

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по общим вопросам,  
безопасности и развитию

К.Б. Строкин  
2018 г.

Программа практики  
**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

направление подготовки  
**44.04.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

профиль  
**«Социальная безопасность в городской среде»**

форма обучения  
**очная**

Сроки освоения ОПОП  
**2 года**

Квалификация  
**магистр**

Директор Департамента высшего образования Кобеньяк Л.И. Кобеньяк

Директор института естественных  
наук и техносферной безопасности Багдасарян А.С. Багдасарян

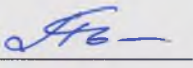
Заведующая кафедрой безопасности  
жизнедеятельности Абрамова С.В. Абрамова

При разработке рабочей программы производственной (преддипломной) практики в основу положены:

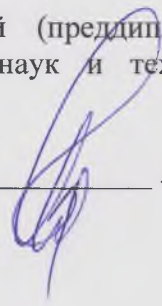
1. ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

2. Рабочий учебный план направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Социальная безопасность в городской среде» утвержденный и.о. ректора 05 апреля 2018 г.

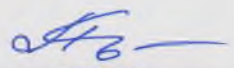
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой  С.В. Абрамова

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена Ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от 18 октября 2018 г. Протокол № 1.

Председатель совета Института  А.С. Багдасарян

Разработчики:  
д.п.н., профессор

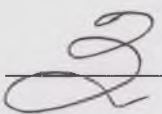
 С.В. Абрамова

д.п.н., профессор

 Е.Н. Бояров

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела практик и  
связей с работодателями  
Департамента высшего образования

 Н.Б. Захарова

## **1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию культурного и профессионального уровня.

Производственная (преддипломная) практика направлена на закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний изучаемых дисциплин, развитие практических навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков применять их при решении конкретных профессиональных вопросов в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО.

### **1.1. Целями преддипломной практики являются:**

- формирование практических умений и навыков проведения научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Задачами производственной (преддипломной) практики являются:**

- практическая апробация теоретических аспектов и научно-исследовательских материалов темы выпускной квалификационной работы;
- практическая проверка результатов педагогического исследования, его анализа и интерпретаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и в области социальной безопасности в городской среде, полученных магистрами в процессе обучения и их применение в решение конкретных профессиональных задач;
- изучение организационной структуры образовательной организации и действующей в нем структуры управления;
- ознакомление с основными функциями управления учебно-воспитательным процессом в образовательных организациях;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств личности магистранта;
- воспитание положительного отношения к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
- организация и проведение образовательных программ по социальной безопасности в образовательных учреждениях;
- формирование исследовательского творческого подхода к педагогической и научно-исследовательской деятельности, готовности к инновационной культурно-просветительской деятельности в сфере образования.
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме ВКР;
- изучение научной, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по выбранной тематике ВКР, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в Блок 2 «Практики» (основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») и представляет собой одну из форм организации учебного процесса (особый вид деятельности студента), заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Производственную (преддипломную) практику проходят: студенты **2 курса** очной формы обучения.

#### 3.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

| №   | Индекс        | Наименование дисциплины                                                             |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Б1.Б.00       | Безопасность жизнедеятельности                                                      |
| 2.  | Б1.Б.01       | Современные проблемы педагогики и образования                                       |
| 3.  | Б1.Б.02       | Методология и методы научного исследования                                          |
| 4.  | Б1.В.01       | Социальная безопасность города                                                      |
| 5.  | Б1.В.11       | Информационные технологии в профессиональной деятельности                           |
| 6.  | Б1.Б.03       | Инновационные процессы в образовании                                                |
| 7.  | Б1.В.08       | Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности |
| 8.  | Б1.В.ДВ.07.01 | Безопасная информационная образовательная среда                                     |
| 9.  | Б1.В.02       | Проектирование образовательных программ по социальной безопасности                  |
| 10. | Б1.В.ДВ.01.02 | Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности                      |
| 11. | Б2.В.02(П)    | Производственная практика                                                           |

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению производственной (преддипломной) практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

#### **знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования;
- характеристику современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- методологические основы проведения педагогического эксперимента;
- формы и методы контроля и диагностики качества образования и исследовательских данных;
- методические требования к проектированию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности (учебным планам, программам, планам и конспектам занятий);
- основные направления просветительской деятельности по вопросам: безопасности жизнедеятельности в информационной среде, образования в области безопасности жизнедеятельности;
- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового психолого-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы просветительской и культурно-просветительской деятельности;

**уметь:**

- конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях разных типов и уровней в зависимости от специфики магистерской выпускной квалификационной работы;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- проектировать новое содержание, технологии и конкретные методики обучения на занятиях элективных курсов и во внеурочное время по теме выпускной квалификационной работы;
- разрабатывать мероприятия просветительской программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в области безопасности жизнедеятельности;
- проводить педагогический эксперимент для подготовки ВКР;
- эффективно выбирать и использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

**владеть:**

- методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- приемами обобщения и систематизации результатов практики, составления отчета и оформления отчетных документов;
- формами организации педагогической деятельности, способами контроля и оценки личных достижений обучаемых;
- методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения просветительских задач.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (преддипломной) практикой**

Студенты, успешно прошедшие производственную (преддипломную) практику, приобретают знания, которые важны для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, успешной сдачи государственного экзамена по профилю и получения квалификации магистра.

