоотии, эпифитотии, биологическое оружие. ЧС биологического характера, связанные с растениями, животными, грибами, бактериями (проказа, чума, холера, туберкулез), вирусами (оспа, бешенство, грипп, гепатиты, заболевания, передающиеся половым путем, СПИД, ВИЧ).

2. Биологический терроризм и способы защиты от него.

Основные способы применения биологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекций: эпидемичность, высокая токсичность, инкубационный период, консервация микроорганизмов, распространение инфекций, трудность обнаружения, психическое воздействие. Действия населения в условиях инфекционных болезней. Правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования к питанию и воде. Санитарная обработка жилья. Ограничение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация, карантин. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

10. Пожарная безопасность.

1. Пожары и взрывы в общественных зданиях и образовательных учреждениях, защита от них.

Классификация пожаров. Опасные факторы пожаров. Зоны и стадии пожаров. Основные способы пожаротушения и пожарной защиты. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. Противопожарная защита. Предупреждение пожаров и взрывов с помощью средств автоматического контроля защиты и блокировки. Действие населения при пожарах.

11. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Пожары и взрывы в общественных зданиях и образовательных учреждениях, защита от них.

Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.

2. Профилактика аддиктивного поведения школьников на уроках курса «ОБЖ» и во внеклассной работе

Понятие об аддиктивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Группы риска. Факторы риска развития аддиктивного поведения у подростков. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения: сущность и виды. Провоцирующие и сдерживающие факторы формирования зависимого поведения детей и подростков. Методы и работы профилактической работы в школе.

12. Информационная безопасность в обществе.

1. Обеспечения информационной безопасности личности, обществе и государства.

Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Методы и средства защиты электронной информации. Понятие тайны и ее основные виды. Персональная информация.

2. Информационная безопасность социальной среды.

Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Информационные технологии и здоровье. Социальные сети как источник коммуникации. Опасности в социальных сетях. Способы защиты личности от угроз информационного характера, обусловленных информатизацией общества.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методы обучения безопасности жизнедеятельности.

Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов: словесных, наглядных, практических. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе. Методические приёмы, их виды. Особенности применения на уроках курса «ОБЖ».

2. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

Понятие об активных методах обучения. Принципы классификации активных методов обучения. Характеристика отдельных методов: анализ конкретных ситуаций, метод круглого стола, мозговой штурм, метод проектов. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе.

3. Урок как основная форма организации деятельности школьника в курсе «ОБЖ».

Понятие урока. Классификация предметных уроков. Типы, виды уроков, их краткая характеристика (вводный урок, комбинированный урок, обобщающий урок, контрольно-проверочный урок). Подготовка учителя к уроку. Признаки современного урока, основные достоинства и недостатки классно-урочная формы обучения.

4. Методика организации и проведения вводного урока в курсе «ОБЖ».

Понятие, структура, этапы и значение вводного урока. Характеристика этапов вводного урока (тема по выбору студента).

5. Методика организации и проведения комбинированного урока в курсе «ОБЖ».

Понятие, структура, этапы и значение комбинированного урока. Характеристика этапов комбинированного урока (тема по выбору студента).

6. Методика организации и проведения обобщающего урока в курсе «ОБЖ».

Понятие, структура, этапы и значение обобщающего урока. Характеристика этапов обобщающего урока (тема по выбору студента).

7. Методика организации и проведения интегрированного урока в курсе «ОБЖ».

Понятие, структура, этапы и значение интегрированного урока. Характеристика этапов интегрированного урока (тема по выбору студента: история, литература, биология, информатика, физическая культура, экология).

8. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Значение краеведческого материала в предметном обучении школьников. Структура и этапы данного вида урока. Характеристика этапов данного вида урока в курсе «ОБЖ» (тема по выбору студента). Методика организации и проведения урока-тренировки.

9. Планирование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Виды учебных планов: календарный (годовой), тематический, поурочный.

Методические указания к составлению плана-конспекта комбинированного урока ОБЖ (наименование, структура, схема, план урока). Учебно-методический комплекс по курсу «ОБЖ» в школе.