### **3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Содержание компетенции                                                                                                                                                                                     | Код компетенции по ФГОС ВО | Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>                                                     | ОК-1                       | <p><b>знать:</b> – общие понятия, определения и терминология в области безопасности жизнедеятельности;<br/> – особенности развития образования, культуры и искусства в России и в разных странах;<br/> – теоретические основы и организация работы по основам безопасности жизнедеятельности;<br/> – структуру и содержание методик педагогического исследования;<br/> <b>уметь:</b> – характеризовать основные направления развития безопасности жизнедеятельности;<br/> – аргументировать научную позицию, систематизировать и использовать в своем исследовании достижения науки в области безопасности жизнедеятельности;<br/> <b>владеть:</b> – навыками сбора, обработки и интерпретации данных по научным, культурным, этническим, профессиональным проблемам;<br/> – навыком применять теоретические и экспериментальные методики при проведении исследования в образовании в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в области социальной безопасности в городской среде;<br/> – владеет разными формами самостоятельной работы с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> |
| <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>                                                                                  | ОК-2                       | <p><b>знать:</b> – определение понятия «нестандартная ситуация»;<br/> – современные проблемы науки и образования;<br/> – логику поведения в нестандартных ситуациях;<br/> <b>уметь:</b> – ориентироваться в нестандартных ситуациях;<br/> – внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач;<br/> – прогнозировать развитие образования в России и за рубежом;<br/> – действовать в нестандартных ситуациях при решении образовательных и профессиональных задач;<br/> <b>владеть:</b> – навыками формирования качеств личности, которые позволяют адекватно реагировать на неопределенности;<br/> – качествами личности безопасного типа поведения в нестандартных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> | ОК-5                       | <p><b>знать:</b> – разные информационные технологии, направленные на формирование новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;<br/> <b>уметь:</b> – ориентироваться в новых информационных технологиях;<br/> <b>владеть:</b> – навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>способность применять современные методики и технологии организации</p>                                                                                                                                 | ПК-1                       | <p><b>знать:</b> – теоретические основы и организация работы по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                       |      | <p>– структуру и содержание методик, технологий и приемов обучения в педагогическом процессе, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– особенности современных методик и технологий образования, методических приемов обучения в области безопасности жизнедеятельности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также применять диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>владеть:</b> – теоретическими основами организации и реализации методик, технологий и методических приемов при проведении образовательного процесса в области образования безопасности жизнедеятельности и их применении в практической деятельности, а также умением осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |
| способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2 | <p><b>знать:</b> – понятие «образовательная среда»;</p> <p>– задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– сущностные характеристики образовательной среды и способы её формирования на уровне образования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– задачи инновационной образовательной политики на уровне образования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду;</p> <p>– использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики на уровне образования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики на уровне образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                   |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся                                                                                            | ПК-3 | <p><b>знать:</b> – структуру и содержание исследовательской работой обучающихся;</p> <p>– общие закономерности руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p>– требования к структуре и содержанию представления результатов исследовательской работой обучающихся;</p> <p>– виды и содержание исследовательских задач в образовательной области безопасность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |      | <p>жизнедеятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – выявлять вместе с обучающимися существенные черты процессов, явлений и событий в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– аргументировать научную позицию, систематизировать и использовать в исследовательской работой обучающихся достижения науки в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работой обучающихся;</p> <p>– разрабатывать индивидуальные способы решения исследовательских задач в исследовательской работе обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками организации самостоятельного исследования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– индивидуальными способами решения исследовательских задач в исследовательской работе обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | ПК-4 | <p><b>знать:</b> – теоретические основы и организация работы по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;</p> <p>– структуру и содержание методик, технологий и приемов обучения в педагогическом процессе;</p> <p>– особенности современных методик и технологий образования, методических приемов обучения в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– условия и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> – теоретическими основами разработки и реализации методик, технологий и методических приемов при проведении образовательного процесса в области образования безопасности жизнедеятельности и их применении в практической деятельности;</p> <p>– опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
| <p>способность анализировать результаты научных</p>                                                                                                                                             | ПК-5 | <p><b>знать:</b> – структуру и содержание научного исследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> |             | <p>– общие закономерности руководства исследовательской работой;</p> <p>– требования к структуре и содержанию представления результатов научного исследования;</p> <p>– виды и содержание исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – выявлять вместе с обучающимися существенные черты процессов, явлений и событий в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– аргументировать научную позицию, систематизировать и использовать в своем исследовании достижения науки в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– оформлять результаты научного исследования;</p> <p>– разрабатывать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками организации самостоятельного исследования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– индивидуальными способами решения исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                          |
| <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>                                             | <p>ПК-6</p> | <p><b>знать:</b> – основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>– виды и содержание исследовательских задач в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>– основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне;</p> <p><b>уметь:</b> – организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;</p> <p>– разрабатывать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне;</p> <p><b>владеть:</b> – способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>– умением использовать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>– способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> |
| <p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>                                                                        | <p>ПК-7</p> | <p><b>знать:</b> – понятие «проектирование», понятие «образовательное пространство»;</p> <p>– особенности педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>– условия и правила разработки и реализации спроектированного образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |       | спроектированное образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии в соответствии нормативными требованиями современного образования;<br><b>владеть:</b> – умениями и навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                   | ПК-8  | <b>знать:</b> – понятие «проектирование», понятие «индивидуальный образовательный маршрут»;<br>– особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;<br>– условия и правила разработки и реализации спроектированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;<br><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии нормативными требованиями современного образования;<br><b>владеть:</b> – умениями и навыками проектирования образовательных программ;<br>– умениями и навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт | ПК-9  | <b>знать:</b> – подходы к определению понятия качество образования;<br>– особенности педагогического проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт;<br>– условия и правила разработки и реализации спроектированных форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт;<br><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать спроектированных форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт;<br><b>владеть:</b> – знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов;<br>– умениями и навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт. |
| готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения                                                                                                                                | ПК-10 | <b>знать:</b> – понятие «проектирование»;<br>– особенности педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретной методики обучения;<br>– условия и правила разработки и реализации спроектированного содержания учебных дисциплин,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |       | технологий и конкретной методики обучения;<br><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать спроектированное содержание учебных дисциплин, технологий и конкретной методики обучения;<br><b>владеть:</b> – умениями и навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретной методики обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-11 | <b>знать:</b> – теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;<br>– структуру и содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовании;<br>– особенности современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовании в области безопасности жизнедеятельности;<br><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br><b>владеть:</b> – теоретическими основами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в области безопасности жизнедеятельности и их применении в практической деятельности |
| готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области                                                                           | ПК-12 | <b>знать:</b> – понятие «систематизация», понятие «обобщение»;<br>– особенности систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;<br>– условия и правила реализации систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;<br><b>уметь:</b> – реализовывать систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;<br><b>владеть:</b> – умениями и навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения                                                                                | ПК-17 | <b>знать:</b><br>– принципы самостоятельного изучения и формирования культурных потребностей;<br>– особенности формирования культурных потребностей различных слоев населения;<br><b>уметь:</b><br>– разрабатывать программы по повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;<br>– организовывать самостоятельный анализ и изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |       | <p>собственных культурных потребностей и культурно-образовательных потребностей различных групп населения;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками разработки индивидуальных планов по повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;</p> <p>– технологией повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>                                                                                  | ПК-18 | <p><b>знать:</b></p> <p>– понятие «культурно-просветительская деятельность»;</p> <p>– особенности планирования и разработки культурно-просветительской работы;</p> <p>– виды и формы проведения культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами привлечения сторонних участников для мероприятий культурно-просветительского типа;</p> <p>– технологией организации и проведения мероприятий, носящих культурно-просветительский характер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>                             | ПК-19 | <p><b>знать:</b></p> <p>– основные характеристики просветительских программ;</p> <p>– принципы составления и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p>– основные принципы и подходы при реализации программ, носящих характер популяризации как научных знаний и культурных традиций, так и в других сферах профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– эффективно реализовывать программы просветительского характера в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками эффективной реализации программ просветительского характера в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p>– технологией разработки просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> |
| <p>готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> | ПК-20 | <p><b>знать:</b></p> <p>– характеристику культурно-просветительских задач, особенности их реализации;</p> <p>– теоретические основы современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;</p> <p>– структуру и содержание современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– особенности современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |       | <p>информации для решения культурно-просветительских задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– основные принципы применения СМИ и информационно коммуникационных технологий при решении культурно-просветительских задач в образовательном учреждении;</p> <p><b>уметь:</b> – разрабатывать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии и привлекать средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>– привлекать СМИ для решения культурно-просветительских задач в образовательном учреждении;</p> <p><b>владеть:</b> – теоретическими основами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в области образования и в области безопасности жизнедеятельности и их применении в практической деятельности</p> <p>– технологией организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>– способами привлечения СМИ к решению культурно-просветительских задач.</p> |
| способность формировать художественно-культурную среду | ПК-21 | <p><b>знать:</b> – основные характеристики формирования и развития художественно-культурной среды в образовательных учреждениях;</p> <p>– принципы организации художественно-культурной среды;</p> <p>– основные условия формирования художественно-культурной среды в образовательных учреждениях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– разрабатывать программы по формированию и развитию художественно-культурной среды в образовательных учреждениях;</p> <p>– создавать условия для формирования и развития художественно-культурной среды в образовательных учреждениях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками разработки программ по художественно-культурной среде в образовательных учреждениях разного уровня;</p> <p>– технологией формирования и развития художественно-культурной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарная,

выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Производственная (преддипломная) практика длится **8 недель** и проходит:

- у студентов **2 курса** очной формы обучения **в 3 семестре**.

Профильные организации формируются в соответствии с будущей профессиональной деятельностью выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» из числа образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, а также других регионов Российской Федерации.

Выбор профильной организации для прохождения производственной (преддипломной) практики осуществляется студентом, совместно с руководителем практики от выпускающей кафедры. Материально-техническая и кадровая база Профильная организация должна соответствовать выбранной теме ВКР. Руководителем производственной (преддипломной) практики от выпускающей кафедры является научный руководитель ВКР.

Закрепление профильной организации осуществляется приказом ректора в соответствии с существующими долгосрочными договорами с Департаментом образования администрации г. Южно-Сахалинска и Министерства образования Сахалинской области.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Трудоемкость во время производственной (преддипломной) практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц), 8 недель.

**Производственная (преддипломная) практика состоит из следующих этапов:**

1. Подготовительный (ознакомительный) – участие в установочной конференции; общее собрание студентов, направляющихся на практику, доведение целей и задач производственной (преддипломной) практики, выдача индивидуальных заданий и бланков отчетной документации.

2. Общий этап – заключается в систематизации материала второй теоретической главы ВКР; реализация запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа; систематизация и анализ запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента; повторная диагностика; подготовка материала формирующего этапа исследования к публикации.

3. Аналитический этап – заключается в анализе полученной информации на производственной (преддипломной) практике в образовательном учреждении, а также подготовка отчета по практике.

4. Заключительный этап – составление отчета по производственной (преддипломной) практики, и его защита студентами.

### Структура производственной (преддипломной) практики

| №  | Разделы (этапы) практики           | Виды деятельности                   | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах) |                 | Формы текущего контроля |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|    |                                    |                                     | учебная                                                                                           | самостоятельная |                         |
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) | Участие в установочной конференции. | 7                                                                                                 | 18              | Утверждение             |
|    |                                    | Составления                         | 7                                                                                                 | 18              |                         |

|    |               |                                                                                                                          |    |    |                                                                       |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------|
|    | ый)           | календарно-тематического плана на период практики                                                                        |    |    | тематического плана                                                   |
|    |               | Составление индивидуального маршрута проведения педагогического эксперимента                                             | 7  | 18 | Утверждение индивидуального маршрута организации научной деятельности |
| 2. | Основной этап | Систематизация материала II теоретической главы ВКР                                                                      | 7  | 18 | Подготовка статья к публикации                                        |
|    |               | Реализация запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа                                           | 7  | 28 | Конспекты занятий (6 занятий)                                         |
|    |               | Систематизация и анализ запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента | 7  | 18 | Анализ программы формирующего этапа                                   |
|    |               | Повторная диагностика                                                                                                    | 7  | 18 | Обобщение результатов диагностики                                     |
|    |               | Подготовка материала формирующего этапа исследования к публикации                                                        | 7  | 18 | Подготовка статьи к публикации                                        |
|    |               | Участие в оформлении нормативной документации образовательной организации (приказы, распоряжения, положения, программы)  | 7  | 18 | Отчет                                                                 |
|    |               | Участие в производственных совещаниях в соответствии с планом работы образовательной организации.                        | 7  | 18 | Конспект производственного совещания, заседания кафедры               |
|    |               | Участие в разработке рабочих программ предметного обучения и культурно-просветительских                                  | 7  | 18 | Анализ учебной программы                                              |
|    |               | Разработка методического инструментария (кейсы, тесты, билеты, контрольные работы, методические рекомендации)            | 7  | 18 | Содержание кейсов, тестов, контрольных работ.                         |
|    |               | Участие в организации                                                                                                    | 14 | 18 | Конспект                                                              |

|       |                |                                                                                                              |     |     |                             |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
|       |                | внеучебной, воспитательной работе студентов                                                                  |     |     | воспитательного мероприятия |
| 3.    | Аналитический  | Анализ полученной информации на практике в образовательном учреждении, а также подготовка отчета по практике | 7   | 18  | Творческий отчет            |
| 4.    | Заключительный | Составление индивидуального отчета по практике.                                                              | 7   | 18  | Индивидуальный отчет        |
|       |                | Подготовка творческого отчета по практике                                                                    | 7   | 18  | Творческий отчет            |
|       |                | Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчета.                                  | 7   | 8   | Презентация                 |
| Итого |                |                                                                                                              | 126 | 306 | 432 час                     |

### Содержание производственной (преддипломной) практики

Каждому обучающемуся на период производственной (преддипломной) практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям ОУ и одновременно соответствовать целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

В целом содержание производственной (преддипломной) практики включает:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение уроков, практических занятий, семинаров) и экспериментальной деятельности;
- знакомство с методами контроля качества образования и овладение современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе по проведению педагогического эксперимента.

В ходе практики магистранты реализуют следующие этапы практики:

**Подготовительный этап** предполагает участие магистранта в установочной конференции, организованной выпускающей кафедрой. На установочной конференции магистранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы. Основная цель данного этапа – это знакомство с деятельностью образовательного учреждения или структурного подразделения, планирование собственной деятельности:

- изучение нормативной документации,
- анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения;
- изучение деятельности педагогического коллектива;
- посещение и анализ педагогической деятельности;
- календарное и перспективное планирование учебной, научной, методической и воспитательной работы на весь период практики.

**Основной этап** предполагает реализацию запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента, проведение повторной диагностической работы, участие магистрантов в организации учебно-воспитательного процесса, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной, внеучебной работы с учащимися.

На **заключительном этапе** осуществляется анализ деятельности магистранта во

время производственной (преддипломной) практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

Руководство производственной (преддипломной) практикой магистрантов осуществляется:

- от вуза – преподавателями кафедры безопасности жизнедеятельности, которые одновременно являются руководителями ВКР магистров;
- от профильной организации – руководитель организации или его заместитель.

Функции руководителей производственной (преддипломной) практики от профильной организации заключаются в том, что они следят за ходом ее реализации, контролируют деятельность студентов-магистрантов и оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности, проводят индивидуальные консультации по планированию и подготовке занятий магистрантами, оказывают им помощь по подбору литературы, методических и справочных материалов, участвуют в установочной и итоговой конференциях, посещают и обсуждают зачетные занятия у каждого магистранта, проверяют отчетную документацию, представляемую магистрантами по итогам производственной (преддипломной) практики, готовят характеристику магистранта, предоставляют анализ открытых занятий магистранта.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных педагогических технологий (обсуждения, дискуссии, диспута и т.п.). Осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя производственной (преддипломной) практики.

При выполнении различных видов работ при прохождении практики магистранты могут использовать следующие технологии:

**7.1. Научно-исследовательские технологии:** апробация новых форм специального образования детей с ОВЗ (интегративных и инклюзивных, консультативных).

### **7.2. Научно-производственные технологии:**

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога-организатора ОБЖ связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой на предметных уроках;

– технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие учащихся с особыми образовательными потребностями можно ускорить за счет эффективности обучения;

– технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня выраженности того или иного нарушения в развитии;

– технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

### **7.3. Педагогические технологии:**

| Название педагогической технологии | Цель                                                 | Сущность                                                               | Механизм                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Личностно-ориентирован-ная         | Формирование и развитие личности не по определённому | Личностный подход к образовательному процессу. Обеспечение комфортных, | Совокупность методов индивидуального |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | заказу, а в соответствии с ее природными способностями                                                                                                                                                                            | бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации её природного потенциала                                                                                                                                                                                                 | и группового обучения, методы проектов, игровые методы                                     |
| Дифференцированная                | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей                                                                                                                                            | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)                                                                                                                                                                                      | Методы индивидуального обучения                                                            |
| Проблемная                        | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся                                                                                                                                                      | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания                                                                                                                                                | Поисковые методы; постановка познавательных задач                                          |
| Безопасная и здоровьесберегающая  | Обеспечение комплексной безопасности учащихся в школе, обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению своей безопасности и здоровому образу жизни | Обеспечение взаимосвязи и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на обеспечение безопасности учащегося (психологической, информационной, экологической, биологической, социальной и др.), сохранение его здоровья на всех этапах обучения, воспитания и развития | Рациональная организация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей учащегося     |
| Модульная                         | Обеспечение гибкости, приспособление учащегося к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой                                                                                                                                                                                                                     | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения                                            |
| Игровая                           | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений                                                                                                                                                      | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации                                                                                                                                                                                 | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность                              |
| Развивающая                       | Развитие личности и ее способностей                                                                                                                                                                                               | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию                                                                                                                                                                                                         | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности                                         |
| Информационная и коммуникационная | Активизирование познавательной деятельности учащихся, повышение эффективности образовательного процесса                                                                                                                           | Применение в образовательном процессе обучающих, контролирующих, тестирующих программ, применение технических и технологических средств для моделирования и отображения учебного материала                                                                                                 | Индивидуальные и групповые методы обучения, применение разноуровневого материала и заданий |