10. Экскурсия как форма обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Определение понятия «школьная экскурсия», её значение в предметном обучении. Структура и этапы экскурсии. Виды школьных экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Работа учителя ОБЖ с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.

11. Внеклассная работа как форма предметного обучения по основам безопасности жизнедеятельности.

Значение внеклассных занятий по ОБЖ. Определение понятия, виды внеклассной работы по ОБЖ и их краткая характеристика (индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа, факультативы). Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеклассных мероприятий.

12. Массовая внеклассная работа как форма предметного обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Значение массовых внеклассных занятий по ОБЖ. Определение понятия, виды массовой внеклассной работы по ОБЖ и ее краткая характеристика. Методика организации и проведения «Недели безопасности» в школе. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» для учащихся разных возрастных групп.

13. Разработайте внеклассное мероприятие – классный час по профилактике и локализации негативных этнических проявлений.

14. Деятельность как компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Понятие деятельности, умений, навыков. Умения и навыки в обучении. Формирование умений и навыков на уроках ОБЖ. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием. Практические работы по оказанию первой помощи пострадавшим на уроках по основам безопасности жизнедеятельности с использованием тренажеров. Приёмы активации познавательной деятельности учащихся на уроках курса «ОБЖ». Методика организации и проведения урока-тренировки (тема по выбору студента).

15. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.

Игровая деятельность в процессе обучения. Условия применения игровых технологий на уроках курса «ОБЖ» и во внеурочное время. Виды уроков с применение игровых технология (ролевые игры, игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН). Классификация игр.

16. Средства обучения на уроках курса «ОБЖ».

Определение понятия «средства обучения». Система средств обучения на уроке. Основные средства обучения (реальные, знаковые, вербальные). Вспомогательные средства обучения (технические средства обучения, лабораторное оборудование).

17. Средства наглядности в обучении на уроках курса «ОБЖ».

Наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности. Изобразительные средства наглядности при обучении ОБЖ. Современные и перспективные средства обучения (средства мультимедиа, информационно-телекоммуникационные средства).

18. Методы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности на уроке и во внеклассной работе.

Классификация методов и средств пропаганды безопасности жизнедеятельности. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.

Формы работы с родителями в целях обеспечения безопасности детей в быту.

19. Материальная база обучения ОБЖ в школе

Структура кабинеты ОБЖ. Оснащение кабинета ОБЖ (учебное оборудование, средства наглядности, учебные пособия). Требования к кабинету ОБЖ в школе. Использование учебной площадки и полосы препятствий при обучении ОБЖ.

20. Воспитание в процессе предметного обучения.

Понятие «воспитания». Сущность воспитания. Элементы воспитания в процессе обучения ОБЖ и их характеристика. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении безопасности жизнедеятельности. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по допризывной подготовке учащихся. Воспитание культуры безопасности. Основные методы воспитания.

21. Методика формирования здорового образа жизни школьников на уроках курса «ОБЖ»

Задачи учителя ОБЖ по формированию ЗОЖ школьников. Планирование и проведение уроков-занятий по ЗОЖ со школьниками разновозрастных групп. Учёт возрастных особенностей учащихся при проведении уроков-занятий по ЗОЖ.

22. Подготовка и организация проведения уроков-занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Методические особенности проведения уроков-занятий по безопасности детей на дорогах. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо»

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

2. Спроектируйте организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

3. Нарисуйте схему взаимодействия педагогического коллектива школы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите основные методы и методики, с помощью которых можно сформировать культуру здоровья школьника и воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

4. Определите задачи, которые можно решить на уровне школы с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

6. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

7. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

8. Значительную опасность для жизни современного человека представляет аутоагрессивное поведение, крайней формой которого является суицид. В настоящее время уровень смертности от самоубийств в России составляет 20,2 погибших на 100 тыс. жителей. К сожалению, неблагоприятные тенденции в отношении суицида наблюдаются в молодежной среде. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод «мозгового штурма») подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Какие факторы влияют на суицидальную активность населения?
2. Какие сложности могут возникнуть при обсуждении данной темы с обучающимися?