**7.4. Интерактивные образовательные технологии** в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты могут использовать:

- информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- ресурсы программы Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования;
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный.
- Портал Образование в области безопасности жизнедеятельности в России <https://studfiles.net/preview/5566550/page:6/свободный>.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов определяет и обеспечивает непосредственный руководитель производственной (преддипломной) практики студента от профильной организации, в которой студент проходит практику. К нему относятся:

- составление конспектов уроков и воспитательных мероприятий с обучающимися;
- посещение уроков (учебных занятий), с последующим их анализом в образовательном учреждении (разного типа);
- разработка учебно-методических материалов по конкретным учебным темам;
- проведение занятий в конкретном учебном заведении с их анализом;
- разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обученности;
- контрольно-измерительные материалы для оценки результатов эффективности деятельности образовательного учреждения.

Для руководства практикой студентов вуза назначается квалифицированный преподаватель, в обязанность которого входит следующее:

- оказание помощи студенту в выборе мест практики и оформления договора на практику;
- проведение инструктажа по безопасности и охране труда студентов перед отъездом на практику;
- проведения собрания по организации производственной (преддипломной) практики;
- организация практических занятий студентов по комплексу методов и средств защиты человека в производственной среде и аттестации по первому этапу практики;
- оформление приказа на практику студентов группы;
- обеспечение методическими указаниями и программой практики;
- принятие отчетов по производственной (преддипломной) практике студентов и оценке их по балльно-рейтинговой системе (пяти-балльной системе);
- составление отчета о прохождении практики студентов.

Со всеми вопросами по производственной (преддипломной) практике студенты должны обращаться к руководителю практики от вуза.

### **Особенности организации производственной (преддипломной) практики**

Магистранты проходят производственную (преддипломную) практику в образовательных учреждениях или на кафедре безопасности жизнедеятельности, в соответствии с ОПОП.

Общее руководство производственной (преддипломной) практикой, проведение установочного и итогового занятия осуществляет руководитель магистерской программы.

Индивидуальное руководство и методическое сопровождение производственной (преддипломной) практикой магистра осуществляет научный руководитель магистранта.

Перед началом производственной (преддипломной) практики проводится установочное занятие для студентов. На занятии освещаются следующие вопросы: сроки и этапы прохождения практики; цель и задачи практики, ее содержание; формы представления отчетности студентов о выполнении задач практики; требования к студентам и порядок аттестации по результатам практики, консультативные часы руководителей практики.

После прохождения студентами практики проводится заключительное итоговое занятие.

В случае невыполнения студентом требований, связанных с режимом и правилами прохождения производственной (преддипломной) практики, он может быть отстранен от практики руководителем практики после решения кафедры. Студент, отстраненный от практики, а также студент, работа которого была оценена неудовлетворительно, не допускается до прохождения Государственной итоговой аттестации.

В случае невыполнения студентами программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения и сроки ГИА могут быть перенесены на другое время в соответствии с Положением о проведении ГИА.

#### **Особенности прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями**

Лица с ограниченными возможностями проходят преддипломную практику в соответствии с индивидуальным планом.

#### **Обязанности руководителя производственной (преддипломной) практики от вуза:**

- обеспечить четкую организацию, планирование и контроль хода и результатов производственной (преддипломной) практики;
- подготовить и утвердить проект приказа о прохождении производственной (преддипломной) практики;
- организовать и провести установочное и заключительное занятие по производственной (преддипломной) практике;
- проверяет и оценивает результаты выполнения студентом программы производственной (преддипломной) практики;
- принимать меры по устранению недостатков в ходе организации практики;
- составлять итоговый отчет о практике и представлять его на заключительном занятии.

#### **Обязанности руководителя производственной (преддипломной) практики от профильной организации:**

- составляет рабочий график (тематический план) проведения практики;
- принимает участие в разработке индивидуальных заданий для студентов, выполняемые в период практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации (ОУ);
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж студентам по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **Обязанности студента на производственной (преддипломной) практике:**

- участвовать в установочном и заключительном занятии по производственной (преддипломной) практике;
- соблюдать утвержденный план и график работы на производственной (преддипломной) практике;
- своевременно извещать руководителя о причинах отсутствия на практике;
- выполнить все задания, предусмотренные инвариантной частью программы практики;
- выполнить правила внутреннего распорядка учреждения, соблюдать инструкции, распоряжения администрации учреждений и руководителей практики;
- своевременно оформлять необходимую отчетную документацию.

#### **Содержание инвариантных заданий на преддипломную практику в соотношении с формами отчетности по заданиям и формируемыми компетенциями:**

| № п/п | Формулировка задания                                                                                                                                                                       | Форма отчетности                                                                                      | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Составить план прохождения практики                                                                                                                                                        | Индивидуальный план<br>Дневник практики                                                               | – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);                                                                                                                                                                                                      |
| 2.    | Провести анализ учебной программы дисциплины, реализуемой в период практики образовательным учреждением                                                                                    | Аннотация учебной программы в области безопасности жизнедеятельности, реализуемой учебным учреждением | – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);<br>– способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);                                                    |
| 3.    | Посетить не менее трех занятий преподавателей (учителей). Провести анализ посещенных занятий                                                                                               | Анализ посещенных занятий                                                                             | – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);<br>– способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); |
| 4.    | Разработать и провести не менее пяти занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности | Конспекты занятий (лекций, уроков, практических занятий, семинаров, экскурсий, внеурочных занятий)    | – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);<br>– готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их              |

|    |                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизнедеятельности, в том числе по формирующему этапу педагогического эксперимента              |                                                          | использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);<br>– способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-9);                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Провести анализы не менее двух занятий, проведенных коллегами-студентами                       | Протоколы анализов занятий.                              | – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);<br>– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);<br>– способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-9); |
| 6. | Разработать мероприятие просветительской программы (лекции, беседы, экскурсии, выставки и др.) | Конспект мероприятия просветительской программы          | – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);<br>– способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);<br>– готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно- просветительских задач (ПК-20);                                                                                              |
| 7. | Провести элементы педагогического исследования в соответствии с темой магистерской диссертации | Материалы должны быть представлены в отчете магистранта. | – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);<br>– способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Составить отчет магистранта о проделанной работе (педагогической,                              | Отчет магистранта о проделанной работе                   | – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | методической,<br>воспитательной,<br>научно-<br>исследовательской,<br>просветительской) |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Содержание вариативных заданий, выполняемых в ходе производственной (преддипломной) практики:**

| №<br>п/п | Формулировка задания                                                         | Форма отчетности        | Формируемые компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.       | Подготовить материалы научной статьи по итогам диссертационного исследования | Научная статья          | ОК-1, ПК-1, ПК-6.       |
| 2.       | Провести дополнительный (подтверждающий, уточняющий) эксперимент             | Текст диссертации (ВКР) | ПК-1, ПК-6              |
| 3.       | Составление автореферата.                                                    | Автореферат             | ОК-1, ОПК-1             |
| 4.       | Подготовка раздаточного материала к защите                                   | Раздаточный материал    | ПК-1, ПК-6.             |

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

**9.1.** Аттестация по итогам производственной (преддипломной) практики осуществляется на основе проверки отчетной документации и индивидуального творческого отчета студентов-практикантов на итоговой конференции.

**9.2.** Отчетная документация по производственной (преддипломной) практике:

1. Дневник студента – практиканта, заверенный руководителем от профильной организации (приложение А).
  2. Календарно-тематическое планирование деятельности студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики,
  3. Индивидуальный маршрут организации научной деятельности во время практики.
  4. План проведения формирующего этапа педагогического исследования.
  5. Планы-конспекты 2-х лекционных и 2-х семинарских занятий (если практика проходила на кафедре вуза).
  6. Анализ реализации программы формирующего этапа педагогического эксперимента.
  7. Итоговые результаты по повторной диагностики.
  8. Конспект производственного совещания в ОУ.
  9. Две статьи, подготовленные к публикации.
  10. Индивидуальный творческий отчет: анализ организации совместной деятельности в различных образовательных областях; анализ студента о результатах научно-исследовательской работы в рамках ВКР; общая самооценка профессионально-педагогической деятельности.
  11. Путевку, заверенную на предприятии;
  12. отзыв об отношении к практике и соблюдении служебной дисциплины, о приобретенных знаниях и навыках, способностях студента к самостоятельной работе, с выставленной итоговой оценкой руководителя практики от профильной организации. Отзыв должен быть подписанными непосредственно руководителем практики от профильной организации.
  13. Отчет, в котором отражается выполнение программы практики;
  14. Распорядительный акт о назначении руководителя практики от профильной организации;
- В сроки, установленные приказом о производственной (преддипломной) практике,

студентам необходимо сдать и защитить отчет по практике. Преподаватель, руководивший практикой, проверяет дневник, отчет и все материалы о прохождении практики, дает письменное заключение о результатах ее прохождения и решает вопрос о допуске студента к защите отчета по практике.

В заключении указываются положительные моменты и недостатки, которые могут быть устранены путем:

- ✓ дачи студентом соответствующих пояснений;
- ✓ составления новых или исправленных документов;
- ✓ составление нового отчета или изменение/дополнение имеющегося в части отмеченных недостатков.

отмеченных недостатков.

При невыполнении соответствующего раздела программы практики, преподаватель в заключении обосновывает свой вывод об этом.

Студент имеет право обжаловать этот вывод заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики назначает дату защиты отчетов по практике в течение двух недель. Защита происходит перед комиссией, созданной кафедрой, с оформлением протокола защиты. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возможности, от профильной организации, ведущие преподаватели кафедры.

### **9.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **Критерии оценки работы студента-практиканта**

Оценка «отлично» – выполнен полный объем практической работы, предусмотренный на практике. Студент продемонстрировал глубокие теоретические знания, заинтересованное отношение к профессиональной деятельности и своим обязанностям. Имеется высокая оценка деятельности студента руководителями практики.

Оценка «хорошо» – выполнен полный объем работы, предусмотренный программой практики. Студент проявил ответственное отношение к профессиональной работе. Имеется положительная оценка руководителей практики.

Оценка «удовлетворительно» – программа выполнена в полном объеме, но содержание работы и итоговая документация не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям. Имеются замечания руководителей практики относительно самостоятельности, исполнительности и ответственности студента при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» – студент, не выполнивший программу практики или получивший отрицательный отзыв о работе, неудовлетворительную оценку при защите отчета.

#### **Критериями оценки являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- степень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков;
- уровень профессиональной направленности (отношение, ответственность, самостоятельность, организованность в работе).

|     | <i>Выполнение производственных условий</i>                                | <i>Выполнение норм времени</i>                             | <i>Самостоятельность в работе и культура труда</i>                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | Отличное качество выполненной работы в соответствии с программой практики | Работа выполнена в установленный срок и на высоком уровне. | Правильная организация труда. Проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру в планировании и выполнении заданий.  |
| «4» | Хорошее качество выполненной работы в соответствии с программой практики  | Работа выполнена в установленный срок.                     | Полностью выполнен запланированный объем работ, проявлена инициатива, не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | Работа выполнена удовлетворительно, но после указаний руководителя практики | Работа выполнена в неустановленный срок.                                                                                                                     | Программа производственной (преддипломной) практики усвоена. Имеются отдельные нарушения в организации труда (прогулы). Недостаточная самостоятельность при выполнении задания, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности |
| «2» | Нарушение всех условий в работе                                             | Имеются нарушения в выполнении программы, слабые теоретические знания, не умел применять их на практике. Сдача отчетной документации в неустановленный срок. | Слабое усвоение основных программных документов. Нарушение организации труда. Неумение выполнять самостоятельно задания.                                                                                                                     |

В итоговой оценке учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность, его отношение к профессии, качество отчетной документации и своевременный срок сдачи её на факультет (в течение 3 дней по окончании практики).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ОТЧЕТНОСТИ

| №  | Виды деятельности                                                              | Компоненты компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                    | баллы |     | Оценочные средства                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | min   | max |                                                                       |
| 1. | Составления календарно-тематического плана на период практики                  | – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);                                                                                                                                 | 1     | 3   | Утверждение тематического плана                                       |
| 3. | Составление индивидуального маршрута проведения педагогического эксперимента   | – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);<br>– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); | 3     | 5   | Утверждение индивидуального маршрута организации научной деятельности |
| 4. | Систематизация материала II теоретической главы ВКР                            | – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);                                                                                                                                 | 4     | 7   | Подготовка статьи к публикации                                        |
| 4. | Реализация запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа | – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);<br>– готовность проектировать содержание учебных дисциплин,                                                                                                  | 5     | 12  | Конспекты занятий (4 занятий)                                         |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                          | технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);                                                                                                                                                                              |   |    |                                                         |
| 5.  | Систематизация и анализ запланированных педагогических действий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента | – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); | 4 | 12 | Анализ программы формирующего этапа                     |
| 6.  | Повторная диагностика                                                                                                    | – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);                                               | 3 | 9  | Обобщение результатов диагностики                       |
| 7.  | Подготовка материала формирующего этапа исследования к публикации                                                        | – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);                                                                      | 4 | 9  | Подготовка статьи к публикации                          |
| 8.  | Участие в оформлении нормативной документации образовательной организации (приказы, распоряжения, положения, программы)  | – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);                                               | 3 | 6  | отчет                                                   |
| 9.  | Участие в производственных совещаниях в соответствии с планом работы образовательной организации.                        | – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)                                                                                                    | 2 | 7  | Конспект производственного совещания, заседания кафедры |
| 10. | Участие в разработке рабочих программ дисциплин или учебного предмета, образовательной среды                             | – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);                                                         | 3 | 6  | Анализ учебной программы                                |
| 11. | Разработка методического инструментария (кейсы, тесты, билеты, контрольные работы, методические рекомендации)            | – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);                                                                      | 2 | 5  | Содержание кейсов, тестов, контрольных работ.           |
| 12. | Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов                                                        | – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);<br>– готовностью разрабатывать стратегии культурно-                                 | 2 | 6  | Конспект воспитательного мероприятия                    |

|     |                                                                             |                                                                                                                                             |    |     |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------|
|     |                                                                             | просветительской деятельности (ПК-18)                                                                                                       |    |     |                      |
| 13. | Составление индивидуального отчета по практике.                             | – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); | 2  | 5   | Индивидуальный отчет |
| 14. | Подготовка творческого отчета по практике                                   | – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).                                                                          | 3  | 5   | Творческий отчет     |
| 15. | Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчета. | – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)                                                                           | 1  | 3   | Презентация          |
|     | Всего                                                                       |                                                                                                                                             | 52 | 100 |                      |

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Рекомендуется итоги практики обсуждать на научно-методических конференциях кафедр, институтов и университета, а также на производственных совещаниях предприятий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение магистрантом производственной (преддипломной) практики предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Производственная (преддипломная) практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в профильной организации. При подготовке к каждому виду деятельности необходимо помнить особенности и формы его проведения.