9. Проституция является «социальной язвой» общества. Использование женщины в качестве сексуального товара неизбежно ведет к искажению общечеловеческих ценностей, к деградации личности. Проституция находится в тесной взаимосвязи с преступной деятельностью, является источником распространения венерических заболеваний. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод дискуссии) подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Проституция. Социальная сущность явления».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе. Общественная опасность проституции.
2. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проституток.
3. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции.

10. Нарисуйте схему взаимодействия различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения у школьников.

11. Спроектируйте концептуальные основы и основные принципы здоровьесбережения образовательного учреждения. Предложите возможные механизмы и пути реализации проекта в школе.

12. Проблема: учащиеся 5-9 –х классов общеобразовательной школы, в которой вы работаете, курят в туалетных комнатах и под школьной лестницей.

Задание:

1. Представьте проект мероприятий по профилактике курения в Вашей школе.
2. Каким образом (способом) привлечь подростков к решению их собственных проблем (в рамках Вашего проекта).

13. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с детьми и подростками с игровой зависимостью и обоснуйте порядок применения этих методов.

14. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с семьей, имеющей ребенка с зависимостью от ПАВ, обоснуйте использование этих форм работы.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1. В 2011 году выявлено 160 тыс. подростков, совершивших преступление. Причем кривая подъема и затухания преступности подростков в «неформальных» объединениях все время колеблется. В ряде городов имели место столкновения между молодежными группировками.

Вопросы:

1. Объясните возможные мотивы стремления несовершеннолетних к неформальному объединению по интересам, не всегда согласующемуся с Законом.
2. Какие, на ваш взгляд, необходимы юридические меры, предупреждающие рецидив преступности среди малолетних?
3. Составьте примерную программу с указанием возможных путей снижения преступности несовершеннолетних.

Ситуационная задача № 2. В педагогике по вопросу воспитания дисциплины у обучающихся четко просматриваются три точки зрения.

Одни ученые – сторонники авторитарного стиля воспитания дисциплины – в

абсолют возводят методы требования, принуждения, порицания, наказания, принижая роль самовоспитания, саморегуляции, самооценки и взаимопомощи.

Другие – роль и значение требований недооценивают и выдвигают на первый план абстрактную любовь, всепрощение и прочие.

Третьи считают, что диалектическое сочетание, уважение к личности с высокой требовательностью к ней может обеспечить действительные успехи в воспитании детей, в том числе и формировании у них сознательной дисциплины и личной ответственности.

Вопросы:

1. Какую из названных точек зрения вы разделяете и почему?
2. Объясните диалектику принципа воспитания А.С. Макаренко: чем больше уважения к человеку, тем больше требований к нему.
3. Приведите ситуацию из вашей педагогической практики об авторитарном и гуманно-личностном взаимоотношении между педагогом и воспитанником.

Ситуационная задача № 3. Ученики школ принимают активное участие в сборе макулатуры, металлолома. Они знают, что из этого сырья делают картон, бумагу, автомашины, трактора и т.д. Но вот ситуация, которую можно наблюдать: собранная макулатура, металлолом сваливаются под открытым небом, бумага размокает, железо ржавеет. Все растаскивается, разбрасывается. Труд пропадает. Но считается, что мероприятие проведено.

Вопросы:

1. В чем состоит духовно-нравственный и экономический урон от плохой организации сохранения собранной макулатуры и металлолома для воспитания учащихся?
2. Какие духовно-нравственные качества могут формироваться у учащихся в процессе этой деятельности?
3. Как бы вы организовали сбор макулатуры и металлолома, чтобы воспитывать у каждого ученика чувства и действия личной ответственности и рачительного хозяина за результаты труда?