С целью обеспечения успешного прохождения практики магистранту необходимо готовиться к ней, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитать задание по практике и программу практики;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения задания;

– записать возможные вопросы, которые можно задать руководителю практики.

Практикант должен участвовать в установочной и заключительной конференциях, и консультациях по практике, подготовке отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов с руководителем с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате выполнения научной статьи;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистрантом самостоятельно. В результате оформляется отчет.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебно-методическое обеспечение производственной (преддипломной) практики осуществляет выпускающая кафедра безопасности жизнедеятельности. С этой целью за всеми студентами закрепляются опытные преподаватели в качестве руководителя от кафедры (научные руководители ВКР). Студентам предоставлена возможность использования методических рекомендаций по прохождению производственной (преддипломной) практики.

### **а) основная литература:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Теория обучения: учеб, пособие для вузов / ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010.
3. Абрамова С.В. Бояров Е.Н., Моисеев В.В., Ломов А.С. Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно-исследовательские работы: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки и специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 200 с.
4. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 100 с.
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и К, 2012. – 216 с.

6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство Академия, 2012. – 207с.

2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике федеральных государственных стандартов третьего поколения: методическое пособие / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, под ред. С.А. Гончарова. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 135 с.

3. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.

4. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного педагогического образования. Монография. Станкевич П.В. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2006. – 164 с.

5. Бабаскин В.С., Коржув А.В., Самойленко П.И. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. Пособие для начинающих аспирантов, преподавателей, преподавателей вузов. – М.: Изд-во Янус-К, 2000 – 144 с.

6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_8938.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8938.pdf)

2. Голиков, Н.А. Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: монография / Н.А. Голиков. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006.

3. Голиков, Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция: монография / Н.А. Голиков. – М.: Экшн, 2007.

4. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: уч. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.

8. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2010.

9. Несговорова, Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013.

10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006.

11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.

12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г.

Фокин. – М.: Академия, 2007.

14. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Сковрцова, Е. Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2009.

15. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.

16. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб, пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004.

17. Капшунова, И.К. Научные основы психологического обеспечения нравственного воспитания личности: монография / Под ред. Б.Ф. Кваши // И.К. Капшунова. – СПб. МИНПИ, 2009.

18. Кваша, Б.Ф. Урок как основная форма организации учебного процесса: уч.-метод, пособие / Б.Ф. Кваша. – СПб. ИПК ФСИН России, 2005.

19. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.

20. Репета, Л.М. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: уч.-метод, пособие / Л.М. Репета. – Челябинск: Изд-во «ЧГМА», 2012.

21. Руденко, С.Г. Нравственное воспитание личности / Под ред. Б.Ф. Кваши // С.Г. Руденко, М.В. Илюшин. – СПб. МИНПИ, 2008.

22. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. – М. : Русайнс, 2016. – 244 с. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

#### **Журналы и периодические издания:**

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал

Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций – информационный сборник ВИНТИ.

Природа – научно-популярный журнал.

Наука и жизнь – научно-популярный журнал.

#### **Программное обеспечение: Microsoft Office**

В период производственной (преддипломной) практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, системы статистической обработки результатов педагогического эксперимента (Statistica, SPSS, STADIA, BMDP, SPAD, STATGRAPHICS), программное обеспечение для создания электронных учебников и курсов (eBooksWriter LITE, eBook Maestro, ChmBookCreator, TurboSite)

#### **Интернет-ресурсы:**

КонсультатнПлюс

<http://www.mchs.gov.ru/> сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

<http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;

<http://ecoportal.ru/> – Всероссийский экологический портал

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

[www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

[www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

<http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика. Во время прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру средства обработки данных (компьютеры, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации – образовательном учреждении.

Профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения консультаций и занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

**Приложение 1***Пример титульного листа и содержания отчета по производственной (преддипломной) практике***ДНЕВНИК**

Производственной (преддипломной) практики  
студента Института естественных наук и техносферной безопасности

Сахалинского государственного университета

Направление подготовки «Педагогическое образование»  
Профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| № | Дата записи | Объект прохождения практики     | Содержание выполняемой работы                                                                                                                        | Виза и замечания руководителя практики от предприятия |
|---|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | 12.02.2018  | МБОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска | 9-00 ознакомился с местом прохождения практики, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охране труда;<br>10-00 – 12-30 – присутствовал |                                                       |
|   |             |                                 |                                                                                                                                                      |                                                       |
|   |             |                                 |                                                                                                                                                      |                                                       |
|   |             |                                 |                                                                                                                                                      |                                                       |
|   |             |                                 |                                                                                                                                                      |                                                       |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Кафедра безопасности жизнедеятельности

## ОТЧЕТ

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Место прохождения производственной (преддипломной) практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок производственной (преддипломной) практики:  
С « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации  
ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель практики от кафедры  
ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Оценка \_\_\_\_\_ Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

г. Южно-Сахалинск  
20 \_\_\_\_

*Образец оформления отчета по практике*

**ОТЧЕТ**

Студент (а/ки) Института ЕНиТБ СахГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

по производственной (преддипломной) практике в

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации практики)

\_\_\_\_\_

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ я проходил (а)  
\_\_\_\_\_ практику в \_\_\_\_\_

За время прохождения практики я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса Института ЕНиТБ СахГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

*Образец оформления титульного листа приложений по практике*

## **ПРИЛОЖЕНИЯ<sup>1</sup>**

### **к отчету о прохождении производственной (преддипломной) практики**

**В** \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации практики)

---

Студент (а/ки) \_\_\_\_ го курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

г. Южно-Сахалинск  
20\_\_ г.

---

<sup>1</sup> Все Приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

## Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.  
E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru), [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Путевка

Выдана \_\_\_\_\_, студент (у/ке) 2 курса очной формы  
обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Социальная  
безопасность в городской среде», направленному в соответствии с учебным планом и  
календарным учебным графиком на \_\_\_\_\_ учебный год для прохождения  
производственной (преддипломной) практики в

\_\_\_\_\_ (полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и  
приказа о допуске к практике № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Продолжительность практики \_\_\_\_\_ недель.

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О., контактный телефон \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ Абрамова С.В.

М.П.

*Образец бланка путевки (обратная сторона)*

| Наименование предприятия                                                                                  | Отметка о прибытии и убытии                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПОЛНОЕ                      НАИМЕНОВАНИЕ<br/>ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где<br/>зарегистрировано)</p> | <p>Прибыл на место практики<br/>« ____ » _____ 20 ____ г.<br/>_____<br/>(подпись)<br/><br/>М.П.<br/><br/>(печать организации, в которую<br/>направлен студент)</p> |
|                                                                                                           | <p>Выбыл с места практики<br/>« ____ » _____ 20 ____ г.<br/>_____<br/>(подпись)<br/><br/>М.П.<br/><br/>(печать организации, в которую<br/>направлен студент)</p>   |

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

*Образец выдаваемого задания на практику*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
кафедра БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 курс очная форма обучения

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Зав. кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
**на производственную (преддипломную) практику**

1. Тема задания на практику

---



---



---

2. Срок сдачи студентом отчета

---



---



---

3. Содержание отчета

---



---



---

4. Календарный план

| Этапы практики,<br>содержание выполняемых<br>работ и заданий по<br>программе практики | Сроки выполнения |           | Заключение и<br>оценка<br>выполнения | Подпись<br>руководителя<br>практики |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                       | начало           | окончание |                                      |                                     |
| 1                                                                                     | 2                | 3         | 4                                    | 5                                   |
| ОБЩЕЕ                                                                                 |                  |           |                                      |                                     |
| ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ:                                                                         |                  |           |                                      |                                     |
|                                                                                       |                  |           |                                      |                                     |
|                                                                                       |                  |           |                                      |                                     |
|                                                                                       |                  |           |                                      |                                     |
|                                                                                       |                  |           |                                      |                                     |
| ВАРИАТИВНОЕ:                                                                          |                  |           |                                      |                                     |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
| ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |  |