Ситуационная задача № 4. По мнению классного руководителя 9-б класса МБОУ СОШ №1 г. А. ученик Н. за последние 3 месяца резко изменился: резко снизилась успеваемость, прекратил посещать спортивную секцию по легкой атлетике, культурно-массовые мероприятия в школе. Стал лживым, лицемерным, циничным, уходит от ответов на прямые вопросы. В разговоре со сверстниками сквернословит, использует специфический жаргон, легко создает конфликтные ситуации. Изменился внешний вид – стал неопрятным. В беседе педагога с родителями выяснилось, что они тоже заметили вышеназванные перемены в своем ребенке. Кроме того, они указали, что ребенок часто конфликтует с членами семьи, болезненно реагирует на критику, стали замечать, что из дома периодически пропадают деньги. На основании всех вышеуказанных изменений классный руководитель заподозрила ученика Н. в том, что он употребляет наркотики.

Вопросы:

1. Можно ли на основании вышеперечисленных признаков утверждать, что ученик употребляет наркотики?
2. К какой группе признаков употребления наркотиков они относятся?
3. Назовите абсолютные признаки употребления наркотиков?
4. Перечислите правила, которых следует придерживаться педагогу и родителям, если возникло подозрение в том, что учащийся употребляет ПАВ.

Ситуационная задача № 5. Мама пятнадцатилетнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев он фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое – как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят

головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интереса к противоположному полу не проявляет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимости имеется у подростка?
2. Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?
3. Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?
4. В чем отличие Интернет – зависимости и зависимости от алкоголя?
5. К какому виду расстройств относится Интернет-зависимость в Международной классификации болезней (МКБ-10).

Ситуационная задача № 6. Мать подростка 14 лет обратилась за консультацией к школьному психологу. Два дня назад подросток бросил курить по собственному желанию. Однако он стал жаловаться на сильное желание употребить табак, чувство недомогания, слабость, тревогу. Не может сосредоточиться на учебе, выполнении домашних заданий, сонливость днем сопровождается бессонницей по ночам. Стал раздражительным, резко усилился кашель по утрам. Со слов матери, в семье курят старший брат и отец, а подросток начал курить с 10 лет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у подростка?
2. К какому классу расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10) относится данное состояние?
3. Какая стадия зависимости от никотина отмечается у больного?
4. О какой стадии зависимости от никотина свидетельствует наличие состояния выраженного синдрома отмены?
5. Диагностическим признаком какой стадии зависимости является повышение толерантности к никотину?

Ситуационная задача № 7. По данным ВОЗ, Россия занимает первое место в мире по числу курящих детей и подростков.

Вот как оценивает организацию здоровьесберегающей работы в своем эссе выпускница 11 класса одной из уфимских школ.

«Я даже не знаю, как следует оценивать работу в нашей школе, потому что сам термин «здоровьесбережение» мне не знаком. Конечно, у нас проводятся различные мероприятия по борьбе с вредными привычками. Из наиболее запоминающихся встреч я бы назвала «Скажи наркотикам нет!», «Курение – это самоубийство!» Эти мероприятия проходили следующим образом. Нас всех, кто находился в школе, после уроков собрали в актовом зале. Это были школьники с 4 по 11 класс, нам показали «страшные картинки» про то, какие заболевания бывают у курильщиков, алкоголиков и наркоманов.

Один раз приходил врач из наркологического диспансера и читал нам лекцию тоже о вреде употребления наркотиков. Больше ничего запоминающегося, на мой взгляд, и не было. Я и раньше, конечно, слышала о том, что курить вредно, что потом начинаются различные проблемы со здоровьем, но это, как правило, в старости. Я тоже иногда в компании курю вместе со всеми. Но это не опасно, я думаю, так как могу в любой момент бросить. Я знаю, что некоторые учителя в нашей школе тоже курят».

Вопросы:

1. Дайте свою оценку организации здоровьесберегающей работы в этом

конкретном учебном заведении?

2. Как бы вы организовали просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды?

3. Какие технологии здоровьесберегающей педагогики вы бы смогли применить?

Ситуационная задача № 8. Тема «Преступления в информационной сфере»

Задание: 1. Используя ресурсы информационной образовательной среды, известные Вам, определите основные причины совершения преступлений в сфере передачи информации. Какой ущерб наносят такого рода преступления для человека, предприятия, государства? 2. На основе анализа публикаций в новостных лентах приведите примеры действий «пранкеров». Оцените моральные, этические, материальные, социальные аспекты такого рода действий. Определите свое отношение к «пранкерам».

Заполните учебную карточку по теме «Преступления в информационной сфере»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень новостных лент, представленных в сети Интернет	
2. Составить алгоритм (блок-схему) поиска информации	
3. Поиск в новостных лентах информации, касающейся действий «пранкеров»	
4. Определение параметров ранжирования информации в соответствии со свойствами информации (объективность, актуальность, достоверность, доступность и др.)	
5. Провести ранжирование новостных лент по представленному контенту в соответствии с определенными параметрами	
6. Сформировать уточненный перечень новостных лент в соответствии со степенью их достоверности	
7. Проведите оценку моральных, этических, материальных, социальных аспектов деятельности «пранкеров»	
8. Сформулируйте свое отношение к «пранкерам»	

Ситуационная задача № 9. Тема «Международный терроризм как проблема безопасности»

Задание: 1. Используя источники СМИ, найти, какие причины и факты способствуют распространению терроризма в России. 2. Используя информационные системы и средства, найти конкретные факты осуществления террористических актов на территории России. 3. Определить возможные направления защиты личности, общества и государства от проявления терроризма и др.

Заполните учебную карточку по теме «Международный терроризм как проблема безопасности»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень систем и средств безопасной информационной образовательной среды, которые могут содержать требуемые факты	
2. Поиск фактологической информации о проявлении терроризма в России	

3. Определение мотивов совершения террористических актов	
4. Определение возможных причинно-следственных связей террористической активности	
5. Определение направлений обеспечения личной и коллективной безопасности в случае террористической угрозы	

Ситуационная задача № 10. В ходе подготовки к уроку ОБЖ, учитель просматривает различные информационные ресурсы сети Интернет. В ходе поиска на экране периодически появляется контекстная реклама нежелательного содержания (интернет-казино, сайты знакомств, не лицензируемые платные образовательные услуги, псевдолекарственные препараты и другие).

Задания: Какие необходимые знания для решения этой задачи необходимы учителю? Раскройте критерии безопасности информационных образовательных ресурсов. Существуют ли какие-либо механизмы противодействия или нейтрализации подобной информации? Возможно ли самостоятельно повлиять на контентные угрозы?

Ситуационная задача № 11. Вы работаете учителем ОБЖ в 9 классе. В этом классе обучаются школьники с различной степенью развития способности к обучению. Есть дети, которые более быстро схватывают материал, творчески выполняют данные вами задания. Часть учащихся работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Некоторые школьники не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя, по вашим наблюдениям, имеют определенный потенциал для освоения содержания курса «ОБЖ». В классе есть ученик, который дополнительно посещает секцию по военно-патриотическому воспитанию, однако, он никогда не проявляет активности на ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы и поэтому индивидуальные задания они выполняют без особого желания.

Задания: проанализируйте предложенную проблемную ситуацию. Предложите эффективную форму индивидуализации процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе.

Ситуационная задача № 12. Вы работаете учителем ОБЖ в 6 классе и активно используете в своей работе различные современные информационные образовательные средства.

Задания: опишите образовательные возможности следующих современных цифровой средств обучения: интерактивная доска; интерактивный планшет; мобильный компьютер; цифровая лаборатория; электронная книга.

Приведите пример вероятного негативного воздействия данных средств на учащихся. Представьте результаты анализа в виде ранжированного списка по уровню риска.

Ситуационная задача № 13. Идя по улицам города Вы увидели, что на тротуаре у края пешеходного переходы стоит пожилая женщина и не решается начать переходить дорогу с плотным потоком автомобилей. При этом, проходящие мимо школьники не предлагают ей помощь в переходе дороги.

Задания: назовите вероятные причины такого поведения школьников; какие качества личности школьников требуют корректировки и формирования; перечислите виды внеклассных мероприятий, способствующих формированию качеств личности безопасного типа поведения; что бы вы предложили организовать в ходе проведения внеклассной работы для формирования качеств личности безопасного типа поведения у школьников?