5. Место прохождения практики

---



---



---

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

*Образец протокола защиты отчета***Протокол защиты отчета по производственной (преддипломной) практике № \_\_\_\_\_**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) \_\_\_\_\_ 2 курса очной формы  
 обучения обучающегося(ейся) по направлению подготовки: «Педагогическое  
 образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Состав комиссии по защите отчета:

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Место прохождения производственной (преддипломной) практики студента(ки)

\_\_\_\_\_

Срок производственной (преддипломной) практики: с \_\_\_\_\_ по  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института: \_\_\_\_\_

Отчет допущен к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка за представленный отчет «\_\_\_\_\_»

Вопросы, заданные на защите:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Отметка о защите отчета по производственной (преддипломной) практике

Оценка «\_\_\_\_\_»

ФИО и подписи членов комиссии:

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 6

*Рекомендация-образец содержания отзыва о работе студента-практиканта  
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.*

### Отзыв о прохождении производственной (преддипломной) практики

\_\_\_\_\_, студента 2  
(Фамилия Имя Отчество)  
курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде» Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего производственную (преддипломную) практику в профильной организации \_\_\_\_\_

(юридическое наименование организации)

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Содержание отзыва:

Характеристика профильной организации, в которой практикант работал.

Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя практики от профильной организации.

Участие практиканта в текущей работе или решении перспективных профильной организации.

Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.

Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.

Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.

Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).

Замечания и пожелания кафедре безопасности жизнедеятельности Института естественных наук и техносферной безопасности.

Рекомендуемая оценка прохождения практики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

| Компетенции (бакалавра, <u>магистра</u> , специалиста, аспиранта)                                                                                      | Уровень овладения    |                        |                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | высокий<br>«отлично» | повышенный<br>«хорошо» | низкий<br>«удовлетворительно» | отсутствует<br>«неудовлетворительно» |
| Общекультурные компетенции (ОК)                                                                                                                        |                      |                        |                               |                                      |
| шифр, полное название компетенции относящейся к данному виду практики                                                                                  | + (-)                |                        |                               |                                      |
| ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   |                      |                        |                               |                                      |
| ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                |                      |                        |                               |                                      |
| ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не |                      |                        |                               |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| связанные со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <i>шифр, полное название компетенции относящейся к данному виду практики</i>                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                            |  |  |  |  |
| ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                                                          |  |  |  |  |
| ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                         |  |  |  |  |
| ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                      |  |  |  |  |
| ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач                                                                                                               |  |  |  |  |
| ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                    |  |  |  |  |
| ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |  |  |  |  |
| ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения                                                                                                                                |  |  |  |  |
| ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                                         |  |  |  |  |
| ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области                       |  |  |  |  |
| ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения                             |  |  |  |  |
| ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности                                                                                  |  |  |  |  |
| ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций                             |  |  |  |  |
| ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач |  |  |  |  |
| ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду                                                                                                      |  |  |  |  |

Подпись руководителя

практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 7

*Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.  
На бланке организации (по возможности).*

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

О прохождении производственной (преддипломной)  
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль: «Социальная безопасность в городской среде» для прохождения производственной (преддипломной) практики в сроки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ недель)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (преддипломной) практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года о прохождении производственной (преддипломной) практики\*.

2. Путевка направления производственной (преддипломной) практики № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

\* Если практика проводится в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, в распорядительный акт вписывается договор **№ 216 от 30.01.2018 г.**

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Социальная безопасность в городской среде»**

Вид практики: производственная (*преддипломная*)

Количество недель по учебному плану: **8 недель**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **3 семестр** для студентов **2 курса** очной формы обучения

Зачетных единиц: **12**

### УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной (преддипломной) практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от профильной организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

| №                                                 | Виды и содержание работ                                                                                                                                                   | Примечание                                                                          | Баллы |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                     | min   | max |
| 1. Организационная работа (подготовительный этап) |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |       |     |
| 1                                                 | Участие в установочной конференции по практике                                                                                                                            |                                                                                     | 1     | 2   |
| 2                                                 | Изучение особенностей и традиций организации, режима работы, видов деятельности. Знакомство с идеями и принципами, составление характеристики образовательного учреждения | констатация только общих сведений об организации                                    | 1     | 2   |
|                                                   |                                                                                                                                                                           | дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса                     | 1     | 2   |
| 3                                                 | Получение задания на практику. Разработка индивидуального плана на период практики                                                                                        | Разработка индивидуального плана на каждую неделю по заданию                        | 1     | 2   |
| 4                                                 | Отношение к практике                                                                                                                                                      | проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана | 2     | 4   |
|                                                   |                                                                                                                                                                           | проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы             | 1     | 2   |
|                                                   |                                                                                                                                                                           | нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы                               | 1     | 2   |
|                                                   |                                                                                                                                                                           | нарушает трудовую дисциплину                                                        | 0     | 0   |
| 5                                                 | Инструктаж по охране труда в образовательном учреждении                                                                                                                   |                                                                                     |       |     |
| 2. Основной этап                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |       |     |

|                                                               |                                                                                                                              |                                                                                               |   |    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 1                                                             | Прибытие в образовательное учреждение. Разработка плана работы в образовательном учреждении                                  | планирование работы на период производственной (преддипломной) практики                       | 1 | 2  |
| 2                                                             | Прохождение вводного инструктажа по охране труда в ОУ                                                                        | ознакомление                                                                                  | 1 | 2  |
| 3                                                             | Распределение на место прохождения практики                                                                                  | выполнение работы в ОУ                                                                        | 1 | 2  |
| 4                                                             | Выполнение программы производственной (преддипломной) практики                                                               |                                                                                               | 6 | 12 |
| 4.1                                                           | Ознакомление с организацией – образовательным учреждением                                                                    |                                                                                               | 2 | 4  |
| 4.2                                                           | Осуществление учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и др. профессиональной деятельности              |                                                                                               | 4 | 6  |
| 5                                                             | Самоанализ работы на практике                                                                                                | соответствие анализу руководителя                                                             | 1 | 2  |
| 6                                                             | Ведение дневника практиканта                                                                                                 |                                                                                               | 3 | 5  |
| 7                                                             | Консультации у руководителя практики от кафедры, согласно расписания                                                         |                                                                                               | 1 | 3  |
| <b>3. Исследовательская работа</b>                            |                                                                                                                              |                                                                                               |   |    |
| 1                                                             | Индивидуальная работа по заданию на предприятии                                                                              |                                                                                               | 4 | 6  |
| <b>4. Дополнительные виды работ</b>                           |                                                                                                                              |                                                                                               |   |    |
| 1                                                             | Организационная помощь образовательному учреждению                                                                           |                                                                                               | 1 | 2  |
| 4                                                             | Проведение мероприятий по пропаганде охраны труда, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности среди обучающихся |                                                                                               | 1 | 2  |
| 5                                                             | Взаимопосещения и анализ работы студентов-коллег (при наличии таковых в данной организации)                                  | посещение, участие в анализе работы                                                           | 1 | 2  |
| 6                                                             | Заполнение анкет                                                                                                             |                                                                                               | 1 | 2  |
| <b>5. Заключительный этап (подведение итогов по практике)</b> |                                                                                                                              |                                                                                               |   |    |
| 1                                                             | Оценка Портфолио по практике                                                                                                 | сдано своевременно, частично отвечает требованиям                                             | 1 | 2  |
|                                                               |                                                                                                                              | сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению             | 2 | 3  |
|                                                               |                                                                                                                              | сдано своевременно в полном объеме, отвечающее всем методическим и грамматическим требованиям | 3 | 5  |
| 2                                                             | Отзыв-характеристика на студента с места практики                                                                            |                                                                                               | 1 | 2  |
| 3                                                             | Уровень профессиональных умений и навыков                                                                                    | сформированность профессиональной компетентности                                              | 2 | 5  |
| 4                                                             | Оценка руководителя от кафедры                                                                                               | качество подготовленной документации                                                          | 2 | 4  |

|              |                                                     |                                                                                        |    |     |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|              | Отчет студента по практике                          |                                                                                        | 1  | 2   |
| 5            | Качество ведения дискуссии на презентации Портфолио | речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией               | 1  | 2   |
|              |                                                     | слабый контакт с аудиторией, отсутствие аргументов, ответы на вопросы иногда уклончивы | 1  | 2   |
|              |                                                     | свободное владение материалом, конкретность и точность ответов, выдержка, уверенность  | 2  | 5   |
| Всего баллов |                                                     |                                                                                        | 52 | 100 |

*Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил за проведение практики оценку «неудовлетворительно» (2), то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»*

*Шкала перевода баллов в оценки:*

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| 85-100 баллов | отлично             |
| 70-84 балла   | хорошо              |
| 52-69 баллов  | удовлетворительно   |
| 0-51 балл     | неудовлетворительно |

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ (часть 2)

| Ожидаемые результаты                                                                                                                                     | Формы отчетности                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                       | Кол-во баллов |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
|                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | min           | max |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.<br>Овладение современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации           | Текст диссертационного исследования                                  | Качество выполнения диссертационной работы: актуальность, новизна, гипотеза, ценность исследования, содержание работы, структура работы, заключение. Возможность применения результатов исследования. | 15            | 25  |
| Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме<br>Овладение умением излагать и презентовать результаты исследования (эксперимента) | Текст выступления на защите с презентацией результатов исследования. | Качество текста, презентации (в соответствии с ОК-1, ПК-1, ПК-6). Реализация креативного, творческого подхода, методическая грамотность.                                                              | 10            | 20  |
| Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме для решения профессиональных задач                                              | Методическая разработка                                              | Использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС. Реализация креативного, творческого подхода, методическая грамотность.                                                     | 10            | 20  |
| Совершенствование интеллектуального уровня.<br>Готовность осуществлять                                                                                   | Текст ответов на замечания рецензента.                               | Реализация креативного, творческого подхода, методическая грамотность в                                                                                                                               | 10            | 15  |

|                                                                                                                  |                                                           |                                                                |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|
| профессиональную коммуникацию.                                                                                   |                                                           | решении профессиональных задач                                 |    |     |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональной задачи. | Разработка вариативного задания по предмету исследования. | Соответствие качества требуемым профессиональным компетенциям. | 10 | 20  |
| Всего баллов                                                                                                     |                                                           |                                                                | 55 | 100 |

### Критерии оценивания:

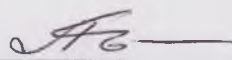
– «отлично» – ставится в случае набора студентом по итогам выполнения заданий за период прохождения практики 86-100 зачетных баллов (студент в полном объеме успешно выполнил все инвариантные задания, необходимое количество заданий из вариативной части (минимум 2), реализовал задачи практики);

– «хорошо» – ставится в случае набора студентом по итогам выполнения заданий за период прохождения практики 71-85 зачетных баллов (студент реализовал задачи практики, выполнил успешно все инвариантные задания, задания из вариативной части выполнил не в полном необходимом объеме);

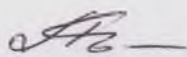
– «удовлетворительно» – ставится в случае набора студентом по итогам выполнения заданий за период прохождения практики 55-70 зачетных баллов (студент не в полном объеме реализовал поставленные задачи; выполнил не все инвариантные задания на должном уровне, задания из вариативной части не выполнил);

– «не удовлетворительно» ставится в случае набора студентом по итогам выполнения заданий за период прохождения практики 0-54 зачетных баллов (не выполнил задачи практики, выполнил недостаточное количество инвариантных заданий на должном уровне, задания из вариативной части не выполнил).

д.п.н., профессор

 С.В. Абрамова

Утверждено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой  Абрамова С.В.

|                                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            | Оценка                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | знания (пороговый)                                                                                                                                                                                                                               | умения (базовый)                                                                                                                                                                                                                             | действия (повышенный)                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                           |
| – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | – общие понятия, определения и терминология в области безопасности жизнедеятельности;<br>– теоретические основы и организация работы по основам безопасности жизнедеятельности;<br>– структуру и содержание методик педагогического исследования | – умение характеризовать основные направления развития безопасности жизнедеятельности;<br>– аргументировать научную позицию, систематизировать и использовать в своем исследовании достижения науки в области безопасности жизнедеятельности | – применять теоретические и экспериментальные методики при проведении исследования в образовании в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в области социальной безопасности в городской среде | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно                        |
| – готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)                                | – виды и содержание исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности;<br>– особенности современных направлений и технологий образования в области безопасности жизнедеятельности                                 | – разрабатывать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности                                                                                                              | – использовать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области безопасности жизнедеятельности                                                                             | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

### Шкала критериев оценивания

| Критерии          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. В ходе практических заданий на высоком уровне может продемонстрировать владение нормативно-правовой документацией, правильно определять последовательность действий при решении различных задач по заданным условиям. Без ошибок и в полном соответствии выполнять предусмотренные нормативы и решать профессиональные задачи. |
| хорошо            | <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Продemonстрировано умение решать профессиональные задачи по планированию, организации и проведению исследования.                                                                                                                                                                                                     |
| удовлетворительно | <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой практики учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Критерии            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | владение понятийным аппаратом. У обучающегося присутствует навык поиска информации, нормативно-правовой документации. Знает основные определения и термины, способен грамотно применять и излагать их. Способен, но со значительными затруднениями и ошибками, выполнять предусмотренные нормативы и решать профессиональные задачи.                                           |
| неудовлетворительно | <b>обучающийся должен:</b> незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу, неумения выполнять предусмотренные нормативы и решать профессиональные задачи. |

### Этапы формирования компетенций и примерные средства оценки компетенции:

| ОК – 1                         | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень                                                                                                   |                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы формирования компетенции | Компоненты компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Примерные средства оценки компетенции                                           |
| знать:                         | – общие понятия, определения и терминология в области безопасности жизнедеятельности;<br>– теоретические основы и организация работы по основам безопасности жизнедеятельности;<br>– структуру и содержание методик педагогического исследования | презентация, доклад, сообщение, портфолио.                                      |
| уметь:                         | – умение характеризовать основные направления развития безопасности жизнедеятельности;<br>– аргументировать научную позицию, систематизировать и использовать в своем исследовании достижения науки в области безопасности жизнедеятельности     | творческое задание, решение задач по оперативному поиску информации, портфолио. |
| владеть:                       | – применять теоретические и экспериментальные методики при проведении исследования в области образования безопасности жизнедеятельности                                                                                                          | работа в группе, отчет, сообщение, выступление с презентацией, портфолио.       |

| ПК-6     | готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач                                                                                                  |                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знать:   | – виды и содержание исследовательских задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности;<br>– особенности современных направлений и технологий образования в области безопасности жизнедеятельности | презентация, ответ на вопросы, доклад, сообщение, портфолио.                                                               |
| уметь:   | – разрабатывать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности                                                                                  | решение ситуационных задач, работа в группах, эссе-размышление, решение задач по оперативному поиску информации, портфолио |
| владеть: | – использовать индивидуальные способы решения исследовательских задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности                                                                                   | решение проблемных задач, выступление с презентацией, творческое задание, выступление с презентацией                       |