Ситуационная задача № 14.

Гуля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая их Киргизии. Там остался дом, основная часть имущества, и – все самое плохое, что могло произойти… Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, иногда незнакомые люди говорят в ее присутствии «Понаехали тут…». Гуля начинает считать, что вокруг – только чужие люди.

Задания: определите возможные причины негативной реакции общества на Гулю. Каким образом, на ваш взгляд, возможно изменить ситуацию?

Зав. кафедрой С.В. Абрамова

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Национальная безопасность РФ и система ее обеспечения.
2. Социальная сфера как объект национальной безопасности. Понятие социальной безопасности.
3. Опасность как социальное явление и научное понятие.
4. Социальная безопасность в контексте трансформационных изменений современной России.
5. Опасности и угрозы в этнической сфере.
6. Основные направления обеспечения этнической безопасности.
7. Городская среда как объект социальной безопасности.
8. Социальные опасности и угрозы в городской среде.
9. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
10. Массовые беспорядки. Толпа, ее виды.
11. Опасности криминогенного характера и защита от них.
12. Безопасность как социальное явление, основные понятия
13. Основные характеристики опасности и безопасность человека.
14. Человек и окружающая среда: современные проблемы безопасности.
15. Проблемы безопасности литосферы и гидросферы.
16. Проблемы безопасности атмосферы.
17. Проблемы безопасности биосферы. Безопасность человека в окружающей среды.
18. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.
19. Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.
20. Терроризм как глобальная проблема современности.
21. Дорожно-транспортная безопасность.
22. Социальные опасности биологического характера.
23. Биологический терроризм и способы защиты от него.
24. Пожары и взрывы в общественных зданиях и образовательных учреждениях, защита от них.
25. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека.
26. Профилактика аддиктивного поведения школьников на уроках курса «ОБЖ» и во внеклассной работе
27. Обеспечения информационной безопасности личности, обществе и государства.
28. Информационная безопасность социальной среды.
29. Методы обучения безопасности жизнедеятельности.
30. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
31. Характеристика отдельных методов: анализ конкретных ситуаций, метод круглого стола, мозговой штурм, метод проектов.
32. Урок как основная форма организации деятельности школьника в курсе «ОБЖ».
33. Признаки современного урока, основные достоинства и недостатки классно-урочная формы обучения.
34. Методика организации и проведения вводного урока в курсе «ОБЖ».
35. Методика организации и проведения комбинированного урока в курсе «ОБЖ».
36. Методика организации и проведения обобщающего урока в курсе «ОБЖ».
37. Методика организации и проведения интегрированного урока в курсе «ОБЖ».
38. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
39. Планирование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

40. Экскурсия как форма обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

41. Внеклассная работа как форма предметного обучения по основам безопасности жизнедеятельности

42. Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеклассных мероприятий.

43. Массовая внеклассная работа как форма предметного обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

44. Методика организации и проведения «Недели безопасности» в школе. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» для учащихся разных возрастных групп.

45. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия – классный час по профилактике и локализации негативных этнических проявлений.

46. Деятельность как компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

47. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.

48. Виды уроков с применение игровых технология (ролевые игры, игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН).

49. Средства обучения на уроках курса «ОБЖ».

50. Средства наглядности в обучении на уроках курса «ОБЖ».

51. Методы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности на уроке и во внеклассной работе.

52. Материальная база обучения ОБЖ в школе

53. Воспитание в процессе предметного обучения.

54. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении безопасности жизнедеятельности.

55. Методика формирования здорового образа жизни школьников на уроках курса «ОБЖ»

56. Подготовка и организация проведения уроков-занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт естественных наук и техносферной безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Вид государственного экзамена – междисциплинарный
Код, наименование направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Городская среда как объект социальной безопасности.

2. Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеклассных мероприятий.

3. Ситуационная задача.

Директор Института _____
Зав. кафедрой _____
« 09 » декабря 2018 г. Руководитель ОПОП _____